

Кейс – отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: педагог-психолог – педагог-психолог

Модель: педагог-психолог – вновь прибывший специалист

Дано (портрет наставляемого)

Денисова Алина Владимировна, 14.04.1976 г.р., педагог-психолог с небольшим опытом работы по профессии. Имеет высшее образование (специалитет) «Психолог. Преподаватель психологии по специальности «Психология»». Алине Владимировне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении психолого-педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также с родителями обучающихся и педагогическим составом. Помощь в освоении функциональных обязанностей педагога-психолога, реализующего психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике по профессиональной адаптации, Алина Владимировна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации коррекционного процесса, общения с детьми с ОВЗ, родителями, коллегами и администрацией ОО. Денисова А.В. имеет четкие представления о своих профессиональных обязанностях, педагога-психолога, ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (аналитические справки по результатам психологической диагностики, составляет рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, ведёт карты индивидуального развития обучающихся, журнал учета коррекционно-развивающих занятий, учёта работы с детьми «группы риска»). Сопровождаемые Алиной Владимировной классы показывают хорошие «поведенческие» результаты, достаточный уровень сформированности социально-коммуникативных компетенций.

Алина Владимировна принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей коррекционно-развивающего цикла, вебинарах, семинарах для педагогов-психологов, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует значительные успехи при проведении открытых занятий.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Карновская Анна Васильевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории, имеет высшее образование по специальности «Педагогика и психология». Более 14 лет работает педагогом-психологом ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Являясь педагогом-психологом, Анна Васильевна передает свой профессиональный опыт и мастерство Денисовой Алине Владимировне, видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Алина Владимировна провела серию успешных открытых коррекционных занятий. Прошла курсы повышения квалификации.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педагогический коллектив школы – интерната о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донести ценности и возможности программы. Замотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педагогический коллектив школы – интерната на предмет профессиональных трудностей. Провели психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в ОО. По результатам исследований выявили в том числе Денисову Алину Владимировну.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых и вновь прибывших педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили ситуацию и решили, что лучше всего для Алины Владимировны подойдет кандидатура наставника – друга, человека, коллеги который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели рабочую встречу с наставников, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник рассказал, в каком формате предстоит сотрудничать для решения поставленных задач. После выраженного обоюдного согласия приказом директора ОО была закреплена пара: Карновская Анна Васильевна (педагог-психолог) – Денисова Алина Владимировна (вновь прибывший специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Анна Васильевна и Алина Владимировна во время первой встречи подробно обсуждают фронт предстоящей работы. Вместе с куратором решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Далее – к совершенствованию педагогического мастерства Алины Владимировны.

6.1. Этап совместной работы Анны Васильевны и Алины Владимировны.

Каждый день, педагоги-психологи встречаются после коррекционных занятий, обсуждая результаты, проблемы, пути их решения и перспективы

дальнейшей коррекционно-развивающей деятельности. Анна Васильевна даёт рекомендации по ведению документации, делится наработками и идеями проведения коррекционных занятий и психологических консультаций. Алина Владимировна обозначает, какие проблемы и трудности возникли в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Алина Владимировна посещает коррекционные занятия наставника и других опытных коллег.

Совместно работают над составлением рабочих программ коррекционно-развивающих занятий, коррекционных курсов. Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО.

6.2. Завершение работы наставничества.

Анна Васильевна и Алина Владимировна встречаются с куратором (заместителем директора по УВР), рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых мероприятий, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Алину Владимировну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги наставнической программы в кейсы, публикует их на сайте, где рассказывает о положительных результатах программы.