

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора ГБОУ  
школы- интерната №3  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Иванченко  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
«31» августа 2023г.

## Рабочая программа коррекционного курса

### Предметно-практические действия

(название предмета)

Уровень обучения \_\_\_\_\_ 5 – 9 класс

Срок реализации \_\_\_\_\_ 5 лет

**Составители:**

*Петровская Алла Валериевна,*

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Предметно-практические действия» отводится:

5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

9 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## Планируемые результаты освоения предмета

### 5 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение простых действий с предметами и материалами;</li><li>• умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу,</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной;</li> <li>• деятельности, освоение доступных социальных ролей;</li> <li>• понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</li> <li>• формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;</li> <li>• самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.</li> </ul>	<p>ткань, природный материал и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;</li> <li>• умеет разрывать полоски бумаги на кусочки;</li> <li>• умеет нажимать, сжимать предмет;</li> <li>• умеет вынимать, складывать предметы в ёмкость;</li> <li>• умеет нанизывать предметы на стержень, нить;</li> <li>• находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя;</li> <li>• умеет фиксировать взгляд на объекте;</li> <li>• понимает эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• умеет выполнять несложные задания самостоятельно.</li> </ul>
--	--

## 6 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;</li> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, освоение доступных социальных ролей;</li> <li>• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> <li>• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• формирование интереса к обучению, труду предметному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;</li> <li>• умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;</li> <li>• умеет сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать материал;</li> <li>• сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;</li> <li>• срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;</li> <li>• собирать фигуры из 3 и более частей;</li> </ul>

<p>рукотворному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимает эмоциональное состояние других людей;</li> <li>умеет выполнять несложные задания самостоятельно.</li> </ul>
---	---

## 7 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;</li> <li>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;</li> <li>опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;</li> <li>сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;</li> <li>срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;</li> <li>собирать фигуры из 3 и более частей;</li> <li>выполнять последовательно организованные движения;</li> <li>играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;</li> <li>собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;</li> <li>понимает эмоциональное состояние других людей;</li> <li>умеет выполнять несложные задания самостоятельно.</li> </ul>

## 8 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> <li>• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.</li> </ul>	<p>предметных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;</li> <li>• срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;</li> <li>• выполнять последовательно организованные движения;</li> <li>• играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;</li> <li>• собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;</li> <li>• понимает эмоциональное состояние других людей;</li> <li>• умеет выполнять несложные задания самостоятельно.</li> </ul>
---	--

## 9 КЛАСС

<b>Личностные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>• потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</li> <li>• опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;</li> <li>• сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;</li> <li>• срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;</li> <li>• выполнять последовательно организованные движения;</li> <li>• играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;</li> <li>• собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;</li> <li>• понимает эмоциональное состояние других людей;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеет выполнять несложные задания самостоятельно.</li> </ul>
---	---

## Содержание учебного предмета

### 5 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

#### **Предметно- практические действия.**

Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий:

открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.).

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).

Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.

Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

#### ***Действия с предметами разного цвета.***

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

#### ***Действия с предметами разной формы.***

Различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме;

Расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

#### **Действия с предметами разной величины.**

Опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине. Классификация предметов по цвету, форме, величине.

***Действия с предметами. Элементарное конструирование.***

Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).

Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.

Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв, цифр.

Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.

Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.

Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.

Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

***Действия с предметами. Работа с мозаикой.***

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров; букв, цифр.

***Действия с материалами.***

***Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).***

Практическое повторение и закрепление умений и навыков работы с пластическими материалами.

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами.

Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.

Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды. Составление композиций: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине».

Сравнение предметов по форме, цвету, величине с помощью учителя. Определение сходства и различия. Закрепление приемов размазывания и надавливания.

Освоение приема вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывание ситуаций с предметами под руководством учителя.

Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. Организация выставки работ учащихся.

### ***Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.***

Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).

Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.

Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий.

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги.

Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе.

Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации.

Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.

Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.

Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

### ***Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.***

Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.

Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.

Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).

### ***Дидактические игры.***

Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.

Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?».

«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.

## **6 КЛАСС**

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### ***Предметно-практические действия.***

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине. Сборка и разборка трех-, четырех-, пятикомпонентных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.

### ***Действия с предметами разного цвета.***

Подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

***Действия с предметами разной формы:*** различение и называние геометрических фигур; сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.

### ***Действия с предметами разной величины:***

опускание больших и маленьких шариков в соответствующие отверстия; соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине. Классификация предметов по цвету, форме, величине.

### ***Конструирование.***

Постройка различных зданий из 6-10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.). Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма.

Башни из 10-15 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более восьми) форм: забор из кубиков и кирпичиков: «Школа». «Заборчик». «Паровозик с вагоном».

### ***Работа с мозаикой.***

Закрепление материала, работа с мозаикой, правилами обращения с ней: выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.

### ***Действия с материалами.***

#### ***Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина).***

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по образцу, по показу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Отработка приемов скатывания, раскатывания, примазывания. Работа с формами, шаблонами. Лепка более сложных форм из 2-5 частей. Соединение деталей примазыванием, прищипыванием. Лепка простых знакомых предметов. Создание фактуры поверхности с помощью ткани, различных бытовых предметов. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. «Дерево в снегу». «Снеговик». «Вишни». «Сливы». «Блюдца». «Миски». «Корзины». «Куб». «Морковь». «Зима». Организация выставки работ учащихся

#### ***Работа с бумагой и фольгой.***

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (5 – 7 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Умение пользоваться клеем и кисточкой. Соблюдение последовательности и аккуратности в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации. Аппликация «Коврик». «Шарики из бумаги», «Цветы для мамы», «Воздушные шары».

**Работа с нитками и тканью.** Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком. Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром). Выполнение аппликации из ниток.

#### ***Дидактические игры.***

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д. Игры, направленные на развитие ручной моторики.

Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол».

## 7 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### **Предметно-практические действия.**

Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине. Пересыпание макарон (мелких и крупных) рукой. Сравнение по размеру и объему.

Пересыпание фасоли и риса с использованием ложки. Сравнение по размеру и объему. Собираение и сортировка монет.

### ***Действия с предметами разного цвета.***

Составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.

### ***Действия с предметами разной формы.***

различение и называние геометрических фигур;  
обводка геометрических фигур круг по шаблону, трафарету и штриховка.

### ***Действия с предметами разной величины.***

Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».

### ***Конструирование.***

Постройка различных зданий из 6-10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.). Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).

Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 10-15 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда.

### ***Восприятие пространства.***

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

### ***Работа с мозаикой***

Закрепление материала, работа с мозаикой, правилами обращения с ней: выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух, трех цветов. Выкладывание геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывание простых сюжетов без образца, по рисунку. Выкладывание хорошо знакомых сюжетов по представляемому образцу.

### **Действия с материалами.**

#### ***Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина)***

Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка по образцу, по показу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Отработка приемов скатывания, раскатывания, примазывания. Работа с формами, шаблонами. Лепка более сложных форм из 2-5 частей. Соединение деталей примазыванием, прищипыванием. Лепка простых знакомых предметов. Создание фактуры поверхности с помощью ткани, различных бытовых предметов. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. «Дерево в снегу». «Снеговик». «Вишни». «Сливы». «Блюдца». «Миски». «Корзины». «Куб». «Морковь». «Зима». Организация выставки работ учащихся

#### ***Работа с бумагой и фольгой.***

Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (5—7 сгибов). Разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами. Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу. Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке. Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Обыгрывание выполняемых действий. Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывание ситуаций, связанных с использованием данных поделок.

Работа сподручным материалам. Наклеивание с использованием клея и кисточки. Приемы наклеивания. Умение пользоваться клеем и кисточкой.

Соблюдение последовательности и аккуратности в работе. Наклеивание простейших форм на контур. Выполнение предметных и сюжетных аппликаций. Называние объектов аппликации и необходимых материалов. Рациональное размещение деталей аппликации. Намазывание и наклеивание деталей аппликации. Аппликация «Коврик». «Шарики из бумаги». Аппликация «Маша и медведь». «Сгибаем и разгибаем бумагу». «Цветы для мамы». «Воздушные шары».

### ***Работа с нитками и тканью.***

Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок. Скручивание нескольких толстых ниток в одну. Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок; ручки для сумки Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке. Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком. Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром). Выполнение аппликации из ниток.

### ***Дидактические игры.***

«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата на таблице). (Игра дается во II полугодии).

«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).

«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).

«Чудесный мешочек»: узнавать на ощупь один из хорошо известный детям бытовых или игровых предметов (ключ, ложка, расческа и т.п.): узнавать на ощупь предметы, положенные в матерчатый мешок; находить на ощупь названный предмет при выборе из нескольких положенных в мешок. Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол», «Пустые и полные кастрюли», «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?».

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### **Действия с материалами.**

#### ***Работа с природными материалами.***

Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов. Различение, выбор и название природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.

#### ***Работа с бумагой.***

Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Оригами.

Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.

Сминание материала (папиросная бумага, калька) пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу.

Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм, вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму). Составление и наклеивание аппликаций.

#### ***Лепка.***

Использование при лепке всех приобретённых ранее навыков.

Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.

Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме; лепить по заданию изделия, их детали определенного цвета.

#### ***Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).***

Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки. Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.

Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, переключивание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.

Работа с водой.

Переливание воды из одной ёмкости в другую шприцем. Игры с водой.

### ***Работа с нитками и тканью.***

Хлопчато-бумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани. Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

### **Действия с предметами.**

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда. Самостоятельный выбор между несколькими верёвками, к одной из которых привязан предмет, для доставания этого предмета.

Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.

Сжимание предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей) и др. Рисование губкой. Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок, переливание воды из формы в форму при помощи губок, создание пены путём сжимания и разжимания губки.

**Мозаика.** Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Работа с металлическим конструктором (по образцу):

- закрепление навыка закручивания гайки на винт;
- закрепление навыка соединения деталей.
- построение предметов.

Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.

**Дидактические игры. Подвижные игры с предметами.** Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

**«Играем в сказку».** Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе» и др. (кукольный театр, действия с предметами и др.).

**Сюжетно-ролевые игры.** «Мы в аптеке», «Разговор по телефону» и др.

## 9 КЛАСС

Программа включает разделы: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

### **Действия с материалами.**

#### ***Работа с бумагой.***

Картон. Закрепление свойств и назначений картона (сминание, разрывание вырезание). Сравнение бумаги и картона. Изготовление арифметического лото и домино из картона. Экскурсия в картонажную мастерскую.

#### ***Лепка.***

Лепка изделий по заданию. Комбинированные изделия из пластилина, бумаги, природного материала, «бросового» материала и др.).

#### ***Работа с сыпучими материалами (семена).***

Закрепление знаний. Семена. Их виды и назначение. Сортировка семян (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (больше-меньше, твёрже-мягче, аромат и др.). Аппликации и поделки с использованием семян.

#### ***Работа с нитками и тканью.***

Меховая ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание). Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из ткани.

Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка. Игры с нитками (шнурочками).

#### **Действия с предметами.**

Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.

Сортировка предметов по назначению (4-5 групп). Обобщающие понятия. Раскладывание предметов по местам.

Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)

#### ***Орудийные действия.***

Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

Предметы для работы на улице. Грабли. Лопата для уборки снега. Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.

**Мозаика.** Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.

**Работа с металлическим конструктором (по образцу):** закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов.

**Дидактические игры. Подвижные игры с предметами.** Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.

**«Играем в сказку».** Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе» и др. (кукольный театр, действия с предметами и др.).

**Сюжетно-ролевые игры.** «Мы в аптеке», «Разговор по телефону» и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	<i>Предметно-практические действия.</i> Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов);	2
3-4	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: нанизывание мелких бус на шнур, леску: пристегивание бельевых прищепок	2
5.	Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола	1
6.	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1
7.	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур	1
8-9	<i>Действия с предметами разного цвета:</i> соотнесение разнородных предметов по цвету;	2

	составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.	
10-11	<b>Действия с предметами разной формы:</b> «Составь узор» Выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.	2
12-13	<b>Действия с предметами разной величины:</b> соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	2
14	<b>Работа со строительным материалом (объемными фигурами)</b> Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	1
15	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины).	1
16-17	Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв, цифр.	2
18-19	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2
20-21	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2
22-23	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, дом	2
24-25	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2
26-27	<b>Действия с предметами. Работа с мозаикой.</b> Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	2
28-29	Выкладывание из мозаики по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров	2
30-31	Выкладывание из мозаики по образцу и самостоятельно: букв, цифр.	2
32-33	<b>Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).</b> Лепка по заданию учителя и по собственному выбору знакомых предметов: посуда, игрушки.	2
34	Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы после их наблюдения и	1

	тактильного обследования: овощи, фрукты, ягоды.	
35-36	Составление композиций: «Фрукты на подносе»,	2
37-38	Составление композиций: «Овощи в корзине»	2
39-40	<b>Действия с материалами. Работа с бумагой и фольгой.</b> Обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон). Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	2
41-42	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу	2
43-44	Резание ножницами по дуге, кривым линиям. Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке.	2
45	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам	1
46	Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги	1
47	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.	1
48.	Выполнение предметных и сюжетных аппликаций.	1
49-50.	Составление по образцу орнамента в полосе (круге, квадрате) из геометрических фигур, цветов, листьев.	2
51-52.	Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.	2
53-54	Аппликации из бумаги (фольги): бант, грибок, цветок, месяц, звезды, телевизор, геометрические фигуры.	2
55-56	Аппликации из бумаги (фольги): звезды, телевизор, геометрические фигуры.	1
57	<b>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.</b> Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани.	2
58-59	Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	2
60-61	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).	2
62-63	<b>Дидактические игры.</b> Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.	2

64-65	Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Чашки и ложки», «Соберем в корзинку фрукты», «Для чего предмет?»	2
66-67	Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Накроем кастрюли крышками», «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол»	2
68	«Картинное лото». Уметь выполнять правила игры: ожидание «своей» картинки, отказ от других, быстрое нахождение нужной картинки среди других. Сличать при игре в картинное лото парные картинки, изображающие предметы одежды, посуды, игрушки, домашних и диких животных.	1

### 6 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	<i>Предметно-практические действия.</i> Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	2
3-4	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание бельевых прищепок;	2
5.	Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.	1
6.	Сборка и разборка трех-, четырех-, пятисоставных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1
7-8.	<i>Действия с предметами разного цвета:</i> подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет»; соотнесение разнородных предметов по цвету;	2
9-10	Составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.	2
11-12	<i>Действия с предметами разной формы:</i> расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме.	2
13-14	<i>Действия с предметами разной величины:</i> соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой — маленький, высокий — низкий,	2

	длинный —короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине.	
15	<b>Работа со строительным материалом (объемными фигурами)</b> Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	1
16	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	1
17-18	Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв, цифр.	2
19-20	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2
21-22	Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. башни из 10-15 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда	2
23-24	Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более восьми) форм: забор из кубиков и кирпичиков: «Школа». «Заборчик». «Паровозик с вагоном».	2
25-26	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2
27-28	<b>Действия с предметами. Работа с мозаикой.</b> Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров;	2
29-30	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров;	2
31-32	Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.	2
33-34	<b>Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).</b> Лепка по образцу, по показу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	2
35	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки	1
36	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой	1
37	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем.	1

38-39	Лепка простых знакомых предметов. Создание фактуры поверхности с помощью ткани, различных бытовых предметов.	2
40-41	<i>Работа с бумагой и фольгой</i> Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (5—7 сгибов).	2
42-43	Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу	
44-45	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	2
46	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами	1
47	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1
48	Вырезание ножницами изображений овощей по разметке.	1
49.	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета	1
50-51.	Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений фруктов по разметке	2
52-53.	Аппликация «Коврик». «Шарики из бумаги».	2
54-55	Украшение геометрическим орнаментом, фигурами из фольги и предметной аппликацией закладок, открыток, коробочек.	
56-57	Аппликация «Цветы для мамы», «Воздушные шары».	2
58	<b>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.</b> Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы	1
59	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
60	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1
61	Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком.	1
62-63	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).	2
64	<b>Дидактические игры.</b> «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д. Игры, направленные на развитие ручной моторики.	1

65-66	«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).	2
67-68	Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол».	2

## 7 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	<i>Предметно-практические действия.</i> Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	2
3-4	Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	2
5.	Пересыпание макарон (мелких и крупных) рукой. Сравнение по размеру и объему.	1
6.	Пересыпание фасоли и риса с использованием ложки. Сравнение по размеру и объему.	1
7.	Собирание и сортировка монет.	1
8-9	<b>Действия с предметами разного цвета:</b> Составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.	2
10-11	<b>Действия с предметами разной формы:</b> Обводка геометрических фигур по контурной линии Обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету и штриховка.	2
12	<b>Действия с предметами разной величины:</b> Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.	1
13	Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно заданию «Разложи, какие куда подходят».	1
14	<b>Работа со строительным материалом (объемными фигурами)</b> Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	1
15	Складывание разрезных предметных и сюжетных	1

	картинок.	
16-17	Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв, цифр.	2
18-19	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2
20-21	Упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. башни из 10-15 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда	2
22-23	Восприятие пространства. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2
24-25	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2
26-27	<b>Действия с предметами. Работа с мозаикой.</b> Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров;	2
28-29	Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов; несложных узоров;	2
30-31	Выкладывание по образцу и самостоятельно: букв, цифр.	2
32-33	<b>Действия с материалами. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин).</b> Лепка по образцу, по показу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	2
34	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки	1
35	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой	1
36	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем.	1
37-38	Лепка простых знакомых предметов. Создание фактуры поверхности с помощью ткани, различных бытовых предметов.	2
39-40	<i>Работа с бумагой и фольгой</i> Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (5—7 сгибов).	2
41-42	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	2

43	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу	1
44	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1
45	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1
46.	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета	1
47-48.	Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке	2
49-50.	Аппликация «Коврик». «Шарики из бумаги».	2
51-52	Аппликация «Цветы для мамы», «Воздушные шары».	2
53	<b>Действия с материалами. Работа с нитками и тканью.</b> Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы	1
54	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	1
55	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1
56	«Веселые узелочки» Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета	1
57-58	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур)	2
59-60	Вдевание шнура через отверстия (букв, других предметов с несложным контуром)	2
61-62	«Разложи в ряд» (по форме, величине): чередование предметов по форме через один, выкладывая их в ряд (куб – конус – куб – конус и т.д., круг – квадрат – круг – квадрат и т.д.), чередование предметов по величине через один, накладывая их в ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).	2
63-64	Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для кухни» и т.д.	2
65-66	«Предметное цветное лото»: размещение цветных кубиков на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата)	2

	на таблице).	
67-68	Игры с бытовыми предметами – орудиями: «Разложи посуду на подносе», «Мамин стол».	2

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена	2
3-4	Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	2
5-6	Размещение природных материалов на хранение.	2
7-8	Предметная аппликация из листьев «Бабочка»	2
9-10	Комбинированные работы из природных материала(семян) пластилина «Колючий недотрога»	2
11-12	<b>Работа с бумагой.</b> Сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами	2
13	Аппликация из рваной бумаги «Барсик-мышелов»	1
14	Оригами «Заяц»	1
15-16	Скатывание бумаги в ладонях. Составление объёмной аппликации по образцу. Аппликация «Барашек»	2
17-18	Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Объёмные аппликации по образцу.	2
19-20	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии»)	2
21-22	Приёмы вырезания ножницами «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм»	2
23-24	Вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму (шар, мяч)	2
25-26	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	2
27-28	Составление и наклеивание аппликаций «Воздушные шары».	2
29-30	Составление и наклеивание аппликаций «Пестрые цветы»	2
31-32	<b>Лепка.</b> Лепка с применением инструментов для резания материала «Зайчонок»	2

33-34	«Грибное лукошко». Пластилинография.	2
35-36	«Такие разные зонтики». Пластилинография.	2
37-38	Лепка по образцу овощей и фруктов.	2
39	<b>Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы).</b> Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1
40-41	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	2
42	Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин»	1
43	Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли»	1
44-45	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	2
46	<b>Работа с нитками и тканью.</b> Хлопчато-бумажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание)	1
47-48	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	2
49	«Веселые узелочки» Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета	1
50-51	Поделка из ткани	2
52-53	Дидактические. игры «Какой предмет лишний», «Назови цвет соседей» (упражнения на повторение и закрепление последовательностей)	2
54	Рисование губкой.	1
55-56	Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок.	2
57-58	Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.	2
59	Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.	1
60	Работа с металлическим конструктором (по образцу)	1
61-62	Изготовление аппликации «Продуктовый магазин» (из фигурных макарон, фасоли (присыпать приклеить).	2
63-64	Выполнение построек из геометрических объемных фигур «Город», «Деревня»	2

65-66	Складывание объемных фигур. Выполнение построек из геометрических объемных фигур «Магазин», «Гаражи»	2
67-68	<b>Сюжетно-ролевые игры.</b> «Мы в аптеке», «Разговор по телефону»	2

## 9 КЛАСС

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена	2
3-4	Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	2
5-6	Сортировка семян (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (больше-меньше, твёрже-мягче, аромат и др)	2
7-8	Аппликации и поделки с использованием семян.	2
9-10	Комбинированные работы из природного материала и пластилина	2
11-12	<b>Работа с бумагой.</b> Картон. Закрепление свойств и назначений картона (сминание, разрывание)	2
13	Сравнение бумаги и картона	1
14-15	Изготовление арифметического лото из картона	2
16-17	Изготовление арифметического домино из картона.	2
18	Экскурсия в картонажную мастерскую.	1
19-20	Группировка предметов разной величины, цвета и формы «Цветочный город». «Незнайка в городе».	2
21	Приёмы вырезания ножницами	1
22-23	Вырезание изображений предметов, имеющих округлую и квадратную форму	2
24-25	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	2
26-27	Аппликация «Королевский пингвин».	2
28-29	Составление и наклеивание аппликаций «Пестрые цветы»	2
30-31	<b>Лепка.</b> Работа с пластилином. Лепка посуды из пластилина (тарелка, миска, блюдце)	2
32-33	Лепка матрешки	2
34-35	«Такие разные зонтики». Пластилинография.	2
36-37	Лепка по образцу овощей и фруктов.	2
38	<b>Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы).</b>	1

	Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	
39-40	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	2
41	Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин»	1
42	Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли»	1
43-44	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, переключивание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.	2
45-46	<b>Работа с нитками и тканью.</b> Меховая ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание).	2
47	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1
48	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.	1
49-50	Поделка из ткани «Салфетка»	2
51-52	Изделие «Лоскутное одеяло»	2
53	Заправка и разбирание постели (встряхивание простыни, одеяла, взбивание подушки)	1
54-55	Вытирание столов. Мытьё посуды, формочек при помощи губок.	2
56-57	<b>Мозаика.</b> Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.	2
58-59	Работа с металлическим конструктором (по образцу)	2
60-61	Изготовление аппликации «Продуктовый магазин»	2
62	Предметы для подметания пола (щётка, веник, савок). Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.	1
63-64	Предметы для работы на улице. Грабли. Назначение предметов. Их использование. Практические действия с предметами.	2
65-66	Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений	2
67-68	<b>Сюжетно-ролевые игры.</b> «Мы в аптеке», «Разговор по телефону»	2