

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2023г.

Рабочая программа по письму

Учебный год: 2023-2024

Класс: 9 «В»

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель С.О. Еремеева

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю.

Цель:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом.

Задачи:

1. целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
2. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
3. совершенствование произносительной стороны речи;
4. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
5. уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения предмета.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы (10 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово (38 ч.)

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его

основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Предложение (20 ч.)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**.

Знаки препинания при однородных членах.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формируемые компетентности практических навыков	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
	Звуки и буквы	10						
1	Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	1	05.09.	Повторение звуков и букв алфавита. Запись под диктовку учителя.	Уметь различать звуки и буквы. Знать алфавит. Уметь записывать буквы под диктовку учителя.	Урок – повторение. Тетради, шаблоны, трафареты, образцы элементов букв, буквы.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах	Формирование навыков звукового анализа, развитие фонематического слуха
2	Звуки гласные и согласные.	1	07.09.	Называть, записывать гласные, согласные буквы (звуки).	Уметь различать звуки и буквы, различать звуки гласные и согласные, обозначение их на письме.	Урок - повторение. Схемы звукобуквенного анализа, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слога, развитие фонематического слуха
3	Правописание безударных гласных.	2	12.09.	Находить безударные гласные в словах, правильно записывать.	Знать правило правописания безударных гласных. Уметь правильно записывать.	Урок – изучения нового материала. Слоговые таблицы, карточки с заданиями, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Коррекция и развитие зрительной памяти, зрительного восприятия.
4			14.09.					
5	Правописание звонких и глухих согласных.	2	19.09.	Различать звонкие и глухие согласные, обозначение их на письме.	Уметь различать звонкие и глухие согласные, правильно записывать.	Урок - повторение. Схемы звукобуквенного анализа, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия, целенаправленного внимания
6			21.09.					

7	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	26.09.	Проверка знаний и умений по теме.	Писать аккуратно, применяя в работе полученные знания и умения	Урок – закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
8	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы».	1	28.09.	Находить слова с ошибками, читать переписывать правильно слова	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Урок – повторение. Предметные и сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
9	Слова с разделительным Ь .	1	03.10.	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.	Уметь читать, делить слова на слоги с буквой ь в конце и в середине слова, записывать.	Урок - изучения нового материала. Схемы звукобуквенного анализа, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слога, развитие фонематического слуха
10	Двойные и непроизносимые согласные.	1	05.10.	Двойные и непроизносимые согласные, запись их.	Уметь читать, делить слова на слоги, писать правильно двойные и непроизносимые согласные с опорой на образец.	Урок - изучения нового материала. Схемы звукобуквенного анализа, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слога, развитие фонематического слуха
	Слово	38						
11	Состав слова.	2	10.10.	Состав слова.	Уметь делить слово на слоги, выделять корень.	Урок - изучения нового материала. Схемы звукобуквенного анализа, предметные	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадях.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слога, развитие фонематического слуха
12	Корень.		12.10.	Усвоение понятия «корень».				

						картинки.		
13	Однокоренные слова.	1	17.10.	Усвоение понятий «корень и однокоренные слова»	Уметь подбирать родственные слова, подбирать однокоренные слова.	Урок - изучения нового материала. Схемы звукобуквенного анализа, предметные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слога, развитие фонематического слуха
14	Состав слова. Приставка.	1	19.10.	Состав слова. Усвоение понятия приставка.	Уметь делить слово на слоги, находить и выделять приставку в словах.	Урок – изучение нового материала. Схемы звукобуквенного анализа, карточки с заданиями.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
15	Контрольная работа «Состав слова. Корень».	1	24.10.	Проверка знаний и умений по теме.	Писать аккуратно, применяя в работе полученные знания и умения.	Урок – закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
16	Работа над ошибками «Состав слова. Корень».	1	26.10.	Находить слова с ошибками, читать переписывать правильно слова	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Урок – повторение. Предметные и сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
17	Состав слова.	2	07.11.	Состав слова.	Уметь делить слово на слоги, находить и выделять суффикс в словах.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
18	Суффикс.		09.11.	Усвоение понятия суффикс.				

						карточки.		
19	Состав слова. Окончание.	1	14.11.	Состав слова. Усвоение понятия окончание.	Уметь делить слово на слоги, находить и выделять окончание в словах.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальн ый и индивиду альный опрос, работа в тетрадах.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза слога, развитие фонематического слуха
20	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	2	16.11.	Находить приставку в слове и отличать её от суффикса, правильно называть данные части слова.	Уметь образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальн ый и индивиду альный опрос, работа в тетрадах	Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
21			21.11.					
22	Правописание приставок.	1	23.11.	Знакомить с правописанием приставок в словах.	Уметь делить слово на слоги, различать приставки, выделять их в словах.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальн ый и индивиду альный опрос, работа в тетрадах	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
23	Приставка и предлог.	2	28.11.	Различать приставку и предлог. Знакомить с правописанием приставок и предлогов.	Уметь писать приставку слитно, предлог – отдельно	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальн ый и индивиду альный опрос, работа в тетрадах.	Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
24			30.11.					
25	Разделительный Ъ .	2	05.12.	Буква Ъ для обозначения твердости согласных	Читать, делить слова на слоги с буквой Ъ в словах,	Урок-изучение нового материала.	Фронтальн ый и индивиду	Формирование навыков звукового анализа и синтеза
26			07.12.					

				в словах.	записывать.	Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	льный опрос, работа в тетрадах.	слога, развитие фонематического слуха
27	Имя существительное.	1	12.12.	Понятие об имени существительном как части речи.	Умение правильно ставить вопросы к именам существительным.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
28	Значение имени существительного и его грамматические признаки: род, число, падеж.	2	14.12.	Имя существительное и его значение в речи. Определение основных грамматических признаков имени существительного.	Уметь ставить вопросы к существительным кто? что? Умение определять основные грамматические признаки имён существительных.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие способности обобщать, устанавливать закономерности и логические связи.
29			19.12.					
30	Контрольная работа «Состав слова».	1	21.12.	Проверка знаний и умений по теме.	Писать аккуратно, применяя в работе полученные знания и умения	Урок – закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
31	Работа над ошибками «Состав слова».	1	26.12.	Находить слова с ошибками, читать переписывать правильно слова	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Урок – повторение. Предметные и сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
32	Правописание падежных окончаний	2	28.12.	Изменять имена существительные по	Уметь правильно писать падежные	Урок-изучение нового	Фронтальный и	Развитие способности
33			09.01.					

	имен существительных единственного числа.			падежам и правильно писать их окончания	окончания имён существительных в единственном числе.	материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	обобщать, устанавливать закономерности и логические связи.
34	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	11.01.	Понятие о склонении имён существительных множественного числа.	Уметь изменять имена существительные во множественном числе по падежам	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
35	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе.	2	16.01.	Знакомить с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе.	Уметь правильно употреблять имена существительные, употребляемые только в единственном числе.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
36			18.01.					
37	Знакомство с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе.	2	23.01.	Знакомить с именами существительными, употребляемыми только во множественном числе.	Уметь правильно употреблять имена существительные, употребляемые только во множественном числе.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
38			25.01.					
39	Имя прилагательное.	2	30.01.	Понятие об имени прилагательном. Имя прилагательное как часть речи	Уметь различать имена прилагательные, ставить вопрос: какой? какая? какое? какие?	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки,	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков
40	Понятие об имени прилагательном.		01.02.					

						индивидуальные карточки.	тетрадах.	(восприятие, внимание, память)
41	Значение имени прилагательного в речи.	2	06.02.	Знакомить со значением имён прилагательных в речи.	Уметь согласовывать существительные и прилагательные в предложении.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
42			08.02.					
43	Различение рода, числа, падежа прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	6	13.02.	Знакомить как различается род, число, падеж прилагательного при согласовании с существительным.	Уметь различать род, число, падеж прилагательного согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие способности обобщать, устанавливать закономерности и логические связи.
44			15.02.					
45			20.02.					
46			22.02.					
47			27.02.					
48			29.02.					
	Предложение	20						
49	Простое предложение.	1	05.03.	Понятие простое предложение.	Умение находить в тексте, составлять простое предложение, записывать.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
50	Простые предложения с однородными членами.	2	07.03.	Находить в предложении однородные члены	Уметь выделять однородные члены в простом предложении.	Урок-изучение нового материала. Таблицы, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие способности обобщать, устанавливать закономерности и логические связи.
51			12.03.					

52	Контрольная работа «Составление предложений».	1	14.03.	Проверка знаний и умений по теме.	Писать аккуратно, применяя в работе полученные знания и умения	Урок – закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
53	Работа над ошибками «Составление предложений».	1	19.03.	Находить слова с ошибками, читать переписывать правильно слова	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Урок – повторение. Предметные и сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
54	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	3	21.03.	Находить главные члены предложения (подлежащее, сказуемое), ставить к ним вопрос.	Уметь правильно ставить вопросы к подлежащему и сказуемому в предложении.	Урок-изучение нового материала. Таблицы правил, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия, целенаправленного внимания, слуховых и моторных координаций.
55			02.04.					
56			04.04.					
57	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , с союзами а, но .	3	09.04.	Построение простых предложений с однородными членами с союзами а, но .	Умение находить в простом предложении однородные члены с союзами а, но и ставить знаки препинания между ними.	Урок-изучение нового материала. Таблицы правил, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия, целенаправленного внимания, слухомоторных координаций.
58			11.04.					
59			16.04.					
60	Знаки препинания при однородных членах.	2	18.04.	Постановка знаков препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов.	Расширение знаний о простых предложениях с однородными членами.	Урок-изучение нового материала. Таблицы правил, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
61			23.04.					

62	Практическое употребление обращения.	2	25.04.	Знакомство с обращением, нахождение обращения в речи.	Расширение знаний о предложениях, умения выделять обращения в речи.	Урок-изучение нового материала. Таблицы правил, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)
63			02.05.					
64	Знаки препинания при обращении.	2	07.05.	Правила постановки знаков препинания при обращении.	Уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении.	Урок-изучение нового материала. Таблицы правил, предметные картинки, индивидуальные карточки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия, целенаправленного внимания, слухомоторных координаций.
65			14.05.					
66	Итоговая контрольная работа по теме «Предложение».	1	16.05.	Проверка знаний и умений по теме.	Писать аккуратно, применяя в работе полученные знания и умения	Урок – закрепление знаний.	Индивидуальная работа.	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
67	Работа над ошибками по теме «Предложение».	1	21.05.	Находить слова с ошибками, читать переписывать правильно слова	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Урок – повторение. Предметные и сюжетные картинки.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах	Формирование графомоторного навыка, развитие у детей способности к самоконтролю
68	Повторение изученного материала за год.	1	23.05.	Повторение пройденного материала по теме предложение.	Писать аккуратно, применяя в работе полученные знания и умения.	Урок - повторение Тетради.	Фронтальный и индивидуальный опрос, работа в тетрадах.	Развитие слухового восприятия. Развитие и коррекция познавательных навыков (восприятие, внимание, память)

