

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н.Иванченко
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2023г.

Рабочая программа

Математические представления

(название предмета)

Уровень обучения _____ 1 (доп.), 1 - 4 класс _____

Срок реализации _____ 5 лет _____

Составитель:
Тараскина Полина Юрьевна,
учитель

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

1 (доп.) класс - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели);

1 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи :

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1(доп.) класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы,	Умение различать части суток. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе

<p>мимика, жесты и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<p>бумаги.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Распознавать графический образ числа 1. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p>
--	---

1 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - осознает, что может, а что ему пока 	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме</p>

<p>не удается;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<p>тела, в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Распознавать графический образ числа 1. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p>
---	---

2 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, 	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди</p>

<p>юноша);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<p>других.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Распознавать графический образ чисел 1-3. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p>
--	---

3 класс

<p>Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета</p>	<p>Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета</p>
<p>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<p>Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Распознавать графический образ чисел 1-4. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p>
---	---

4 класс

<p>Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета</p>	<p>Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета</p>
<p>- определяет свои внешние данные</p>	<p>Умение различать и сравнивать</p>

<p>(цвет глаз, волос, рост и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<p>предметы по форме, величине.</p> <p>Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Распознавать графический образ чисел 1-5. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p>
---	---

Содержание учебного предмета «Математические представления»

1 (доп.) класс

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день-вечер-ночь). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представления о величине.

Различение по величине однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение предметов по величине (большой-маленький, длинный-короткий). Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Штриховка, обведение геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Пространственные понятия: поровну - больше, к, от Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

1 класс

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день-вечер-ночь). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр 1, 2. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Представления о величине.

Различение по величине однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение предметов по длине (длинный-короткий путем наложения и приложения). Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Штриховка геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.

2 класс

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».

Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина.

Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, из двух слагаемых. Знакомство с арифметическими действиями «+» «-». Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет (1,2,3 р.).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине (большой и маленький, Высокий и низкий). Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче). Сравнение двух предметов: глубже, мельче. Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение

геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, впереди – позади. перед, после, между. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, рано – поздно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

3 класс

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 4. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3 4 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет .

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (много – мало, несколько, один – много, ни одного). Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче). Сравнение двух предметов: глубже, мельче. Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х

(3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

4 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5. из двух слагаемых. Прибавление и вычитание по 1, 2. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различение денежных знаков (монет).

Узнавание достоинства монет (1,2,5 р.).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (много – мало, несколько, один – много, ни одного). Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче). Сравнение двух предметов: глубже, мельче. Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (призма- треугольник)

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Черчение прямых линий по линейке. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко , далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования

частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

Тематическое планирование

1(доп) класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	12
1-2	Знакомство с понятием «один», «много»	2
3-4	Знакомство с цифрой 1	2
5-6	Цифра 1	2
7-8	Выполнение различных действий (один-много хлопков)	2
9-10	Мои игрушки. Цифра 1	2
11-12	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1	2
	Представления о форме	14
13-14	Круг	2
15-16	Квадрат	2
17-18	Маленькие и большие квадраты	2
19-20	Предметы, похожие на круг, квадрат	2
21-22	Раскрашивание круга, квадрата	2
23-24	Обведение круга, квадрата по контуру	2
25-26	Штриховка круга, квадрата	2
	Представления о величине	12
27-28	Большой-маленький	2
29-30	Длинный-короткий	2
31-32	Большие и маленькие игрушки (сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения)	2
33-34	Я большая, а ты маленький (штриховка предметов различной величины)	2
35-36	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	2
37-38	Длинный мост, короткий мостик (выделение больших-маленьких предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности)	2
	Пространственные представления	16

39-40	Вверху-середина-внизу	2
41-42	Разложи игрушки по полкам	2
43-44	Разложи одежду по полкам	2
45-46	Ориентация на листе бумаги (верх-середина, середина-низ)	2
47-48	Ориентация в классе	2
49-50	Поровну-больше	2
51-52	Пространственные понятия: поровну-больше, к, от	2
53-54	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	2
	Временные представления	14
55-56	Части суток	2
57-58	День-вечер-ночь	2
59-61	Режим дня	3
62-64	Ночной режим	3
65-66	Покажи, что ты делал днем, вечером	2
67-68	Покажи, что ты делал ночью	2
	Итого	68

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	18
1	Знакомство с понятием «один», «много»	1
2-3	Знакомство с цифрой 1	2
4	Один-много	1
5-6	Цифра 1	2
7-8	Много	2
9-10	Выполнение различных действий (один-много хлопков)	2
11-12	Мои игрушки. Цифра 1	2
13-14	Знакомство с цифрой 2	2
15-16	Цифра 2	2
17-18	Посчитай сколько шишек, найди цифру 1,2	2
	Представления о форме	12
19	Круг	1
20	Квадрат	1
21-22	Маленькие и большие квадраты	2
23-24	Предметы, похожие на круг, квадрат	2
25-26	Раскрашивание круга, квадрата	2

27-28	Обведение круга, квадрата по контуру	2
29-30	Штриховка круга, квадрата	2
	Представления о величине	10
31	Большой-маленький	1
32	Длинный-короткий	1
33	Большие и маленькие игрушки	1
34-35	Я большая, а ты маленький (штриховка предметов различной величины)	2
36-37	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	2
38-39	Длинный мост, короткий мостик (выделение больших-маленьких предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности)	2
40	Постройка башни	1
	Пространственные представления	15
41-42	Вверху-середина-внизу	2
43-44	Разложи игрушки по полкам	2
45-46	Разложи одежду по полкам	2
47-48	Ориентация на листе бумаги (верх-середина, середина-низ)	2
49-50	Ориентация в классе	2
51	Поровну-больше	1
52	Пространственные понятия: поровну-больше, к, от	1
53	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	1
54-55	Далеко-близко	2
	Временные представления	13
56-57	Части суток	2
58-59	День-вечер-ночь	2
60-62	Режим дня	3
63-64	Ночной режим	2
65-66	Покажи, что ты делал днем, вечером	2
67-68	Покажи, что ты делал ночью	2
	Итого	68

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	18

1-2	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество	2
3	Число и цифра 1	1
4	Выкладывание цифр 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина	1
5	Письмо цифр 1 по трафаретам и по точкам	1
6-7	Число и цифра 2	2
8	Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, лепка из пластилина	1
9	Счет предметов в пределах 2	1
10	Сравнение чисел в пределах 2	1
11	Знак равенства	1
12-13	Знакомство с арифметическими действиями «+», «-»	2
14-15	Число и цифра 3	2
16-17	Состав числа 2,3	2
18	Монеты достоинством 1 р., 2 р.	1
	Представления о форме	16
19	Узнавание геометрических тел: шар, куб	1
20	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник	1
21-22	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	2
23-24	Сборка геометрической фигуры из 2-3 частей	2
25-26	Составление геометрической фигуры из счетных палочек	2
27-28	Обведение геометрической фигуры по шаблону	2
29-30	Штриховка геометрической фигуры	2
31-32	Построение геометрической фигуры по точкам	2
33	Рисование геометрической фигуры	1
34	Линия: прямая, ломаная	1
	Представления о величине	10
35	Большой-маленький	1
36	Высокий-низкий	1
37	Сравнение предметов по ширине	1
38	Сравнение предметов по весу	1
39	Сравнение предметов по длине	1
40-41	Сравнение двух предметов: глубже, мельче	2
42	Сравнение двух предметов по толщине	1

43-44	Составление упорядоченного ряда по убыванию (возрастанию)	2
	Пространственные представления	14
45-46	Ориентация в пространстве: верх-низ, вверху-внизу	2
47-48	Ориентация в пространстве: впереди-позади	2
49-50	Ориентация в пространстве: право-лево, справа-слева	2
51-52	Ориентация на листе бумаги: верх-низ, вверху-внизу	2
53-54	Ориентация на листе бумаги: право-лево, справа-слева	2
55-56	Понятия: перед, после, между	2
57-58	Составление предмета из нескольких частей	2
	Временные представления	10
59	Временные понятия : утро, день, вечер, ночь	1
60-61	Неделя, дни недели	2
62-63	Временные понятия: рано, поздно	2
64	Времена года	1
65	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, рано-поздно	1
66-67	Узнавание месяцев	2
68	Сравнение людей по возрасту	1
	Итого	68

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	24
1	Число и цифра 1	1
2	Конструирование цифры 1	1
3	Число и цифра 2	1
4	Конструирование цифры 2	1
5	Счет предметов в пределах 2	1
6	Сравнение чисел в пределах 2	1
7	Знак равенства	1
8	Число и цифра 3	1
9	Состав числа 2,3	1
10	Выделение трех предметов из множества	1

11	Число и цифра 4	1
12	Конструирование цифры 4	1
13	Состав числа 4	1
14	Знание отрезка числового ряда 1 – 4.	1
15	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
16-17	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4.	2
18-19	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4.	2
20-21	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
22-23	Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
24	Узнавание достоинства монет .	1
	Представления о форме	13
25	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
26	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка.	1
27	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1
28	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
29-30	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей.	2
31	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
32-33	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2
34-35	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2
36	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка) по точкам.	1
37	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг).	1
	Представления о величине	13
38	Различение однородных (разнородных по одному	1

	признаку) предметов по величине.	
39	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (много – мало, несколько, один – много, ни одного).	1
40	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
41	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
42	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
43	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
44	Сравнивание предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине).	1
45	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
46	Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче).	1
47	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1
48	Сравнивание предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).	1
49	Сравнивание предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).	1
50	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	1
	Пространственные представления	9
51	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
52-53	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, в середине, в центре.	2
54-55	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2
56	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева.	1
57	Ориентация на листе бумаги: право-лево, справа-слева	1

58-59	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
	Временные представления	9
60	Узнавание (различение) частей суток.	1
61	Узнавание (различение) дней недели.	1
62-63	Знание последовательности дней недели.	2
64	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра	1
65	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, рано-поздно	1
66-67	Узнавание (различение) месяцев	2
68	Сравнение людей по возрасту	1
	Итого	68

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	23
1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
2	Число и цифра 5	1
3	Пересчет предметов по единице в пределах 5	1
4	Узнавание цифр 1-5	1
5	Соотнесение количества предметов с числом.	1
6	Обозначение числа цифрой.	1
7-8	Написание цифры 1-5	2
9	Знание отрезка числового ряда 1 – 5.	1
10	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
11	Состав числа 2, 3, 4, 5. из двух слагаемых.	1
12-13	Прибавление и вычитание по 1, 2.	2
14-15	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.	2
16	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	1
17-18	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2
19	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1
20-21	Решение задач на уменьшение на одну (несколько)	2

	единиц в пределах 5.	
22	Различение денежных знаков (монет).	1
23	Узнавание достоинства монет (1,2,5 р.).	1
	Представления о форме	11
24	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
25	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (много – мало, несколько, один – много, ни одного).	1
26	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
27	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
28	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
29	Сравнивание предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине).	1
30	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
31	Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче).	1
32	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1
33	Сравнивание предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).	1
34	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	1
	Представления о величине	13
35	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
36-37	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (много – мало, несколько, один – много, ни одного).	2
38	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
39	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
40	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
41	Сравнивание предметов по ширине (широкий – узкий,	1

	шире – уже, одинаковые по ширине).	
42	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
43	Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче).	1
44	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1
45	Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).	1
46-47	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	2
	Пространственные представления	10
48-49	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2
50-51	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	2
52-53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2
54-55	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	2
56-57	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
	Временные представления	11
58	Узнавание (различение) частей суток.	1
59	Знание порядка следования частей суток.	1
60	Узнавание (различение) дней недели.	1
61	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
63	Различение времен года.	1
64	Узнавание (различение) месяцев.	1
65	Сравнение людей по возрасту.	1
66-68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	3
	Итого	68