

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно –
математического цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.
Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 31 » 08 2023г.

Рабочая программа по биологии

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2023 – 2024

Класс: 9 «Б»

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила учитель Е.В. Шакурская

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти. Программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью и ориентирована на учебник Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. Человек. 9 класс: учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы, М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика предмета:

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Уроки биологии играют огромную роль в развитии и поддержании интереса обучающихся к учению. Изучение предмета дает возможность вовлекать обучающихся в природоохранную работу, что способствует формированию экологической культуры, необходимой в процессе социальной адаптации в общество выпускников школы.

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Задачи:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;

- научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Воспитательные задачи:

- формирование основ научного мировоззрения;
- формирование валеологических представлений по отношению к себе и своему организму;
- формирование эстетического и этического отношения к своему восприятию окружающего мира;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- формирование волевых качеств личности;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе.

Учебный предмет «Биология» в 9 классе входит в обязательную часть учебного плана образовательной области «Природа». На изучение предмета учебным планом отводится 2 часа в неделю; 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории и географии своей страны
- способность к самооценке
- знание основных правил поведения в природе и ориентация на их выполнение
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
- устойчивый интерес к изучению природы, человека, своей страны;
- ответственность за выполнение своей части работы при занятиях в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Учащиеся знают:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;

- имеют элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся умеют:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Содержание программы

Биология. Человек. 9 класс

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение.

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение.

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги

кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

1. Демонстрация опытов:
2. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
3. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
4. Действие слюны на крахмал.
5. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему

алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение	2
2.	Общий обзор организма человека	2
3.	Опорно- двигательная система.	14
4.	Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.	7
5.	Дыхательная система	5
6.	Пищеварительная система	13
7.	Мочевыделительная система	2
8.	Кожа.	6
9.	Нервная система.	7
10.	Органы чувств.	7
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
	Итого:	68

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки	Программный материал	Формируемые компетентности, практические навыки.	Орг-ная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционно-развивающие задачи
Введение -2 ч.								
1 2	Введение Место человека среди млекопитающих. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья	1 1	05.09 07.09	Анатомия, физиология, гигиена. <u>Знать/понимать:</u> - термины: млекопитающие, человекообразные обезьяны - место человека среди млекопитающих в живой природе; <u>Уметь:</u> называть внешние сходства и отличия человека от животных;	Совершенствовать умение сравнивать признаки человека и животных.	Таблицы: «Зародыши животных и человека»; «Внутреннее строение кролика». Самостоятельная работа с текстом	Фронтальный, индивидуальный опрос.	Развитие и коррекция мышления; умения сравнивать, делать выводы.
Общий обзор организма человека -2 ч.								
3 4	Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	1 1	12.09 14.09	<u>Знать/понимать:</u> - термины: клетка, ядро, мембрана, цитоплазма, обмен веществ, органические и неорганические вещества, ткань, орган, система органов, организм. - строение клетки,	Уметь применять знания о строении тела в жизни. уметь находить в тексте ответ на вопрос.	Таблицы: «Системы органов», «Клетка». Демонстрация торса человека.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	Развитие речи, обогащение словаря; умения находить в тексте ответ на вопрос.

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить органы человека; - распознавать системы органов на таблицах, рисунках; -находить в тексте сведения для заполнения таблиц. 				
Опорно-двигательная система -14 ч.								
5	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	19.09	Знать строение опорно - двигательного аппарата, его функции и особенности	Умение распределять нагрузку на опорно - двигательный аппарат и на мышцы.	Таблицы: «Скелет человека», «Строение костей », «Соединение костей», «Череп» .	Индивидуальный, фронтальный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Развитие и коррекция мыслительных процессов, памяти, речи, восприятия, внимания; обогащение словаря.
6	Состав и строение костей.	1	21.09	развития; виды травм и их лечение.	Оказывать первую помощь при переломах, вывихах, ушибах.	«Скелет туловища»,		
7	Соединение костей.	1	26.09	Понятие мышц, костей, суставов, связок. Гигиена движений и осанки.	Предупреждать искривления позвоночника и плоскостопия.	«Подвижные и неподвижные соединения костей» .		
8	Череп.	1	28.09	Уметь:		«Мышцы человека» .		
9	Скелет позвоночника.	1	03.10	-находить основные отделы скелета;		«Осанка человека» ,		
10	Скелет верхних конечностей.	1	05.10	- определять тип соединения костей;		«Скелет стопы».		
11	Скелет нижних конечностей	1	10.10	- находить части сустава на рисунке;		ПР «Оказание 1-		
12	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	12.10	-находить и называть кости		й помощи при вывихах и		
13	Значение и строение мышц.	1	17.10					
14	Основные группы мышц человека.	1	19.10					
15	Работа мышц. Физическое утомление.	1	24.10					

16	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	26.10	лицевого и мозгового отдела черепа на рисунке и макете;		переломах костей конечностей).		
17	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Тест.	1	07.11	-оказывать 1-ю помощь при вывихах, при переломе костей конечностей;		Выполнение тестовых заданий.		
18	Повторение	1	09.11			ДО «Свойства декальцинированных и прокалённых костей».		
						ДО «Статическая и динамическая нагрузка на мышцы»		
						ЛР «Выявление нарушения осанки» (в школе), (дома)		
						«Выявление плоскостопия		
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система-7ч								
19	Значение крови и кровообращения.	1	14.11	Знать функции кровеносных сосудов и сердца;	Умения подсчитывать пульс, измерять давление,	Табл. «Круги кровообращения», Макет сердца,	Индивидуальный и фронтальный опрос,	Развитие и коррекция речи, процессов мышления
20	Состав крови. Лабораторная работа: «Микроскопическое строение крови».	1	16.11	понятие ритма, пульса.	оказывать первую помощь при кровотечениях,	Запол. таблицы «Клетки крови»	работа в тетради.	(анализ, синтез, сравнение, умозаключение).
21	Органы кровообращения Сосуды.	1	21.11	Кровотечение, его последовательность и	уметь применять приобретенные	«Изменение крови в большом и малом кругах	Тест: «Состав крови».	Обогащение
22	Органы кровообращения	1	23.11					

23	Сердце и его работа. Лабораторная работа: «Подсчёт частоты пульса» Большой и малый круги кровообращения.	1	28.11	последствия. Заболевания сердца и крови. Уметь: - находить положение сердца на рисунке и своём теле;	знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.	кровообращения ». ПР «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений». ПР «Накладыван ие жгута и давящей повязки на конечности»;	Круги кровообра- щения. Первая помощь при кровотече- ниях.	словаря.
24	Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	30.11	- находить места, где прощупывается пульс и определять количество сокращений сердца в минуту;		ПР : «Первая помощь при кровотечениях. ПР «Накладыван ие жгута и давящей повязки на конечности».		
25	Первая помощь при кровотечениях. Повторение.	1	05.12	- различать виды кровотечения; -делать давящие повязки; -накладывать жгут на конечности;				
Дыхательная система-5 ч.								
26	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыха - ния. Их строение и функции.	1	07.12	Знания: функции лёгких, дыхание. Месторасположе-	Умение применять приобретенные знания о дыхательной системе организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;	Табл. «Органы дыхания», «Газообмен в лёгких и тканях». Демонстрация опыта, обнару- живающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	Индивидуал ьный и фронтальны й опрос, работа в тетради.	Коррекция внимания, памяти, умение пользоваться графическими картами. Обогащение словаря.
27	Газообмен в лёгких и тканях.	1	12.12	ние и строение голосового аппарата;				
28	Гигиена дыхания.	1	14.12	процесса				
29	Болезни органов дыхания и их преду- преждение.	1	19.12	газообмена; знания о составе воздуха, влияние воздушной				
30	Повторение	1	21.12					

				<p>среды, знание строения лёгких.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и находить органы дыхания на рисунках, схемах; - объяснять движение грудной клетки и диафрагмы при вдохе и выдохе; - делать искусственное дыхание и наружный массаж сердца. 		<p>Заполнение таблицы «Органы дыхания»; «Изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».</p> <p>ДО «Обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе».</p> <p>ПР «Подсчёт дыхательных движений в состоянии покоя и после 15 приседаний»</p>		
Пищеварительная система - 13 ч.								
31	Значение питания. Пищевые продукты.	1	26.12	Знать строение и особенности	Умение устранять отравления,	Таблица причин отравлений.	Опрос индивидуальный и фронтальный.	Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, памяти, коррекция процессов волевой сферы и саморегуляции. Обогащение словаря.
32	Питательные вещества.	1	28.12	желудочно-	устанавливать их	Просмотр		
33	Витамины.	1	09.01	кишечного тракта,	причину,	учебного		
34	Органы пищеварения.	1	11.01	виды питательных	соблюдать	фильма:		
35	Ротовая полость. Зубы.	1	16.01	веществ, продукты	санитарно-	"Болезни		
36	Изменение пищи в желудке.	1	18.01	их содержащие,	гигиенические	грязных рук»		
37	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	23.01	пищеварение в различных отделах,	правила; умение составлять меню;	Демонстрация опытов:		
38	Гигиена питания.	1	25.01	функция желудка, ротовой полости,	умение определять необходимые	1.Обнаружение		

39	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	30.01	кишечника. Уметь: - называть и показывать органы пищеварения на рисунках;	витамины, питательные вещества.	крахмала в хлебе и картофеле.		
40	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	01.02			2.Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.		
41	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1	06.02	- составлять план изучаемого материала;		3.Действие слюны на крахмал.		
42	Пищевые отравления.	1	08.02	- соблюдать санитарно-гигиенические правила.		4.Действие желудочного сока на белки.		
43	Повторение	1	13.02					
Мочевыделительная система-2 ч.								
44	Почки-органы выделения.	1	15.02	Знать/понимать: - строение и значение почек; расположение в организме; - причины почечных заболеваний;	Уметь определять местоположение внутренних органов, соблюдение гигиены.	Таблицы «Выделительная система» «Строение почек».	Самоконтроль и контроль учителя за действием.	Развитие и коррекция познавательной деятельности.
45	Предупреждение почечных заболеваний.	1	20.02	- меры по предупреждению почечных заболеваний; Уметь: - называть и находить органы мочевыделительной системы на рисунке и на своём теле.				

Кожа - 6 ч.									
46	Кожа и её роль в жизни человека.	1	22.02	Знать значение и строение кожи.	Умение применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;	Таблицы: «Строение кожи».	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие и коррекция мыслительных процессов, умения пользоваться инструкцией, планировать работу.	
47	Уход за кожей.	1	27.02	Виды повреждения, их предотвращение и лечение.	оказывать первую помощь при повреждениях кожи.	«Строение кожи»			
48	Волосы и ногти. Уход за волосами.	1	29.02			ПР:			
49	Закаливание организма.	1	05.03			1. «Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями»,			
50	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	07.03			2. «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении».			
51	Первая помощь при ожогах и обморожении. Повторение.	1	12.03						
Нервная система-7 ч.									
52	Головной и спинной мозг.	1	14.03	Знать о значении и строении нервной системы,	Умения анализировать, сравнивать работу головного и спинного мозга.	Таблицы: «Строение нервной системы»	Индивидуальный опрос, проверка тетради.	Развитие и коррекция мыслительных процессов, умения пользоваться инструкцией, планировать работу.	Коррекция памяти, речи, восприятия
53	Нервы.	1	19.03	представления о головном мозге, его функциях; спинной мозг. Влияние сна и режима на мозг.	Определять причины головных болей. Умение планировать свою деятельность в щадящем режиме.	«Строение спинного мозга».			
54	Значение нервной системы.	1	21.03			Строение головного мозга».			
55	Режим дня, гигиена труда.	1	02.04	Возможности мозга. _Уметь: - называть и находить основные отделы нервной		Заполнение таблиц:			
56	Сон и его значение.	1	04.04			1. «Отделы			
57	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	09.04						
58	Повторение	1	11.04						

				системы на рисунке; -называть основные требования к организации сна;		головного мозга и их значение»; 2.«Вредное влияние курения и алкоголя на нервную систему».		
Органы чувств – 7 ч.								
59	Орган зрения.	1	16.04	Знать/понимать: - термины: органы чувств, зрение, осязание, слух, вкус, близорукость, дальность зрения, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса, - значение органов. Уметь: -называть и находить на рисунке и на своём теле органы чувств, их части и отделы; - ухаживать за ушами.	Уметь устанавливать зависимость между состоянием здоровья и состоянием органов чувств. Уметь рационально использовать эти органы.	Таблицы: «Органы чувств», «Строение органа зрения» «Строение органа слуха» Заполнение таблицы «Значение органов чувств».	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие и коррекция познавательной деятельности, речи, моторики, ориентации в пространстве.
60	Гигиена зрения.	1	18.04					
61	Орган слуха.	1	23.04					
62	Гигиена слуха.	1	25.04					
63	Орган обоняния.	1	02.05					
64	Орган вкуса.	1	07.05					
65	Повторение	1	14.05					
Охрана здоровья человека в Российской Федерации – 3 ч.								
66	Охрана здоровья человека.	1	16.05	Знать систему здравоохранения: поликлиника, стационар,	Развитие монологической речи через составление	Беседа, работа с учебником, презентация о здоровом образе	Индивидуальный и фронтальный опрос.	Развитие и коррекция речи, памяти, умения использовать
67	Система учреждений здравоохранения в РФ.	1	21.05					

68	Обобщающий урок по курсу «Человек».	1	23.05	санаторий, медицинские центры. Знать законы об охране труда: листки нетрудоспособности, отпуск.	рассказа по опорным словам.	жизни.	Контрольный тест «Организм человека».	ранее изученные знания. Развивать кругозор.
	Итого	68						