

Приложение к тематическому занятию для учащихся средней школы, в том числе с ОВЗ,

«Славянская письменность до кириллицы»

педагога-организатора

Терентьевой М.В.

Приложение 1

«Я маме помогаю»

(пальчиковая игра)

Пальчики могут не только играть, *(волнистые движения пальчиками обеих рук)*

Они могут маме во всём помогать, *(пальчики в кулачок, большой палец поднять кверху, движения выполняем двумя руками)*

Могут посуду помыть, постирать, *(круговые движения ладонью правой руки на ладони левой руки, затем руки в кулак и потереть кулачки друг об друга)*

Гвозди забить и в квартире убрать. *(Правую ладонь в кулак, стучим об левую ладонь, левая ладонь открыта, затем разводим руки в стороны, ладони параллельно полу)*

Всё сделают быстро они и умело, *(пальчики в кулачок, большой палец поднять кверху, движения выполняем двумя руками)*

Смело возьмутся за трудное дело! *(хлопаем в ладоши)*

Грязные тарелки – *(пальчики в кулачок, большой палец опустить вниз, движения выполняем двумя руками)*

Глубокие и мелкие. *(ладони соединить и сделать глубокую «чашечку», затем неглубокую «чашечку»)*

Чтобы они не плакали, *(грозим указательным пальцем)*

Вымоем их в раковине. *(Круговые движения ладонью правой руки на ладони левой руки.)*

Кран с водичкой мы открыли, *(правую руку согнуть в локте, поднять вверх, пальцы согнуты – «кран», затем двумя руками круговыми движениями пальцев «открываем кран»)*

Всю посуду перемыли. *(Круговые движения ладонью правой руки на ладони левой руки.)*

Все тарелки чистые, *(вытянуть руки вперёд, ладони рук открыты, согнуты в запястьях, в таком положении повернуться направо, затем налево)*

Чистые, лучистые, *(волнообразные движение пальцами рук)*

Улыбаются, смеются, *(улыбнуться, затем вытянуть правую руку, с указательным жестом, вперёд, а левую руку положить на живот, произнести – ха, ха, ха!)*

А уронишь – разобьются. *(Развести руки в стороны, затем ладонями рук дотронуться до щёк и покачать головой, сделать огорчённое лицо)*

Будем крепко их держать, *(Сжать ладони рук в кулаки.)*

Полотенцем протирать. *(Перед грудью соединить ладони рук, делаем круговые движения ладонями.)*

Приложение 2

«На лесной полянке»

(игра со звуками)

Ребята, я расскажу вам небольшой рассказ, а вы поможете мне его озвучить.

В одном лесу на большой, красивой полянке жили насекомые. Утром, когда вставало солнце, насекомые просыпались, полянка оживала. Вот проснулась пчела и, перелетая от цветка у цветку, запела свою песенку:

- Ж-ж-ж-ж-ж-ж.

Комар, услышав жужжание пчелы, звонко зазвенел:

-З-з-з-з-з-з.

Расправляя свои крылья, застрекотала стрекоза:

-Ц-ц-ц-ц-ц-ц.

Пение насекомых разбудило змею, и она сердито зашипела:

-Ш-ш-ш-ш-ш-ш.

Ёж под деревом не испугался, но свернулся в клубок и зафырчал:

-Ф-ф—ф-ф-ф.

Подул лёгкий ветерок и зашелестел ветками деревьев:

-В-в-в-в-в-в.

Далеко за лесом, по железной дороге разгонялся поезд:

-Ч-ч-ч-ч-ч-ч.

А над лесом пролетел вертолёт. Его мотор рычал:

-Р-р-р-р-р-р.

Наступил день. Стало жарко. Животные спрятались в норы. Только стрекозы и пчёлы продолжали жужжать:

Ц-ж-ц-ж-ц-ж-ц-ж.

(При работе с учащимися с ОВЗ необходимо использовать предметные картинки)

Приложение 3

Игра «Прочитай по картинкам»

Дети разделены на четыре команды, каждая команда получает конверт, в котором лежат картинки, задание, чистый лист бумаги и клей карандаш. Команды подходят к рабочим столам, читают задания и рассматривают картинки. Выбирают нужные картинки, затем их наклеивают на лист бумаги. Задание выполнено. Меняются листами с другой командой и разгадывают их послание. *(В конвертах лежат картинки, с изображением времён года и задание: «Покажи, что такое лето», «Покажи, что такое зима» и т.д.).*

Игра «Волшебные узелки»

Оборудование: красивая коробочка с разноцветными тоненькими ленточками (синяя ленточка – 1 шт., красная ленточка – 2 шт., белая лента – по количеству детей).

Ход игры:

Для узелкового письма нам понадобятся волшебные разноцветные ленточки. С помощью их мы «напишем» дни недели. Для этого я возьму из короба *(показывает украшенную коробку)* синюю ленточку, а вы разберите белые и красные ленточки, которые лежат в коробке *(подносит коробку к каждому ребёнку)*, кому какая достанется. Покажите, кому какая ленточка досталась. Мы знаем, что неделя состоит из пяти рабочих дней – мы их отметим белыми лентами и двух дней выходных – эти дни мы отметим красными лентами. Как называется первый день недели? (Понедельник.) Ко мне подойдёт (имя ребёнка) у него белая лента в руках, он завяжет один узелок на моей синей ленточке. Как называется второй день недели? (Вторник.) Ко мне подойдёт (имя ребёнка) у него белая лента в руках, он завяжет два узелка на моей синей ленте, один узел под другим – мы показали второй день недели. (Далее работа по схеме) Как называется шестой день недели? (суббота), это первый выходной день недели. Ко мне подойдёт (имя ребёнка) у него красная лента в руках, он завяжет шесть узелков на моей синей ленте, один узел под другим – мы показали шестой день недели. (Далее работа по схеме).

Если детей в классе больше семи, можно нанизать на ленту две недели, или дети, которым не досталось лент, помогают завязать узелки.