

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2023г.

Рабочая программа по предмету «География»

Учебный год: 2023-2024

Класс: 9 "Б"

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель И.Н.Никитина

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Рабочая программа по географии в соответствии с учебным планом рассчитана: 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Западная Европа

1. Дать представление о Евразии как самом крупном материке Земного шара.
2. Повторить деление материка на части света – Европу и Азию.
3. Дать представление о делении частей света на регионы.
4. Познакомить со странами Западной Европы.
5. Познакомить с географическим положением, государственным строем, растительным и животным миром, населением этих стран.

Южная Европа

1. Познакомить с географическим положением, климатом, рельефом, водными ресурсами стран.
2. Формировать умение характеризовать страну по плану.
3. Познакомить с типичными представителями флоры и фауны.
4. Дать представление о населении, жизни и быте народов.
5. Продолжить развитие умений работы с картой.

Северная Европа

1. Сформировать представление о ФГП стран, традициями и обычаями, достопримечательностями.
2. Познакомить с особенностями природы, основными представителями органического мира, природоохранными мероприятиями.
3. Развивать умение находить сходство и различия этих стран.
4. Воспитывать любознательность; расширять кругозор учащихся.

Восточная Европа

1. Познакомить учащихся с геополитическими изменениями, произошедшими в странах Восточной Европы.
2. Дать представление о национальных проблемах, обратить внимание на налаживающие экономические и культурные контакты России с этими государствами.
3. Продолжать развитие умения характеризовать государства по плану, работать с картой.
4. Воспитывать интерес к предмету.

Центральная Азия

1. Познакомить с геополитическими изменениями, национальными и экологическими проблемами.
 2. Учить находить на карте Евразии изучаемые государства.
- Воспитывать самостоятельность при работе с дополнительной литературой.

Юго-Западная Азия

1. Формировать представление о ФГП, климате, рельефе, полезных ископаемых стран и влиянии этих факторов на жизнь и хозяйственную деятельность населения
2. По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города.
3. Развивать навыки творческого применения знаний, учить пользоваться дополнительными источниками информации.

Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия

1. Познакомить с географическим положением, климатом, водными ресурсами, полезными ископаемыми стран.
2. Уточнить сходство и отличия растительного и животного мира.
3. Познакомить с заповедниками, природоохранными мероприятиями.
4. Продолжить работу по умению формулировать вопросы, искать дополнительную информацию, обобщать и делать выводы.

Россия. Наш край – Самарская область

1. Систематизировать сведения учащихся о нашей области.
2. Расширить знания о промышленных и с/хозяйственных предприятиях, транспорте, водных ресурсах, истории и этнографии.
3. Познакомить с особенностями географического положения, типичных представителях растительного и животного мира, основными мероприятиями по охране природы.
4. Учить давать характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов нашего края.
5. Формировать умение находить свою местность на карте России; называть исторические и культурные памятники.
6. Развивать познавательный интерес к происходящим явлениям и процессам в нашей области.
7. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с профессиями, распространёнными в нашем регионе. Познакомить с рынком труда.
8. Способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

- Показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы

Содержание учебного предмета

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч)

Европа (24 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 час)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. Географии материков и океанов. 8–9 классы (1 ч)

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Свой край (15 часов)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч)

№ п./п	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности, практические навыки	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Государства Евразии. Политическая карта Евразии	1	1.09	Крупнейший материк земного шара. Части света: Европа и Азия. Государства Евразии. Россия, ее географическое положение, хозяйство, население	Формировать и систематизировать знания учащихся о Евразии, как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Формировать представления обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке	Вводный, сообщение новых знаний. Физическая карта полушарий	Тематический контроль, наблюдение за деятельностью учащихся	Коррекция знаний и представлений обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России
2-3	Западная Европа Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2	5.09 8.09	Островное государство. Береговая линия Великобритании. Поверхность, полезные ископаемые, климатические условия. Реки, озера. Растительный и природный мир. Столица Великобритании, Монархия, парламент. Хозяйство. Население, культура, обычаи, традиции	Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании.	Сообщение новых знаний. Физическая карта полушарий Глобус.	Предварительный, текущий, самостоятельная работа.	Закрепить знания школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Великобритании с опорой на политическую карту, составление рассказа

								о Лондоне и его достопримечательностях)
4-5	Франция (Французская Республика)	2	12.09 15.09	<p>Одно из крупнейших государств Европы. Географическое положение. Поверхность. Климатические условия. Реки Франции. Типичные представители растительного и животного мира. Сельское хозяйство, основные отрасли. Франция – высокоразвитая промышленная страна. Государственный строй. Владения Франции в Америке, Африке, Океании. Столица и крупные города Франции. Культура. Знаменитые писатели, художники, ученые, артисты Франции</p>	<p>Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции.</p>	<p>Комбинированный. Карта полушарий, иллюстрации контурные карты, компьютер с выходом в интернет.</p>		<p>Развитие пространственной ориентировки, целостного восприятия, произвольного внимания, Формировать интерес к изучаемому предмету.</p>
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	19.09	<p>Географическое положение Германии. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки и озера Германии. Сельское хозяйство и его отрасли. Германия – ведущая индустриальная страна</p>	<p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и</p>	<p>Сообщение новых знаний Карта полушарий, политическая карта, иллюстрации</p>		<p>Формировать интерес к изучаемому предмету. Развитие словесно-логической памяти, аналитико-</p>

				Европы. Государственный строй. Население. Столица Германии, крупные города. Культура. Знаменитые композиторы, поэты, писатели, спортсмены Германии	достопримечательностями Германии. Формировать интерес к изучаемому предмету			синтетической деятельности.
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	22.09	Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Туризм. Культура, Достопримечательности, столицы. Население	Познакомить с положением на карте, природно- климатическими особенностями, высокоразвитой экономикой и с/х Австрии и Швейцарии. Учить находить общее в экономике стран Западной Европы. Учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы.	Учебники, карта полушарий политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Корректировать активный словарный запас учащихся обобщающие понятия (горы, озера, реки, города)
8	Южная Европа. Испания (Королевство Испания) Португалия (Португал ьская Республи	1	26.09	Географическое положение. Рельеф, Климат. Водоемы. Природные условия. Хозяйство. Столицы. Население. Географические открытия Колумба и	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Южной Европы – Испании и Португалии. Закрепить знания школьников	Карта полушарий, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.	Предвари тельный, текущий, самостоя тельная работа.	Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.

	ка)			Магеллана	о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана.	Урок-путешествие, географическое чтение		
9	Италия (Итальянская Республика)	1	29.09	Особенности географического положения. Альпы. Вулканы (Везувий, Этна) Климат. Река По. Ведущие отрасли сельского хозяйства и промышленности изучаемого государства. Столица и ее достопримечательности. Крупные города. Культура, обычаи. Ватикан – резиденция папы Римского	Формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии.	Урок-презентация, географическое чтение. Карта полушарий, политическая карта, контурные карты.		Воспитывать уважительное отношение обучающихся к культуре и традициям населения европейских стран. Формировать навыки правильного показа географических объектов на карте
10	Греция (Греческая Республика)	1	03.10	Географическое положение. Поверхность. Климат. Промышленность и с/х. Население. Государственное устройство. Столица. Крупные города. Памятники культуры и архитектуры. Международное олимпийское движение	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Греции. Сравнить природные условия стран Южной Европы.	Учебники, карта полушарий, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Корректировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе и в контурных картах. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей
11	Северная Европа Норвегия	1	06.10	Географическое положение. Поверхность. Особенности	Формировать представления обучающихся о странах Северной Европы.	Учебники, карта полушарий,	Предварительный, текущий,	Развивать связную устную речь обучающихся

	(Королевство Норвегия)			климатических условий. Типичные представители растительного и животного мира. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Норвегия – страна лыжников. Культура	Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Продолжить формировать навыки показа географических объектов на настенной карте.	политическая карта, иллюстрации, контурные карты.	самостоятельная работа.	(составление описания географического положения Норвегии с опорой на политическую карту, составление рассказа об Осло и его достопримечательностях)
12.	Швеция (Королевство Швеция).	1	10.10	Географическое положение. Поверхность. Озера. Особенности климатических условий. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население. Государственное устройство. Столица. Охрана окружающей среды	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. в Швеции	Учебники, карта полушарий, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Продолжить формировать навыки показа объектов на настенной карте. Формировать бережное отношение к окружающей среде на примере решения экологических проблем
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1	13.10	Географическое положение. Рельеф. Финляндия – «край тысячи озер». Климат. Леса – главное богатство Финляндии. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города.	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Северной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Сравнить традиции населения Северной Европы.	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение.		Развитие пространственной ориентировки, целостного восприятия, произвольного внимания, словесно-логической памяти, аналитико-синтетической деятельности.
14.	Восточная	1	17.10	Государства Восточной	Формировать представления	Вводный,	Предвари	Формировать навыки

	Европа Польша (Республика Польша).			Европы. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Природные условия. Промышленность, сельское хозяйство. Государственное устройство. Столица, крупные города. Культура	обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Польши.	сообщение новых знаний. Физическая карта полушарий	тельный, текущий, самостоятельная работа.	показа географических объектов на настенной карте. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Польши с опорой на политическую карту, составление рассказа о Варшаве и ее достопримечательностях)
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1	20.10	Географическое положение. Рельеф. Климат. Растительный и животный мир. Хозяйство. Столицы, крупные города. Прага - один из красивейших городов Европы	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Чехии и Словакии. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развитие пространственной ориентировки
16.	Венгрия (Венгерская Республика).	1	24.10	Географическое положение, поверхность. Крупнейшая река – Дунай. Озеро – Балатон. Климат. Природные условия. Отрасли	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, особенностями природы и хозяйства Венгрии.	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-		Продолжать совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков

				промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица.		презентация, географическое чтение.		работы по контурной карте
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1	27.10	Сравнительная характеристика Румынии и Болгарии. Сельское хозяйство. Туризм. Карпаты. Балканские горы. Дунай. Черноморские порты. Бухарест. София	Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Румынии и Болгарии.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику
18.	Сербия и Черногория	1	7.11	Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа изучаемых государств. Хозяйство. Население и его традиции. Столицы, крупные города	Продолжать формировать представления о странах Восточной Европы. Дать сравнительную характеристику двух государств Восточной Европы – Сербии и Черногории. Развивать и совершенствовать навыки обучающихся при работе с настенной картой и картами Приложения к учебнику.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1	10.11	Особенности географического положения. Поверхность. Водоемы. Озера, острова. Климат. Природа. Заповедники, национальные парки. Население, его традиции. Таллин – столица, красивый старинный город	Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить с государствами Балтии. Воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов.	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение.		Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Эстонии с опорой на политическую карту)

20.	Латвия (Латвийская Республика)	1	13.11	<p>Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Рига – красивый старинный город, его достопримечательности. Курортный город Юрмала</p>	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о странах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Латвии.</p>	<p>Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.</p>	<p>Совершенствовать навыки работы с географической картой, навыки работы в контурных картах. Развивать связную устную речь (составление описания географического положения Латвии с опорой на политическую карту, составление рассказа о Риге и ее достопримечательностях)</p>
21.	Литва (Литовская Республика)	1	17.11	<p>Географическое положение. Рельеф. Климат. Водоемы. Природа. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Население. Столица Вильнюс, достопримечательности. Крупные города. Морской курорт страны – Паланга</p>	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Балтии. Познакомить школьников с географическим положением, природой, хозяйством, населением Литвы. Сравнить занятия населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>	<p>Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.</p>	<p>Совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебником</p>
22.	Республика Беларусь	1	20.11	<p>Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Белоруссия – лесной край. Охрана природы. Заповедники.</p>	<p>Продолжать формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с</p>	<p>Карта полушарий, политическая карта, контурные</p>	<p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.</p>

				Промышленность, сельское хозяйство. Столица Минск – красивый современный город. Крупные города. Население, его традиции	географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте.	карты. Урок-презентация, географическое чтение.		Развитие связной устной речи (составление описания географического положения Белоруссии с опорой на политическую карту)
23.	Украина	1	24.11	Географическое положение. Рельеф. Климат. Природа. Хозяйство. Полезные ископаемые. Население, национальные традиции. Киев – столица Украины. Крупные города :Харьков, Одесса	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Украины.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Продолжить формировать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1	28.11	Небольшое государство Восточной Европы. Климат. Поверхность. Река Днестр. Плодородные почвы. Сельское хозяйство. Население. Традиционные народные помыслы. Столица	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Восточной Европы. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природой, хозяйством, населением Молдавии. Дать сравнительную характеристику экономического развития стран Восточной Европы	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развитие пространственной ориентировки, целостного восприятия, произвольного внимания
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1	1.12	Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия,	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Европы.	Учебники, политическая карта, иллюстрации,		Продолжать формирование навыков показа изученных

				Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия, Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдавия	Сравнить страны Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициями населения европейских стран	контурные карты.		государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Европы по плану, опорным словам и иллюстрациям. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям.
26.	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан)	1	5.12	Азиатская часть материка. Центральная Азия. Казахстан занимает 10 место в мире по площади. Географическое положение. Рельеф. Реки. Хозяйство. Население и его традиции. Столица Астана. Самый большой город – Алма-Ата. Космодром Байконур	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах материка Евразия. Познакомить школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление школьников о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии.	Вводный, сообщение новых знаний. Физическая карта полушарий	Предварительный, текущий, самостоятельная работа.	Развитие произвольного внимания, словесно-логической памяти, аналитико-синтетической деятельности. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей
27.	Узбекистан (Республика	1	8.12	Географическое положение государства.	Формировать представления обучающихся о государствах	Учебники, политическая		Продолжать совершенствование

	Узбекистан)			Рельеф. Особенности климата. Водоемы. Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики Узбекистана. «Белое золото» Узбекистана. Узбеки, их обычаи и традиции. Столица и крупные города Узбекистана. Узбекистан- страна древней культуры.	Центральной Азии Познакомить школьников с Республикой Узбекистан. (составление описания географического положения Узбекистана с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях по плану и опорным словам)	карта, иллюстрации, контурные карты.		навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развивать связную устную речь
28.	Туркменистан	1	12.12	Туркмения –государство Центральной Азии. Географическое положение. Рельеф. Пустыня Каракумы. Каракумский канал. Особенности климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Хозяйство. Народные промыслы и ремесла. Столица Туркмении	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, хозяйством, достопримечательностями Туркмении. Продолжать формировать представления обучающихся о народных промыслах и ремеслах населения земного шара.	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение.		Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с текстом учебника
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	15.12	Географическое положение. Горные системы. Озеро Иссык-Куль. Особенности климата и природных условий. Полезные ископаемые. Хозяйство. Население и его обычаи. Бишкек – главный город	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить учащихся с географическим положением, рельефом, климатом, водоемами. хозяйством, населением Киргизии.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Формировать навыки самостоятельного получения учебной информации с помощью географических карт из Приложения к

				страны				учебнику
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	19.12	Географическое положение. Памир. Реки: Сырдарья, Амударья. Особенности климата и природных условий. Охрана природы. Заповедник Тигровая Балка. Полезные ископаемые. Хозяйство, население изучаемого государства. Столица. Городское и сельское население. Древние города Таджикистана	Продолжать формировать представления обучающихся о государствах Центральной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми хозяйством и населением Таджикистана. Сравнить климатические и природные условия стран Центральной Азии.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте
31.	Юго-Западная Азия. Грузия	1	22.12	Кавказ. Побережье Черного моря. Рельеф. Реки. Мягкий климат. Растительный и животный мир. Промышленность и сельское хозяйство. Растениеводство. Источники минеральных вод. Национальные традиции. Столица Тбилиси. Крупные города — Кутаиси, Батум	Формировать представления обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников со странами Юго-Западной Азии. Формировать представление о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. (составление описания географического положения Грузии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны, его занятиях, традициях и обычаях по плану, иллюстрациям)	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение	Предварительный, текущий, самостоятельная работа.	Развивать связную устную речь
32.	Азербайджан	1	26.12	Закавказье.	Продолжать формировать	Учебники,		Продолжать

	(Азербайджанская Республика)			<p>Географическое положение Азербайджана. Поверхность. Водоемы. Климат. Природа гор. Добыча полезных ископаемых. Ведущие отрасли промышленности нефтяная и нефтеперерабатывающая. Растения и животные. Сельское хозяйство. Столица Баку</p>	<p>представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана.</p>	<p>политическая карта, иллюстрации, контурные карты.</p>		<p>формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>
33.	Армения (Республика Армения)	1	29.12	<p>Закавказье. Географическое положение Армении. Поверхность. Сейсмоопасная зона. Землетрясения. Водоемы. Минеральные источники. Особенности климата. Полезные ископаемые. Хозяйство. Традиции и обычаи армянского народа. Ереван – главный город страны, его достопримечательности</p>	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением Армении на политической и физической картах Азии, ее природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Учить сравнивать физическую и политическую карты, развивать пространственный анализ при работе с картами, устанавливать причинно-следственные зависимости между рельефом, климатом и растительным миром, пополнять словарный запас, развивать связную речь путем составления короткого</p>	<p>Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение</p>		<p>Корректировать эстетические представления, учить видеть красоту древних городов Армении, интернациональные чувства, взаимопомощи (при восстановлении города после разрушения г.Спитака)</p>

					рассказа.			
34.	Турция (Турецкая Республика)	1	09.01	Особенности географического положения Турции (часть территории расположена в Европе, основная территория – в Азии). Поверхность. Большой Арарат. Особенности климата. Природные условия. Средиземное и Черное моря. Растительный и животный мир. Сельское хозяйство. Население и его занятия. Национальные ремесла. Туризм. Курорты Турции. Столица Анкара. Самый большой город – Стамбул	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Объяснить причины отдыха россиян в курортной части страны (территориальная близость, климат, моря, пляжи, экология, обилие овощей и фруктов).	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Корректировать аналитико-синтетическую деятельность и пространственный анализ при работе с картой, развивать тонкую моторику при заполнениях контурной карты, учить устанавливать причинно-следственные зависимости между географическим положением, климатом и природой государств Юго-Западной Азии. Воспитывать интерес к изучению зарубежных государств
35.	Ирак (Республика Ирак)	1	12.01	Географическое положение Ирака. Рельеф. Жаркий климат. Водоемы. Растительный и животный мир пустынь. Использование	Формировать представления обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты.		Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради на печатной основе и

				плодородных земель. О отрасли промышленности. Богатые месторождения нефти. Население и его обычаи. Традиционная одежда. Столица, крупнейший город страны – Багдад	условиями, населением и хозяйством Ирака. Закрепить знания обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях.	Урок-презентация, географическое чтение		контурных картах
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1	16.01	Иран - одна из крупнейших стран Юго-Западной Азии. Рельеф. Климат, природные условия изучаемого государства. Ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство. Богатые месторождения нефти др. полезных ископаемых. Промышленность. Население, его занятия, обычаи, традиции. Столица Ирана – Тегеран	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Закрепить знания школьников о влиянии природных условий на занятия населения. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развитие пространственной ориентировки, целостного восприятия, произвольного внимания, словесно-логической памяти, аналитико-синтетической деятельности.
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	19.01	Географическое положение изучаемой страны. Афганистан – горная страна. Климат. Реки. Земледелие, овцеводство. Экономические проблемы. Афганистан – многонациональное государство. Традиции и обычаи	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развивать устную речь обучающихся (составление описания географического положения Афганистана с опорой на политическую карту)

				афганцев. Столица Кабул				
38	Южная Азия. Индия (Республика Индия)	1	23.01	<p>Географическое положение. Рельеф. Река Ганг. Жаркий климат, особенности природы. Богатый растительный и животный мир. Экологические проблемы. Полезные ископаемые. Экономика Индии. Государственное устройство. Население, культура, обычаи, национальная одежда, традиции. Столица – Нью-Дели</p>	<p>Формировать представления обучающихся об Индии, как самом крупном государстве Южной Азии. Воспитывать интерес к изучаемому предмету, уважительное отношение к традициям и обычаям населения Земного шара. (составление описания географического положения Индии с опорой на политическую карту и рассказа о населении изучаемой страны и его занятиях с опорой на иллюстрации)</p>	<p>Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Развивать связную устную речь</p>
39– 40	Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика)	2	26.01 30.01	<p>Географическое положение Китая. Китай занимает третье место в мире по площади. Разнообразие рельефа. Великие китайские реки. Особенности климата и природных условий. Китай – крупное индустриально-аграрное государство. Население, культура, обычаи, традиции. Столица Пекин. Один из крупнейших городов мира – Шанхай</p>	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем; его географическим положением, рельефом, реками, климатом, разнообразным растительным и животным миром; с Китаем, как с крупным индустриально-аграрным государством; с многочисленностью населения, культурой, обычаями, традициями.</p>	<p>Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.</p>	<p>Предварительный, текущий, самостоятельная работа.</p>	<p>Развитие пространственной ориентировки, целостного восприятия, произвольного внимания, словесно-логической памяти, аналитико-синтетической деятельности. Развитие навыков самоконтроля и самооценки.</p>

					Продолжать формирование навыков пересказа прочитанного текста, составления рассказа по иллюстрациям и плану			
41	Монголия	1	2.02	<p>Географическое положение. Монголия – страна гор и плоскогорий. Природные зоны Монголии, типичные представители растительного и животного мира. Экономика. Население, его традиции и обычаи. Столица Монголии – город Улан-Батор</p>	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Познакомить школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Вводить новые слова в связную речь</p>	<p>Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение</p>		<p>Обогащать пассивный словарный запас обучающихся при проведении словарной работы.</p>
42.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея.	1	6.02	<p>Географическое положение. Климат. природные условия. Экономика. Население. Столицы</p>	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Восточной Азии. Дать сравнительную характеристику географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея.</p>	<p>Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.</p>		<p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы с текстом учебника и географическими картами Приложения к учебнику</p>
43.	Япония	1	9.02	<p>Япония – островное государство. Горы Японии. Япония расположена в сейсмоактивном районе. Растительный и животный мир. Экономика Японии.</p>	<p>Формировать представления обучающихся о государствах Евразии. Познакомить школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата Японии. Формировать представление о</p>	<p>Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.</p>		<p>Продолжать формирование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Развитие связной</p>

				Население, культура, обычаи и традиции японцев	Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Воспитывать интерес к изучаемому предмету. (составление рассказов с опорой на план о столице Японии, традициях и обычаях японцев.			устной речи обучающихся
44.	Юго-Восточная Азия (по выбору учителя: Тайланд, Вьетнам или другие государства) Таиланд (Королевство Таиланд	1	13.02	Географическое положение, рельеф, климат изучаемого государства. Государственное устройство. Хозяйство. Население и его занятия. Столица	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Азии. Познакомить школьников с Королевством Таиланд.	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение		Продолжать совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыки работы в контурной карте
45.	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам	1	16.02	Географическое положение, население. Экономические проблемы. Население. Столица	Продолжить формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Познакомить школьников с Социалистической республикой Вьетнам.	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развивать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе
46.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1	20.02	Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония. Государства Юго-	Повторить, обобщить и систематизировать знания обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнить государства Азии по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжать формирование	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Воспитывать

				Восточной Азии по выбору учителя (например, Тайланд, Вьетнам)	навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов об одном из изученных государств Азии по плану, опорным словам и иллюстрациям. Прививать интерес к знакомству с культурой и традициям народов мира			уважительное отношение к людям других национальностей, их национальным особенностям.
47.	Россия (повторение). Границы России	1	27.02	Россия – самое большое государство земного шара. Сухопутные и морские государственные границы. Пограничные государства	Повторить и систематизировать знания обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Воспитывать гордость за свою страну, уважительное отношение к народам, ее населяющим.	Карта полушарий, политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение	Предварительный, текущий, самостоятельная работа.	Совершенствовать навыки самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов
48	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	1.03	Рельеф страны. Крупнейшие реки и озера. Природные зоны России. Природные богатства страны. Экономика. Население. Распределение населения по территории России	Повторить и обобщить знания обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формировать умения работать в малых группах при выполнении заданий	Учебники, политическая карта, иллюстрации, контурные карты.		Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Совершенствовать навыки показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте.

49.	Административное деление России.	1	5.03	Российская Федерация. Административное деление РФ. Области, края, республики, автономные округа и автономная область. Новые субъекты РФ: Республика Крым и город федерального значения Севастополь	Повторить знания об административном делении РФ. Уметь найти и прочитать на административной карте некоторые (из 85) субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области.	Закрепление. Карта административного деления России. Контурные карты.		Продолжить формировать навыки работы обучающихся с адаптированными картами в учебнике географии и его Приложении. Коррекция устойчивости внимания.
50.	Столица и крупные города России	1	11.03	Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. Крупные города России: Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Уфа, Омск, Ростов-на-Дону, Волгоград и др. города-миллионеры (географическое положение, население и его занятия, достопримечательности.	Продолжить формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторить и обобщить знания школьников о столице России и крупных городах страны.	Политическая карта, контурные карты. Урок-презентация, географическое чтение		Продолжать совершенствовать навыки самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе
51	Обобщающий урок по теме «Россия»	1	15.03	Российская Федерация. Географическое положение, Рельеф. Климат. Природные зоны. Водоемы. Охрана природы. Экономическое развитие России. Население. Столица. Крупные города	Обобщить знания о родной стране. Воспитывать уважительное отношение к людям, ее населяющим. Воспитание бережного рационального отношения к природным ресурсам России.	Обобщение. Физическая карта России. Контурные карты.		Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Совершенствовать навыки самостоятельной работы

								обучающихся в парах группах при выполнении различных заданий
52.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1	19.03	Материки. Части света. Крупные государства. Океаны. Некоторые государства Евразии. Россия – самое крупное государство мира. Расположено в Европе и Азии	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему разделу «География материков и океанов». Проверить знания обучающихся названий материков и частей света, океанов, знания наиболее крупных государств на каждом из материков и географических особенностях этих стран	Урок – повторение. Политическая карта, контурные карты.		Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
53.	Свой край. История возникновения нашего края	1	22.03	Знание характерных признаков своего региона: географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, достопримечательности, историю города. Умение находить свой регион на карте России и карте полушарий, давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона.	Продолжать формирование представление обучающихся о своем крае. Познакомить школьников с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Воспитывать интерес к истории и культуре своей	Вводный, сообщение новых знаний. Физическая карта Самарской области	Предварительный, текущий, самостоятельная работа, контрольная работа	Совершенствовать навыки самостоятельной работы с настенной картой. Корректировать знания обучающихся о поверхности своего края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым

					«малой родины»			участкам.
54.	Географическое положение. Границы. Рельеф	1	02.04		Повторить и закрепить знания обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России.	Физическая карта Самарской обл., контурные карты		Формировать навыки бережного отношения и рационального использования природных богатств.
55.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1	05.04		Закрепить знания обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формировать умение пользоваться краеведческими справочниками для самостоятельного получения необходимой информации	Метеорологическая карта. Презентация.		Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае.
56.	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1	09.04		Повторить и закрепить знания обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизировать знания об использовании полезных ископаемых. . Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности, использовании и охране воды.	Физическая карта, контурные карты		
57– 58.	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.	2	12.04 16.04		Продолжать формировать представления обучающихся о природных богатствах своего края. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Повторить и обобщить знания о типичных представителях растительного мира своего	Урок-презентация, географическое чтение. Тетради.		

	Охрана растительного мира				края. Познакомить обучающихся с экологическими проблемами своего края.			
59–60	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	2	19.04 23.04		Познакомить с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторить и обобщить знания о типичных представителях животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природному миру своего края. Формировать навыки рационального использования природных богатств своего края	Урок-презентация, географическое чтение. Тетради.		
61.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная	1	26.04		Систематизировать знания обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Познакомить с уникальными этническими особенностями населения.	Комбинированный урок. Презентация, аудиозаписи		

	кухня						
62.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1	3.05		Обобщить сведения обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрыть особенности взаимодействия человека и природы (история создания промышленных предприятий, использующих природные ресурсы, и др.). Познакомить с экономическим ростом (экономическими проблемами) своего края. Способствовать выбору дальнейшей профессии	Урок-презентация, географическое чтение. Тетради.	
63.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.)	1	7.05		Обобщить сведения обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Способствовать выбору дальнейшей профессии	Учебники, тетради, иллюстрации,	
64.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1	14.05		Обобщить сведения обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае	Учебники, тетради, иллюстрации,	
65.	Архитектурно-исторические и культурные	1	17.05		Формировать осознанное отношение к памятникам истории и культуры,	Учебники, тетради, иллюстрации,	

	памятники нашего края				<p>окружающей среде. Закрепить знания обучающихся о достопримечательностях своего края. Познакомить обучающихся с историческими архитектурными памятниками, и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию, гордость за своих соотечественников, создавших и сохранивших это наследие.</p>			
66.	Наш город (поселок, деревня)		17.05 (интегр)		<p>Обобщить сведения об окружающем школьников мире. Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с окружающими (одноклассниками, родными и близкими, соседями и т.п.). Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае.</p>	Закрепление Урок-презентация, диалог.		<p>Формировать общечеловеческие ценности: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду</p>
67.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1	21.05		<p>Обобщить сведения о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствовать навыки</p>	Обобщающий урок. Карта Самарской области, контурные карты		<p>Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать</p>

				самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в современных условиях.			причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.
68.	Обобщающий или контрольно-учетный урок по всему курсу «География»	1	24.05 24.05 (инт) Всего 66	Систематизировать и обобщить сформированные представления и понятия по всему курсу «География». Проверить знания обучающихся о том, что изучает география, какие они знают материки и океаны, особенности некоторых крупных государств, где расположена Россия, ее географические особенности. Местность, в которой живут учащиеся. Воспитывать уважительное отношение к своей стране, к ее природе и населению. Понимать место нашего государства на земном шаре и восприятия себя, как россиянина	Обобщающий урок. Физическая и политическая карты, учебник, тетради		Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.