

Кейс-отзыв «Наставник - Наставляемый»

Молодой специалист – учитель Тютерева Светлана Львовна

Наставник – учитель высшей квалификационной категории Сотникова Евдокия Григорьевна

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

<i>Структура</i>	
<i>Портрет наставляемого</i>	Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
<i>Предполагаемые результаты</i>	➤ у молодого специалиста, как у наставляемого, имеются выраженные успехи в работе; растет профессиональный уровень молодого педагога; ➤ наставляемый регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. мероприятиях различного уровня; ➤ демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями; ➤ продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами, родителями обучающихся.
<i>Портрет наставника</i>	В своей работе наставник уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, развитию воспитательных компетенций, способности компетентно заниматься педагогической деятельностью и эффективно решать поставленные задачи. Высокопрофессиональный, компетентный педагог. Владеет знаниями по коррекционной педагогике, психологии, дефектологии. Осваивает новые педагогические технологии, обладает творческим потенциалом, коммуникабельна, отзывчива. Охотно делится своими творческими находками с коллегами. Методическая грамотность наставника, вдумчивость, творческий подход к обучению и коррекции обучающихся с ОВЗ, заинтересованность в результатах своего труда, являются отличительными качествами педагога-наставника.

Оцениваемые результаты	Профессиональный рост молодого специалиста. Наставляемый - учитель начальных классов, успешно провел серию открытых уроков, занятий по внеурочной деятельности. Наставляемый и наставник показывают хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями) обучающихся, адаптации вновь прибывших обучающихся с ТМНР. Наставляемый непрерывно повышает свою квалификацию, принимает участие в вебинарах, семинарах, прошел курсы повышения квалификации.
Этапы реализации программы	<u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества</u> На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год. <u>Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста</u> Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы: ➤ самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию); ➤ участие в мероприятиях, организованных в ОУ. <u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u> ➤ составление индивидуального плана развития творческого потенциала наставляемого, который в процессе совместной деятельности, может быть отредактирован по инициативе наставника или самого специалиста; ➤ изучение потребности в повышении квалификации; ➤ создание персонального сайта молодого специалиста; ➤ изучение вопроса профессиональных педагогических дефицитов молодого специалиста. <u>Этап 4. Совместная работа наставника с наставляемым</u> ➤ встречи-консультации с наставником не реже 2-х раз в неделю; ➤ совместная подготовка к урокам и мероприятиям; ➤ совместная работа над планом по самообразованию молодого специалиста. <u>Этап 5. Оценка деятельности наставника</u> <i>Деятельность наставника в работе с молодым специалистом считается эффективной, если:</i> ➤ молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности; ➤ проведение уроков и занятий не вызывает чувства страха, неуверенности; ➤ показатели качества образовательного процесса (сформированность жизненных компетенций и академических знаний обучающихся с ОВЗ) находятся на достаточном уровне.