Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Казанцева Юлия Александровна, 16.08.1981 г.р., специалист без опыта работы по профессии. Имеет среднее профессиональное образование, квалификация «Учитель начальных классов». В 2001 году закончила Южно – Сахалинский государственный колледж Сахалинского государственного университета по специальности «Преподавание в начальных классах». Педагогу необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в освоении функциональных обязанностей учителя, реализующего АООП УО (2 вариант); в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

На основании результатов диагностики по профессиональной адаптации, Юлия Александровна демонстрирует снижение уровня тревоги во время организации образовательного процесса, общения с детьми с ТМНР, родителями, коллегами, специалистами и администрацией ОО. Педагог имеет четкие, системные представления о своих обязанностях, как учителя. Ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями: личные дела обучающихся, рабочие программы учебных предметов, карты развития, СИПРы, журналы в соответствии со своей тарификацией.

Казанцева Ю.А. принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей обучения на дому, вебинарах, семинарах, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует успехи при проведении открытых уроков.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Оськина Лариса Валериевна - опытный педагог высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО. Имея большой опыт работы с детьми с ТМНР, Лариса Валериевна передает свой профессиональный опыт и мастерство начинающему учителю Казанцевой Юлии Александровне, видя в ней успешного педагога и преемника.

Оцениваемые результаты

Работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом ведется в соответствии с планом, составленным в начале учебного года. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, взаимное посещение уроков, занятий внеурочной деятельности.

Во время реализации программы наставничества для наставляемого были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации;

- постановка задач урока, занятия;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования; карты урока;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку;
- самоанализ урока/занятия в соответствии с ФГОС УО;
- методические требования к современному уроку;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

Целенаправленная работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Ценности и возможности программы наставничества донесены до педагогов. Участники программы замотивированы.

2. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педагогического коллектива на предмет профессиональных затруднений. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выявили, в том числе Казанцеву Юлию Александровну.

3. *Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Юлии Александровны подобрана кандидатура педагога-наставника Оськиной Л.В., который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя, помочь преодолеть возникающие трудности в ходе работы.

4. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Оськина Л.В. (наставник) – Казанцева Ю.А. (наставляемый).

6. *Организация работы наставнических пар*

Оськина Л.В. и Казанцева Ю.А. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться на данный момент. Пришли к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности, а затем - к совершенствованию педагогического мастерства Казанцевой Ю.А.

6.1. *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Не реже одного - двух раз в неделю (при необходимости чаще) наставник и наставляемый встречаются после уроков, обсуждают результаты проделанной работы, возникающие трудности. Наставник дает рекомендации молодому педагогу по ведению документации, делится наработками и идеями проводимых уроков. Наставляемый озвучивает свои проблемы и трудности, с которыми он столкнулся в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать учебно-воспитательный процесс.

Юлия Александровна посещает уроки наставника и других опытных коллег.

Педагоги совместно работают над составлением рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе программ внеурочной деятельности). Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО. Юлия Александровна прошла курсовую подготовку по теме: «Организация образования обучающихся с ТМНР: современные подходы». (Экспертно –методический центр «Особое детство» г. Москва).

6.2. *Завершение работы наставничества.*

Наставник и наставляемый встречаются с куратором программы наставничества, рассказывают о своих успехах, возникающих трудностях и готовности к проведению открытого урока/занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень приобретенных навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Юлию Александровну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги реализации программы наставничества в кейсы, публикует их на сайте ОУ, где рассказывает о положительных результатах реализации программы.