

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната № 3
г. о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ школы-интерната № 3
г. о. Тольятти
_____ О. П. Степанова
«31» августа 2023г.

Рабочая программа по предмету «Развитие речи»

Учебный год: 2023 - 2024

Класс: 9 «В»

Количество часов в неделю: 1; в год: 34

Программа составлена на основе: адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ школы - интерната № 3 г. о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель С.О. Еремеева

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Цель:

Исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
2. Расширять и обогащать представление об окружающем мире
3. Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Способствовать развитию устного высказывания.

Планируемые результаты освоения предмета.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Содержание учебного предмета

Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.

Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).

Сад. Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.

Деревья (клен). Название. Распознавание.

Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие. Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.

Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и летом.

Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.

Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Название. Внешний вид,

где живут.

Труд людей летом и осенью.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних, зимних, весенних месяцев. Лето: солнечные, жаркие дни. Летние работы в деревне. Летние месяцы. Осень: дует холодный ветер. Часто идут дожди. Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки. Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.

Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.

Зимой показать почки на ветках деревьев. Провести наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе. Весенняя экскурсия в сад (растения сада).

Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.

Просмотр фильмов по изучаемым темам.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей и практических навыков	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	До свидания, лето! Название летних месяцев.	1	05.09.	Облачность, осадки, гроза, температура воздуха.	Знать о сезонных изменениях в природе. Уметь называть летние месяцы.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки	Индивидуальный, фронтальный	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
2	Летние работы в деревне.	1	12.09.	Признаки лета. Летние работы в деревне.	Знать о видах летних работ в деревне. Уметь составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти, речи, пространственной ориентации.
3	Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.	1	19.09.	Высота, солнца, продолжительность дня, осадки в разное время года.	Знать времена года, их отличительные особенности. Уметь вести календарь природы.	Урок изучения нового материала. Календарь природы.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
4	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название осенних месяцев.	1	26.09.	Признаки осени. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Знать о сезонных изменениях в природе. Уметь называть осенние месяцы.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти, речи, умения работать с иллюстрациями.
5	Экскурсия. Осень: сбор листьев, классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.	1	03.10.	Классификация листьев по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.	Знать названия деревьев. Уметь называть сходства и различия собранных листьев.	Комбинированный урок. Листья деревьев.	Индивидуальный, фронтальный	Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии.
6	Золотая осень. Осень: дует холодный ветер, часто идут дожди.	1	10.10.	Осень (ранняя, золотая, поздняя). Желтеют и опадают листья, идут дожди, день	Знать о сезонных изменениях в природе, основные признаки осени, называть.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.

				становится короче.				
7	Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).	1	17.10.	Ягоды: название, цвет, форма, вкус. Употребление в пищу.	Знать название ягод. Уметь описывать ягоды по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Закреплять умения называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры и т. д.
8	Сад. Труд людей летом и осенью.	1	24.10.	Расширение и обобщение знаний, полученных в предыдущих классах.	Знать о труде людей в саду. Уметь составлять небольшой рассказ по сюжетным картинкам.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
9	Деревья (клен). Название. Распознавание.	1	07.11.	Деревья: название, виды деревьев, различия.	Знать название деревьев. Уметь описывать дерево по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
10	Растения (деревья, кусты, травы). Узнавание, различие.	1	14.11.	Растения: виды растений, название, различия, уход за ними.	Знать обобщающие слово растения. Уметь составлять описательный рассказ с помощью учителя.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Закреплять умения называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам, функциональные признаки и т. д.
11	Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.	1	21.11.	Комнатные растения: виды растений, название, различия, уход за ними.	Знать обобщающие слово комнатные растения. Уметь описывать растение по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
12	Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.	1	28.11.	Цветы: название, распознавание, уход за ними.	Знать обобщающие слово цветы. Уметь описывать растение по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Закреплять умения называть предмет по его изображению и давать простейшую характеристику.

13	Видеофильм по теме «Растения».	1	05.12.	Просмотр видеофильма.	Знать обобщающие слово растения. Уметь поддерживать беседу-обсуждение просмотренного сюжета.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
14	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название зимних месяцев.	1	12.12.	Сезонные изменения в природе. Времена года, месяцы.	Знать о сезонных изменениях в природе. Уметь называть зимние месяцы.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
15	Зима: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки.	1	19.12.	Признаки зимы: снегопад, в морозную погоду снег скрипит под ногами, замерзли пруды, реки.	Знать о сезонных изменениях в природе, основные признаки зимы, называть.	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
16	Видеофильм «Зимние забавы»	1	26.12.	Просмотр видеофильма.	Уметь поддерживать беседу-обсуждение просмотренного сюжета.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
17	Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.	1	09.01.	Домашние животные. Название. Части тела животных. Польза для человека.	Знать название домашних животных. Уметь описывать животных по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
18	Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Чем питаются, как передвигаются. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и	1	16.01.	Дикие животные. Название. Части тела животных. Сходство и различие по внешнему виду. Жизнь диких животных зимой и	Знать название диких животных. Уметь описывать животных по вопросам учителя, составлять небольшой рассказ по картинкам.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.

	летом.			летом.				
19	Видеофильм по теме «Животные».	1	23.01.	Просмотр видеофильма.	Знать обобщающие слово животные. Уметь поддерживать беседу-обсуждение просмотренного сюжета.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся.
20	Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.	1	30.01.	Высота, солнца, продолжительность дня, осадки в разное время года.	Знать времена года, их отличительные особенности. Уметь вести календарь природы.	Урок изучения нового материала. Календарь природы.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
21	Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.	1	06.02.	Овощи: название, цвет, форма, вкус. Употребление в пищу.	Знать обобщающие слово овощи. Уметь описывать по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
22	Практическая работа: посев семян свеклы в ящик. Наблюдение за их ростом и развитием.	1	13.02.	Распознавание семян свеклы, наблюдение за их ростом и развитием.	Уметь рассказывать о своих наблюдениях в связи с трудом.	Комбинированный урок. Семена свеклы, ящик для посадки, инвентарь.	Индивидуальный, фронтальный	Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективный труд.
23	Видеофильм по теме «Овощи».	1	20.02.	Просмотр видеофильма.	Знать обобщающие слово овощи. Уметь поддерживать беседу-обсуждение просмотренного сюжета.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Обогащение словарного запаса. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
24	Экскурсия. Зимой показать почки на ветках деревьев.	1	27.02.	Экскурсия, наблюдение за деревьями.	Знать части дерева. Уметь составлять простые предложения по опорным словам.	Комбинированный урок. Школьный двор.	Индивидуальный, фронтальный	Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности:

								экскурсии.
25	Наблюдение за ростом и развитием семян свеклы.	1	05.03.	Наблюдение за ростом и развитием семян свеклы.	Уметь рассказывать о своих наблюдениях в связи с трудом.	Урок изучения нового материала.	Индивидуальный, фронтальный	Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективный труд.
26	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Название весенних месяцев.	1	12.03.	Сезонные изменения в природе. Времена года, месяцы.	Знать о сезонных изменениях в природе. Уметь называть весенние месяцы.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
27	Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины.	1	19.03.	Признаки весны: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины.	Знать о сезонных изменениях в природе, основные признаки весны, называть.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
28	Наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе.	1	02.04.	Наблюдения за распусканием почек в природе, на ветках, находящихся в классе.	Уметь рассказывать о своих наблюдениях по вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
29	Птицы (скворец). Внешний вид. Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	09.04.	Птицы. Название. Части тела. Польза для человека. Забота человека о птицах.	Знать название птиц. Уметь составлять описательный рассказ по опорным словам и вопросам учителя.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
30	Видеофильм по теме «Птицы».	1	16.04.	Просмотр видеофильма.	Знать обобщающее слово птицы. Уметь поддерживать беседу-обсуждение просмотренного сюжета.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
31	Насекомые (муравей,	1	23.04.	Насекомые.	Знать название	Урок изучения	Индивидуальный	Коррекция и развитие

	муха, божья коровка). Название. Внешний вид, где живут.			Название. Внешний вид, среда обитания.	насекомых. Уметь описывать по вопросам учителя.	нового материала. Тематические картинки.	льный, фронтальный	восприятия, внимания, памяти, речи.
32	Видеофильм по теме «Насекомые».	1	07.05.	Просмотр видеофильма.	Знать обобщающие слово насекомые. Уметь поддерживать беседу-обсуждение просмотренного сюжета.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Совершенствование связной речи.
33	Весенняя экскурсия в сад (растения сада).	1	14.05.	Экскурсия, наблюдение за садовыми растениями.	Знать садовые растения. Уметь составлять простые предложения по опорным словам.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, фронтальный	Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: экскурсии.
34	Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой.	1	21.05.	Высота, солнца, продолжительность дня, осадки в разное время года.	Знать времена года, их отличительные особенности. Уметь вести календарь природы.	Урок изучения нового материала. Календарь природы.	Индивидуальный, фронтальный	Создание речевого «климата» внутри класса в связи с различными видами деятельности: коллективный труд.

