

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей профессионально-трудового обучения Протокол № 1 от «30» августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти _____ Е.В. Савостьянова «30» августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова «31» августа 2023г. |
|---|--|---|

Рабочая программа

Профильный труд

(название предмета)

Уровень обучения _____ 5 класс _____

Срок реализации _____ 1 год _____

Составитель:

Харитонова Маргарита Григорьевна,
учитель профессионально-трудового обучения,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд. 5 класс» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3.

Цель программы — подготовить школьников к обучению в мастерских трудового обучения по четырём направлениям: младший обслуживающий персонал (МОП), столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти предметной области «Технологии».

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Профильный труд» в 5 классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии в мастерские трудового обучения, в теплицы и зимний сад.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами трудовой деятельности, отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- готовность к взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах трудовой деятельности на основе сотрудничества, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного опыта;
- адекватная самооценка собственной деятельности, осознание своих достижений в области трудовой деятельности;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений в различных видах творческой предметно-практической деятельности;
- сформированность профильных предпочтений, потребностей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,

ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков профильного труда;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Содержание

Программа по профильному труду в 5 классе классах предполагает знакомство с профилями трудовой подготовки по следующим направлениям: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности

(правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. «Введение» (10 часов)

Многообразие мира профессий. Профессиональные профили, изучаемые в школе. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места. Рабочая форма, материалы и инструменты. Правила ухода.

Раздел 2. «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (38 часов)

Знакомство с профилем. Территория земельного участка в разные сезоны. Аллеи, дорожки и площадки: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений, способы борьбы с ними. Инвентарь: его устройство и назначение, приемы работы, подготовка к хранению. Выбор инвентаря с учётом сезона: метла, лопата, грабли, носилки. Отходы природы и человека, их сортировка. Комплекс работ по уборке территории

Раздел 3. «Швейное дело» (48 часов)

Знакомство с профилем. Беседа о направленности учебных мастерских в школе-интернате. Швейное дело. Беседа о профессии швеи. Инструменты и приспособления для ручных работ, их устройство и правила работы с ними. Измерительные инструменты.

Ткань: процесс получения и сфера её применения; долевые и поперечные нити ткани, нити основы и нити утка; кромка и ширина.

Приемы безопасной работы с иглой. Подготовка к выполнению ручных работ.

Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговицы, нитки. Определение места для пришивания пуговицы. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Обметывание срезов петельными стежками.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол.

Линии, для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Раскрой изделия.

Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные строчки).

Раздел 4. «Столярное дело» (60 часов)

Знакомство с профилем. Санитарно-гигиенические требования. Беседа о направленности учебных мастерских в школе-интернате. Столярное дело. Беседа о профессии столяра.

Устройство, правила пользования и назначение столярных инструментов.

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Последовательность сборки изделия из заготовок деталей.

Последовательность окрашивания и лакировки деревянной поверхности. Выжигание. Мозаика. Раскрашивание. Деку паж.

Раздел 5. «Цветоводство и декоративное садоводство» (48 часов)

Знакомство с профилем. Цветоводство и декоративное садоводство. Беседа о профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства. Крупносеменные цветковые растения. Виды оформления улиц и помещений. Оформление клумбы: вскапывание, выравнивание, посев.

Уход за насаждениями: прополка, полив, рыхление междурядий.

Сроки созревания и сбора семян.

Тематическое планирование

5 класс

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Введение (10 часов) | | |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и охране труда | 1 |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 |
| 3-4 | Профессиональные профили, изучаемые в школе | 2 |
| 5-6 | Правила безопасной работы и поведения в трудовой деятельности | 2 |
| 7-8 | Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места | 2 |
| 9-10 | Рабочая форма, материалы и инструменты. Правила ухода | 2 |
| Подготовка младшего обслуживающего персонала (38 часов) | | |
| 11 | Ознакомление с профилем «Подготовка младшего обслуживающего персонала» | 1 |
| 12 | Территория земельного участка в разные сезоны. | 1 |
| 13 | Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | 1 |
| 14 | Экскурсия в мастерскую по подготовке младшего обслуживающего персонала. | 1 |
| 15-16 | Аллеи, дорожки и площадки: расположение, назначение, правила ухода. | 2 |
| 17 | Виды сорных растений. | 1 |
| 18 | Выдергивание и удаление сорных растений. | 1 |
| 19-20 | Инвентарь. Устройство. Назначение. | 2 |
| 21 | Выбор инвентаря с учётом сезона: метла, лопата, грабли, носилки. | 1 |
| 22 | Правила безопасности при уборке на школьном участке. | 1 |
| 23-24 | Отходы природы и человека. | 2 |
| 25-26 | Подготовка бытовых отходов и их сортировка. | 2 |
| 27-28 | Подготовка уборочного инвентаря к хранению. | 2 |
| 29-30 | Правила ухода за рабочей одеждой и обувью. | 2 |
| 31-32 | Приемы работы с граблями. | 2 |
| 33-34 | Сгребание опавших листьев граблями. | 2 |
| 35-36 | Уборка газонов. | 2 |
| 37-38 | Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки. | 2 |
| 39-40 | Уборка дорожек и площадок на территории школы. | 2 |
| 41-42 | Переноска собранного мусора. | 2 |
| 43-44 | Практическая работа. Подметание дорожек и площадок. | 2 |
| 45-46 | Практическая работа. Выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. | 2 |
| 47-48 | Самостоятельная работа «Комплекс работ по уборке территории». | 2 |
| Швейное дело (48 часов) | | |
| 49 | Ознакомление с профилем «Швейное дело». | 1 |
| 50 | Беседа о направленности учебных мастерских в школе-интернате. Швейное дело. Беседа о профессии швеи | 1 |
| 51 | Правила поведения и безопасной работы в кабинете | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 52 | Санитарно-гигиенические требования | 1 |
| 53 | Инструктаж по ТБ во время экскурсии | 1 |
| 54 | Экскурсия в мастерскую швейного дела. | 1 |
| 55 | Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов | 1 |
| 56 | Распределение рабочих мест | 1 |
| 57 | Инструменты и приспособления для ручных работ, их устройство и правила работы с ними. Измерительные инструменты | 1 |
| 58 | Измерительные инструменты | 1 |
| 59 | Процесс получения ткани и сфера её применения | 1 |
| 60 | Лицевая и изнаночная стороны ткани | 1 |
| 61 | Свойства ткани | 1 |
| 62 | Долевые и поперечные нити ткани, нити основы и нити утка | 1 |
| 63 | Кромка и ширина ткани | 1 |
| 64 | Практическая работа: определить лицевую и изнаночную стороны ткани | 1 |
| 65 | Подготовка к выполнению ручных швейных работ | 1 |
| 66 | Приемы безопасной работы с иглой | 1 |
| 67-68-69-70 | Строчка. Стежок. Длина стежка. Частота стежка | 4 |
| 71 | Массажный коврик из пуговиц. Виды пуговиц | 1 |
| 72 | Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговицы, нитки | 1 |
| 73 | Подготовка основы для коврика | 1 |
| 74 | Швы, применяемые для изготовления коврика | 1 |
| 75 | Пришивание пуговиц | 1 |
| 76 | Обметывание срезов петельными стежками | 1 |
| 77-78 | Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные строчки) | 2 |
| 79-80 | Строчки постоянного и временного назначения | 2 |
| 81 | Инструменты и материалы для изготовления выкройки | 1 |
| 82 | Линии, для выполнения чертежей выкройки швейного изделия | 1 |
| 83 | Раскрой изделия. Крой и срезы | 1 |
| 84 | Долевые, поперечные срезы. Чертёж изделия | 1 |
| 85 | Практическая работа: выкраивание мешочка для хранения изделий | 1 |
| 86 | Устройство электрического утюга. Правила безопасной работы | 1 |
| 87 | Утюжка выкройки мешочка | 1 |
| 88 | Технологическая последовательность сшивания мешочка | 1 |
| 89-90 91-92 93-94 | Практическая работа: шитьё мешочка для хранения изделий | 6 |
| 95-96 | Самостоятельная работа. Выполнение по рисунку отделочных ручных стежков на мешочке | 2 |
| Столярное дело (60 часов) | | |
| 97 | Санитарно-гигиенические требования | 1 |
| 98-99 | Беседа о направленности учебных мастерских в школе-интернате. Столярное дело. Беседа о профессии столяра | 2 |
| 100 | Инструктаж по ТБ во время экскурсии | 1 |
| 101 | Экскурсия в мастерскую столярного дела | 1 |
| 102 | Виды столярных инструментов | 1 |
| 103 | Виды столярных приспособлений | 1 |
| 104-105 | Устройство, правила пользования и назначение столярных инструментов | 2 |
| 106 | Дерево: основные части (крона, ствол, корень) | 1 |
| 107 | Дерево: породы (хвойные, лиственные) | 1 |
| 108-109 | Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 110 | Пиломатериал: виды, использование | 1 |
| 111 | Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина) | 1 |
| 112-113 | Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец | 2 |
| 114 | Пиление | 1 |
| 115 | Правила безопасности при пилении и работе шкуркой | 1 |
| 116 | Плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле | 1 |
| 117 | Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника | 1 |
| 118 | Сборка игрушек из деревянного конструктора. Последовательность сборки игрушек из деревянных деталей. | 1 |
| 119 | Сборка деревянной игрушечной мебели. | 1 |
| 120 | Сборка деревянной игрушечной лошадки. | 1 |
| 121 | Сборка деревянной игрушечной машинки. | 1 |
| 122 | Последовательность окрашивания деревянной поверхности. | 1 |
| 123 | Водные краски. Правила пользования кистью и красками. | 1 |
| 124 | Последовательность лакировки деревянного изделия. Техника безопасной работы с лаком. | 1 |
| 125 | Лакировка деревянных изделий. | 1 |
| 126 | Устройство электровыжигателя. | 1 |
| 127 | Правила безопасной работы электровыжигателем. | 1 |
| 128-129 | Подготовка поверхности изделия к выжиганию. | 2 |
| 130-131 | Перевод рисунка на деревянную поверхность с помощью копировальной бумаги. | 2 |
| 132 | Технологическая последовательность выжигания деревянного изделия. | 1 |
| 133-134 | Выжигание по рисунку. | 2 |
| 135-136 | Раскраска рисунка водными красками. | 2 |
| 137 | Лакировка деревянной поверхности. | 1 |
| 138 | Мозаика из природного материала, яичная скорлупа. Деку паж. | 1 |
| 139 | Материалы, инструменты, приспособления. | 1 |
| 140 | Технологическая последовательность выполнения деку пажа. | 1 |
| 141 | Последовательность заготовки яичной скорлупы к работе. | 1 |
| 142-143 | Окрашивание скорлупы. | 2 |
| 144 | Перевод рисунка на основу. | 1 |
| 145 | Последовательность выкладывания мозаики из яичной скорлупы на основу. | 1 |
| 146 | Техника безопасности при работе с клеем, ножницами, акриловым лаком. | 1 |
| 147-148 149-150 151-152 | Выкладывания мозаики из яичной скорлупы на основу. | 6 |
| 153-154 155-156 | Самостоятельная работа: Сборка деревянной модели игрушки. Оформление изделия в технике деку пажа. | 4 |
| Цветоводство и декоративное садоводство (48 часов) | | |
| 157 | Ознакомление с профилем «Цветоводство и декоративное садоводство». | 1 |
| 158 | Правила поведения учащихся на участке. Правила безопасности в работе с инструментом. | 1 |
| 159-160 | Цветоводство и декоративное садоводство. | 2 |
| 161-162 | Беседа о профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства. | 2 |
| 163-164 | Экскурсия в мастерскую цветоводства и декоративного садоводства, в зимний сад и в теплицу. | 2 |

| | | |
|---------|--|-----------------|
| 165-166 | Крупносеменные цветковые растения: ноготки, бархатцы, космея, настурция. | 2 |
| 167-168 | Декоративные качества однолетних цветковых растений. | 2 |
| 169 | Виды оформления улиц и помещений. | 1 |
| 170 | Выбор места для цветника. | 1 |
| 171-172 | Оформление краев клумбы | 2 |
| 173-174 | Выравнивание граблями верхнего слоя почвы. | 2 |
| 175-176 | Техника безопасности работы лопатой. Приемы работы лопатой. | 2 |
| 177-178 | Вскапывание почвы лопатой. | 2 |
| 179 | Зависимость ширины междурядий от размеров растения. | 1 |
| 180 | Глубина заделки семян. | 1 |
| 181 | Углубление посевных рядков. | 1 |
| 182 | Сроки посева семян. Посев семян космеи. | 1 |
| 183-184 | Полив посеянных семян. | 2 |
| 185-186 | Определение места для бархатцев. Подготовка почвы | 2 |
| 187-188 | Разметка мест посадки рассады. | 2 |
| 189-190 | Полив рассады. | 2 |
| 191-192 | План посадки растений. | 2 |
| 193-194 | Посадка рассады бархатцев. | 2 |
| 195-196 | Прополка, полив посадок, рыхление междурядий. | 2 |
| 197-198 | Разметка посевных рядков. | 2 |
| 199-200 | Посев крупносеменного цветкового растения. | 2 |
| 201-202 | Сроки созревания и сбора семян. | 2 |
| 203-204 | Самостоятельная работа. Полив растений, рыхление междурядий. | 2 |
| | ИТОГО | 204 часа |

