

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« 31 » 08 2023г.

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

(название предмета)

Уровень обучения 1 (доп), 1 - 4 класс

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Пушкарева Юлия Александровна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» отводится:

- 1 (доп.) класс - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 1 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Предметные результаты
1 (доп.) класс	
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспе-	- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила пове-

<p>цифических жестов.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Использование доступных жестов для передачи сообщения — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. 	<p>дения</p> <ul style="list-style-type: none"> — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. — Использование доступных жестов для передачи сообщения. — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах. — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения. — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом. — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации. - Положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; - Формирование социально ориенти-

<ul style="list-style-type: none"> - Умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося. 	<p>рованного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.</p>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации. - Положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации. - Умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации. - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. - Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения. - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; - Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; - Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Коррекционный курс включает следующие разделы:

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

1(доп.) класс

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы,

задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3 класс

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4 класс

. Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование

1 (доп.) класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	«Игрушки»	4
3	«Одежда»	2
4	«Одежда»	5
5	«Мебель»	5
6	«Мебель»	4
7	«Дикие животные»	4
8	«Домашние животные»	4
9	«Дикие и домашние животные»	4
10	«Посуда»	4
11	«Продукты питания»	4
12	«Продукты питания»	4
13	«Весна»	4
14	«Части тела»	4
15	«Части тела»	2
16	«Транспорт»	2
17	«Лето»	2
18	Обследование	2
	Итого 66 часа	

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	«Помещение школы»	2
3	«Осень»	2
4	«Фрукты»	2
5	«Овощи»	2
6	«Игрушки»	2
7	«Обувь»	2
8	«Обувь»	2
9	«Посуда»	2
10	«Зима»	4
11	«Дикие животные»	2
12	«Домашние животные»	2
13	«Дикие животные»	2
14	«Домашние животные»	2
15	«Одежда»	2
16	«Теплая одежда»	2
17	«Игры и развлечения детей зимой»	2
18	«Помощь птицам и животным зимой»	2
19	«Одежда»	2
20	«Теплая одежда»	2
21	«Мебель»	2
22	«Продукты питания»	2
23	«Труд людей зимой»	2
24	«Транспорт»	2
25	«День защитника Отечества»	2

26	«Весенняя одежда»	1
27	«8 Марта»	1
28	«Природные явления весны», «Труд людей весной»	1
29	«Сад-огород»,	1
30	«Прилет птиц»	1
31	«Обувь»	1
32	«Посуда»	1
33	«Лето»	1
34	«Насекомые»	1
35	Итоговые занятия	1
36	Обследование	4
	Итого 68 часов	

2 класс

№	Тема.	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	Человек. Артикуляция: звук «А»	2
3	Семья. Артикуляция: звук «У»	2
4	Осень. Артикуляция: «АУ»	2
5	Овощи. Артикуляция: «УА»	2
6	Фрукты. Артикуляция: «И»	2
7	Овощи и фрукты. Обобщение и дифференциация понятий «овощи»	2
8	и «фрукты».	
9	Одежда. Артикуляция: «О»	2
	Игрушки. Артикуляция: «ИО»	3
10	Посуда. Артикуляция: «Н – Н*», НА, НО, НУ	3
11	Домашние животные. Артикуляция: «М-М*», МУ-МУ, «П - П*»,	3
12	ПА-ПА	
	Новогодний праздник. Артикуляция: «Б – Б*», БА_БА, БИ-БИ	2
13	Дикие животные. Артикуляция: «Т-Т*», «Д-Д*»	3
14	Зима. Артикуляция: «К-К*», «Г-Г*»	4
15	Транспорт. Артикуляция: «Т-К*», «Д-Г*», «Х-Х*», «Ы»	3
16	День защитника отечества	2
17	Мама, мамин праздник. Артикуляция: «В -В*», «Ф - Ф*»,	3
18	Части суток. Артикуляция: «Й», «ЙА»	
19	Мебель. Артикуляция: «Й», «ЙУ»,	3
20	Весна. Артикуляция: «Й», «ЙЭ»,	3
21	Профессии. Артикуляция: «С»	
22	Птицы весной. Артикуляция: «С*»	2
23	Деревья. Артикуляция: «С»	2
24	Цветы. Артикуляция: «З»	3
25	Обследование	4
Всего 68 ч.		

3 класс

№	Тема.	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	Школьные принадлежности.	1
3	Артикуляция: звук «А»	1
4	Моя семья.	1
5	Звук у.	1
6	Осень.	1
7	Артикуляция: «АУ»	1
8	Овощи.	1
9	Артикуляция: «УА»	1
10	Фрукты.	1
11	Артикуляция: «И»	1
12	Овощи и фрукты.	1
13	Дифференциация понятий «овощи» и «фрукты»	1
14	Одежда.	1
15	Артикуляция: «О»	1
16	Одежда.	1
17	Обувь.	1
18	Артикуляция: «ИО»	1
19	Посуда.	1
20	Артикуляция «Н – Н*»	1
21	Артикуляция на, но, ну	1
22	Домашние животные.	1
23	Артикуляция «М-М*»	1
24	Артикуляция п, пь	1
25	Морские обитатели.	1
26	Артикуляция б, бь	1
27	Артикуляция ба-ба	1
28	Артикуляция би-би	1
29	Повторение пройденного материала.	1
30	Дикие животные.	1
31	Артикуляция «Т-Т*»	1
32	Артикуляция «Д-Д*»	1
33	Зима.	1
34	Артикуляция «К-К*»	1
35	Артикуляция «Г-Г*»	1
36	Транспорт.	1
37	Артикуляция «Т-К»,	1
38	Артикуляция «Х-Х*»	1
39	Дом.	1
40	Звуки «Д-Г»	1
41	Насекомые.	1
42	Артикуляция «Ф - Ф*»	1
43	Части суток.	1
44	Звук «Ы»	1
45	Артикуляция «Й».	1
46	Артикуляция «ЙА»	1
47	Мебель.	1
48	Мебель.	1
49	Артикуляция «Й», «ЙУ»	1
50	Весна.	1
51	Весна.	1

52	Артикуляция «Й», «ЙЭ»	1
53	Профессии.	1
54	Профессии.	1
55	Артикуляция «С»	1
56	Птицы весной.	1
57	Артикуляция «С*»	1
58	Деревья.	1
59	Артикуляция «з»	1
60	Цветы.	1
61	Артикуляция «зь»	1
62	Обследование	4
	Итого 68 часов.	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Обследование	4
2	Человек	1
3	Звук «А»	1
4	Предметы гигиены	1
5	Звук У	1
6	Осень	1
7	Звук О	1
8	Овощи	1
9	Артикуляция звукосочетаний	1
10	Фрукты	1
11	Звук И	1
12	Овощи и фрукты	1
13	«Овощи» и «фрукты»	1
14	Одежда	1
15	Звук «ы»	1
16	Музыкальные инструменты.	1
17	Звук Э	1
18	Посуда	1
19	Звук Ш	1
20	Домашние животные	1
21	Звук Ж	1
22	Домашние животные	1
23	Звук Ц	1
24	Дикие животные	1
25	Звук Ч	1
26	Новогодний праздник.	1
27	Звук щ	1
28	Повторение.	2
29	Дикие животные	1
30	Звук р	2
31	Зима	1
32	Звук л	2
33	Транспорт	1
34	Артикуляция слогов	2
35	Части суток.	1

36	Слоги со свистящими согласными	1
37	День защитника отечества	1
38	Слоги с шипящими согласными	1
39	Слоги с парными согласными	1
40	8 марта	1
41	Артикуляция «Й»	1
42	Мебель	1
43	Артикуляция «ЙА»	1
44	Мебель	1
45	Артикуляция «Й», «ЙУ»	1
46	Весна	1
47	Головные уборы.	1
48	Артикуляция «Й», «ЙЭ»	1
49	Профессии	1
50	Грибы	1
51	Артикуляция «Й», «Йо»	1
52	Птицы	1
53	Твердые-мягкие согласные	1
54	Деревья	1
55	Звонкие-глухие согласные	1
56	Цветы	1
57	Повторение	1
58	Обследование	4