Кейс-отзыв «Наставник - Наставляемый»

Специалист без опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – воспитатель Галаева Елена Анатольевна
Наставник – воспитатель первой квалификационной категории Балабаева Ольга Евгеньевна

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь в разработке занятий;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения результатов воспитательного процесса, профессионального становления педагога

Формы работы с молодым специалистом:

- мастер-классы;
- консультации;
- вовлечение в работу школьного методического объединения воспитателей;
- взаимопосещение занятий

Структура	
Портрет наставляемого	Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Имеет затруднения при составлении календарно-тематического планирования. Для оказанияметодической помощи специалисту без опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	➢ у молодого специалиста, как у наставляемого, имеются выраженные успехи в работе; растет профессиональный уровень молодого педагога; ➢ наставляемый регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. мероприятиях различного уровня; ➢ демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями; ➢ продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами, родителями обучающихся.
Портрет наставника	В своей работе наставник уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, развитию воспитательных компетенций, способности компетентно заниматься педагогической деятельностью и эффективно решать поставленные задачи. Высокопрофессиональный, компетентный педагог. Осваивает новые педагогические технологии, обладает творческим потенциалом, коммуникабельна, отзывчива. Охотно делится своими творческими находка-

	ми с коллегами. Методическая грамотность наставника, вдумчивость, творческий подход к обучению и коррекции обучающихся с ОВЗ, заинтересованность в результатах своего труда являются отличительными качествами педагога-наставника.
Оцениваемые результаты	Наставляемый - воспитатель успешно провел серию открытых мероприятий. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями, адаптации вновь прибывших детей. Наставляемый прослушал вебинары, прошел курсы повышения квалификации.
Этапы реализации программы	<u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества</u> На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. <u>Этап 2. Профессиональное развитие специалиста без опыта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</u> Работа с наставляемым на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: ➢ самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию); ➢ участие в мероприятиях, организованных в ОО. <u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u> ➢ составление индивидуального плана развития творческого потенциала наставляемого, который в процессе совместной деятельности, может быть отредактирован по инициативе наставника или самого специалиста; ➢ изучение потребности в повышении квалификации; ➢ создание персонального сайта специалиста без опыта работы с детьми с ОВЗ; ➢ изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов специалиста. <u>Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым</u> ➢ встречи-консультации с наставником не реже 2-х раз в неделю; ➢ совместная подготовка к занятиям и мероприятиям; ➢ совместная работа над планом по самообразованию наставляемого. <u>Этап 5. Оценка деятельности наставника</u> *Деятельность наставника в работе с наставляемым считается эффективной, если:* ➢ молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности; ➢ проведение уроков и занятий не вызывает чувства страха, неуверенности; ➢ показатели качества образовательного процесса (сформированность жизненных компетенций и академических знаний обучающихся с ОВЗ) находятся на достаточном уровне.