Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - вновь прибывший педагог

Дано (портрет наставляемого)

Даниулова Анастасия Павловна, 10.01.1991 г.р., вновь прибывший специалист, имеющий перерыв в профессиональной деятельности. Имеет высшее профессиональное образование, квалификация «Специалист по адаптивной физической культуре». В 2013 году закончила Тольяттинский государственный университет по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Анастасии Павловне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в освоении функциональных обязанностей учителя, реализующего АООП УО; в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

На основании результатов диагностики по профессиональной адаптации, Анастасия Павловна демонстрирует отсутствие уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, общения с детьми с ТМНР, родителями, коллегами, специалистами и администрацией ОО. Педагог имеет четкие представления о своих обязанностях, как учителя. Ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями: электронный журнал, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в соответствии со своей тарификацией.

Даниулова А.П. принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей, вебинарах, семинарах для учителей физической культуры, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует успехи при проведении открытых уроков.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Дроздова Татьяна Александровна - опытный педагог высшей квалификационной категории. Татьяна Александровна представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Имея большой опыт работы с детьми с ОВЗ, Татьяна Александровна передает свой профессиональный опыт и мастерство начинающему учителю Даниуловой А.П., видя в ней успешного преемника.

Оцениваемые результаты

Работа с вновь прибывшим специалистом ведется в соответствии с планом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельности.

Во время реализации программы наставничества для наставляемого были организованы теоретические занятия по вопросам:

- составления рабочих программ, календарно-тематического планирования; карты урока;
- самоанализа урока/занятия в соответствии с ФГОС УО;
- методических требований к современному уроку;
- работы с полезными сайтами.

Целенаправленная работа наставника создаёт условия для активного включения вновь прибывшего педагога в учебно-воспитательный процесс школы. Помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает педагога к работе по самообразованию, учит планированию и оцениванию результатов своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Ценности и возможности программы наставничества донесены до педагогов. Участники программы замотивированы.

2. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педагогического коллектива на предмет профессиональных затруднений. Проведено психологическое тестирование вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выявили, в том числе Даниулову Анастасию Павловну.

3. *Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны вновь прибывших педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Анастасии Павловны подобрана кандидатура педагога-наставника Дрозолвой Т.А., который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Дроздова Т.А. (наставник) - Даниулова А.П.(наставляемый).

6. *Организация работы наставнических пар*

Дроздова Т.А. и Даниулова А.П. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. А затем - к совершенствованию педагогического мастерства Даниуловой А.П.

6.1. *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Не реже двух раз в неделю (при необходимости чаще) наставник и наставляемый встречаются после уроков, обсуждают результаты. Наставник дает рекомендации наставляемому по ведению документации, делится наработками и идеями уроков. Наставляемый озвучивает свои проблемы и трудности, с которыми он столкнулся в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать учебно-воспитательный процесс.

Даниулова А.П. посещает уроки и занятия по внеурочной деятельности наставника и других более опытных коллег.

Педагоги совместно работают над составлением рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности). Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО.

6.2. *Завершение работы наставничества.*

Наставник и наставляемый встречаются с куратором программы наставничества, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению

открытого урока/занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Анастасию Павловну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги реализации программы наставничества в кейсы, публикует их на сайте ОУ, где рассказывает о положительных результатах реализации программы.