Кейс отзыв «Наставник – Наставляемый»

Вновь прибывший специалист – педагог-психолог Денисова Алина Владимировна

Наставник – педагог-психолог высшей квалификационной категории Карновская Анна Васильевна

***Цель*:** сформировать путь профессионального становления молодого специалиста, повысить профессиональный потенциал и уровень психолого-педагогической деятельности наставляемого.

Задачи: обеспечить психолого-педагогическую, методическую поддержку молодого специалиста; создать комфортную профессиональную среду внутри ОО; сформировать потребность заниматься психологическим анализом результатов своей профессиональной деятельности; передать опыт и поделится особенностями психологического сопровождения образовательного процесса, способствовать профессиональному становлению педагога-психолога.

структура	
Портрет наставляемого	Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	- У вновь прибывшего специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте. - Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня. - Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями. - Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
Портрет наставника	В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, развитию способностей компетентно заниматься педагогической деятельностью и эффективно решать поставленные задачи. Высокопрофессиональный, компетентный педагог. Владеет знаниями по коррекционной педагогике, психологии, педагогической технологии, обладает большим творческим потенциалом, коммуникабельна, отзывчива. Методическая грамотность, вдумчивость, творческий подход к обучению и коррекции

	обучающихся с ОВЗ, заинтересованность в качестве и результате своего труда являются отличительными качествами педагога.
Оцениваемые результаты	Профессиональный рост наставляемого. Наставляемый педагог-психолог успешно проявил себя в работе школьной службы медиации, профессионально и конструктивно проработал возникающие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса, наставляемый, совместно с наставником провел неделю психологии, где проявил творческий подход к своей профессиональной деятельности. Наставляемый и наставник показывают слаженную работу и хорошие результаты по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями), адаптации вновь прибывших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наставляемый непрерывно повышает свою квалификация, принимает участие в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня.
Этапы реализации программы	<u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u> - На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.
	<u>Этап 2. Профессиональное развитие вновь прибывшего специалиста</u> -Работа с вновь прибывшим специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: ▪ Самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) ▪ Участие в мероприятиях, организованных в ОО
	<u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u> - Педагог-наставник совместно с вновь прибывшим специалистом составили индивидуальный план развития творческого потенциала (который в процессе работы может быть отредактирован). - Изучение потребности в повышении квалификации. - Создание персонального сайта педагога-психолога. - Изучение вопроса профессиональных дефицитов вновь прибывшего специалиста.
	<u>Этап 4. Совместная работа наставника и наставляемого</u> - Два раза в неделю встречи – консультации по текущим вопросам, ведению документации. - Подготовка к коррекционным занятиям и мероприятиям - Совместная работа над планом самообразования
	<u>Этап 5. Оценка деятельности наставника</u> *Деятельность наставника в работе с вновь прибывшим специалистом считается эффективной, если*: - вновь прибывший специалист овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации психолого-педагогической деятельности; -проведение занятий не вызывает чувство страха, неуверенности; - показатели качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

	(сформированность жизненных компетенций, социально-коммуникативных навыков и академических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) находится на достаточном уровне.