

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей коррекционно-
развивающего цикла
протокол № _____ от
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методист ГБОУ школы-
интерната № 3 г.о.Тольятти
_____ Е.В. Савостьянова
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о.Тольятти
_____ О.П. Степанова
« ____ » _____ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы
у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и
тяжелыми множественными нарушениями развития**

Количество занятий: 10
Класс: 5-8

Рабочую программу составила: педагог-психолог Кульчиковская О.Н.

Пояснительная записка

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) дети, которые ранее считались не обучаемыми, теперь имеют право на получение качественного образования. Дети с отклонениями в умственном развитии приходят в школу с отсутствующим интересом к обучению, со сниженным вниманием, слабо развитой памятью, они испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем мире. Все отмеченные особенности психической деятельности обучающихся с особенностями в развитии носят стойкий характер, так как являются результатом органических поражений на разных этапах их развития.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) характеризуются выраженным отклонением физического развития. Навыки самообслуживания развиты слабо, они в основном зависят от сопровождающего. Для них характерно низкий уровень ориентации в окружающем мире даже при сопровождающей помощи взрослого. Ограниченное понимание обращенной речи, установление контакта способно на непродолжительное время. Интерес к действиям сопровождающего активно не проявляется. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь малоэффективна или неэффективна. Наблюдаются трудности в восприятии знакомых предметов на основе чувственных раздражителей. Простейшие операции обобщения на наглядном материале возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи.

На фоне низкого уровня сформированности мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), восприятие и проявление эмоций (радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и смущение) происходит у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, неточно и искажено.

Важной составляющей в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями являются психокоррекционные занятия педагога-психолога. В связи с этим возникает необходимость разработки программы, направленной на развитие эмоциональной сферы у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР.

Учитывая структуру нарушения развития данных обучающихся, для реализации задач программы занятия проводятся в игровой форме, в содержание занятий включено большое количество игр и игровых упражнений.

Основная *цель* – это развитие и обогащение положительными переживаниями эмоциональной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и ТМНР.

Задачи:

1. Формировать умение узнавать, дифференцировать основные эмоции.
2. Формировать умение адекватно выражать различные виды эмоций.
3. Формировать умение понимать эмоциональные состояния окружающих.
4. Формировать социально - приемлемые формы поведения.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- Требованиям к личностным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Задачи программы решаются на занятиях через организацию практической деятельности и эмоционального взаимодействия.

Адресат программы: обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) – 4-5 классы.

Структура занятий.

Занятия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР имеют определенную структуру. В каждом занятии имеются три обязательных этапа:

1. *Установочный этап.* Его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности.

Для их реализации используются ритуалы приветствия, проводятся игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на зрительный контакт, телесный контакт, концентрацию внимания.

2. *Коррекционный этап.* Задачи этого этапа определены исходя из специальной индивидуальной программы развития.

Используются разнообразные приемы сказкотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.

3. *Завершающий этап.* Основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Специфика проведения занятия

В каждом занятии по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы помимо новой информации имеются повторы, что обусловлено принципом концентричности. Занятия с повторами становятся близкими и понятными для обучающихся. Обязательным на занятии является использование ритуалов приветствия и прощания. Ритуалы несут большую функциональную нагрузку, способствуя формированию сплоченности и положительному психологическому климату.

Место психологической коррекционно-развивающей программы в учебном плане школы

Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы входит в часть учебного плана АООП, которая формируется участниками образовательных отношений: коррекционно-развивающую область, поэтому программа относится к коррекционно-развивающему виду.

Количество занятий – 10 (1 час в неделю).

Продолжительность занятий: индивидуальные - 15–20 минут, подгрупповые (2-3 ребенка) – 30-40 минут. Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися с ярко выраженным нарушенным поведением, их содержание адаптируется к особым образовательным возможностям данного обучающегося. По мере исправления недостатков и затруднений у обучающегося, с которым проводилась индивидуальная коррекция, он включается в групповую работу.

Результаты коррекционно-развивающей программы

На занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающиеся с умственной отсталостью умеют узнавать, дифференцировать основные эмоции, адекватно выражать различные виды эмоций, понимать эмоциональные состояния окружающих и допустимые социально – приемлемых норм поведения.

Программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой интеллектуальной недостаточностью и ТМНР. Ее содержание определяют особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и требования к результатам адаптированной основной образовательной программы. В основе занятий лежит комплексный подход, что позволяет на каждом из них решать вопросы из нескольких разделов специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

Предметные результаты обучающихся

Наличие умения:

- целенаправленно выполнять действия по 1-2 уровневой инструкции педагога;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

Личностные результаты обучающихся.

Наличие умения:

- осознавать какие эмоциональные состояния испытывают окружающие;
- закреплять и использовать опыт и знания, относящихся к эмоциональной сфере;
- развивать саморегуляцию;
- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Содержание коррекционного курса

В программе использованы:

- игры на общение: «На что похоже настроение?», «Мозговой штурм - Дружба это... », «Зеркало» (изображение грусти), «Мне грустно когда...», «Как я зол», «Прогони злость» Преобразование грустной истории в весёлую, «Разыщи радость», «Узнай эмоцию», «Сравни эмоции», «Пять добрых слов», «Передаем эмоции»;
- беседы: «Как можно понять настроение человека?», «Грустно - весело»;
- упражнения на релаксацию: «На полянке», «Сон на берегу моря», «Снежинки», «Лентяи»;
- игры и упражнения на развитие эмоций: «Как я зол», «Зеркало», «Разыщи радость», «Сравни эмоции»;
- этюды: «Вкусные конфеты», «Два сердитых человека».

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид деятельности обучающегося
1.	Знакомство	1	1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Игра: «Запрещенное движение» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Релаксация «На полянке» 5. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
2.	Настроение	1	1. Приветствие «Руки вверх мы поднимаем» 2. Беседа «Как можно понять настроение человека?» 3. Игра «На что похоже настроение?» 4. Релаксация «Сон на берегу моря» 5. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)

3.	Мы друзья	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Руки вверх мы поднимаем» 2. «Мозговой штурм». Дружба это... 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4. Релаксация «Снежинки» 5. Рисование друга. 6. Ритуал прощания (Упражнение: «Эстафета дружбы»)
4.	Грусть	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение «Зеркало» (изображение грусти) 4. Упражнение «Мне грустно когда...» 5. Релаксация «Лентяи» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
5.	Злость	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Мимическая гимнастика 3. Упражнение «Как я зол». 4. Этюд «Два сердитых человека» 5. Упражнение «Прогони злость» 6. Релаксация «На полянке» 7. Ритуал прощания (Упражнение: «Эстафета дружбы»)
6.	Грустно - весело	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия «Здравствуй, это я!» 2. Беседа «Грустно - весело» 3. Совместное рисование грустной истории 4. Преобразование грустной истории в весёлую 5. Упражнение «Разыщи радость» 6. Релаксация «На полянке» 7. Ритуал прощания (игра «Попрощаемся»)
7.	В мире эмоций	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Упражнение «Узнай эмоцию» 3. Упражнение «Сравни эмоции» 4. Этюд «Вкусные конфеты» 5. Релаксация «Сон на берегу моря» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
8.	Найди себе товарища	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление эмоционального контакта, 2. Упражнение «Позвони в звоночек» 3. Упражнение «Найди друга» 4. Упражнение «Сравни эмоции» 5. Релаксация «Лентяи» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)
9.	Планета эмоций	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия (Игра «Давай поздороваемся») 2. Упражнение «Разные эмоции» 3. Упражнение «Передаем эмоции» 4. Упражнение «Живые руки» 5. Релаксация «На полянке» 6. Ритуал прощания (игра «Давай попрощаемся»)

Материально-техническое обеспечение

Данную программу реализует педагог-психолог в кабинете для коррекционно-развивающих занятий, где организована специальная предметно-пространственная развивающая среда:

- набор «Эмоции»
- световые песочные столы
- световые столы для рисования на воде
- сухой бассейн
- комплект коррекционно-развивающих панелей
- строительный набор «Радуга».

Список использованной литературы:

1. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет./И.О. Карелина; худож. Н.В.Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с.: ил. – (Практическая психология в школе)
2. Коршунова С.Ф. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Система занятий по развитию эмоциональной сферы детей 4-7 лет: пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования
3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. — М.: АРКТИ, 1999. — 48 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
4. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. 2-е изд. – М., 1995.
6. <https://infourok.ru/psihologicheskij-trening-na-temu-druzhba-2639979.html>