

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ М.В.Терентьева
« 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ Е.В.Савостьянова
« 31 » 08 2023г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся общаться и дружить»

Направление: коммуникативная деятельность

Учебный год: 2023-2024

Количество занятий в неделю: 2 часа, в год: 68 часов

Классы: 6 «Г», 5 «Е»

Рабочую программу составили: педагог-психолог Карновская А.В.,
педагог-психолог Денисова А.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

В соответствии с учебным планом рабочей программы внеурочной деятельности «Учимся общаться и дружить» отводится:

5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

9 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели);

Цель программы - развить навыки общения и коммуникативные умения.

Задачи программы:

- ✓ формирование позитивной Я-концепции
- ✓ снижение уровня школьной тревожности
- ✓ создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
- ✓ формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- ✓ развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- ✓ формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Планируемые результаты усвоения коррекционного курса

5 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;• формирование социально	<ul style="list-style-type: none">• выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность;• контролировать выполнение одновременно двух или больше

<p>ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к окружающим; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах. 	<p>действий, различных параметров и условий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаки-символы; • уметь расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков; • уметь работать в подгруппах; • активность и продуктивность обучающихся, как в образовательном процессе, так и внеклассной деятельности.
--	--

6 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • мотивация на саморазвитие; • повышение коммуникативной компетентности. • социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • формирование уважительного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь, применять усвоенные навыки коммуникации в повседневной жизни; • использовать для запоминания вспомогательные средства, в том числе знаки-символы; • уметь работать в подгруппах.

7 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • формирование эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> • активность и продуктивность обучающихся, как в образовательном процессе, так и внеклассной деятельности. • уметь контролировать

<p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование адекватной самооценки. 	<p>выполнение одновременно двух действий, различных параметров и условий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать в подгруппах.
--	---

8 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, различных параметров и условий деятельности; • активность и продуктивность обучающихся, как в образовательном процессе, так и внеклассной деятельности. • уметь слаженно работать в группах, находить конструктивный выход из предложенной ситуации.

9 КЛАСС

Личностные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;• развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<ul style="list-style-type: none">• активность и продуктивность обучающихся, как в образовательном процессе, так и в будущей профессиональной деятельности;• уметь контролировать выполнение одновременно двух или больше действий, различных параметров и условий деятельности;• уметь слаженно работать в группах, находить конструктивный выход из предложенной ситуации;• овладение техниками релаксации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

5 класс

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
2. учиться работать в паре и в группе
3. выполнять различные роли
4. слушать и понимать речь других ребят
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

6 класс

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
2. делать выводы в результате совместной работы в группе
3. учиться графически оформлять изучаемый материал

4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении
2. учиться договариваться и приходить к общему решению
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

7-9 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. извлекать необходимую информацию из текста
3. определять и формулировать цель в совместной работе
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы.

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психогимнастические этюды и элементы.

Работа с картинками

Работа со сказками

Просмотр обучающих мультфильмов

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

- ✓ Низкий уровень тревожности
- ✓ Адекватная самооценка
- ✓ Позитивное отношение к себе и своей личности
- ✓ Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- ✓ Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Формы контроля:

- ✓ Применение проективных методик диагностики

✓ Включенное наблюдение

Тематическое планирование

5 класс

5 класс Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД	Содержание
Я в социуме	1	«Давайте познакомимся»	1	- Эмоционально-положительное отношение к школе. - Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	К. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. - Слушать и понимать речь других. Л. Положительное отношение к школе. П. Находить сходства и различия, способность обобщать и находить различия. Р. Способность соблюдать правила и нормы поведения.	«Нетрадиционное приветствие» ,«Подарки», «Снежный ком» «Имя действие».
	2-4	«Мы-пятивклассники!» Диагностические задания.	4			«Имя ассоциация», «Путаница», «Ассоциации», «Руки», «Коллективная сказка»,
	5-8	«Я и мои одноклассники»	4	«Ток», «Я рада тебя видеть», «Я в тебе уверен (а)», «Солнышко», «Паровозик», «Автобус», «Аплодисменты», «Рисунок животного».		
	9-12	«Все мы разные»	4	«Правда и ложь», «Комплимент», «Ассоциации», «Деревья», «Я умею лучше всех...».		
	13-14	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	2	«Комплимент», «Пирамида», «Объединитесь те кто ...», «Шары».		
	15-18	«Копилка добрых дел»	4	«Комплимент», «Солнышко», «Учись ходить как...», «Болото», «Я могу Вас научить...»		

Мир моих чувств и эмоций	19-20	«Мое имя»	2	-Выражение посредством игры чувств и эмоций. - Сплочение ученического коллектива. - Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. К. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Л. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Ласковое имя»
	21-22	«Мое настроение»	2			«Цветок моего настроения», «Какого я цвета?», «Угадай эмоцию друга», «Цветок дружбы».
	23-26	«Мои чувства и эмоции»	4			«Какого я цвета?», Угадай эмоцию", «Пружина», «Пружина».
	27	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1			«Два барана», «Ругаемся овощами», «Что мне мешает», «Заземление», «Уменьшение в росте человека, вызвавшего гнев».
	28	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1			«Лучевая пушка», «Приемы снятия напряжения», «Мышь и мышеловка», «Сбрось усталость», «Гора с плеч», «Путешествие на голубую звезду».
	29-30	«Моя семья»	2			«Ток», «Портрет», «Идеальный дом».
	31-34	«Мимика и жесты»	4			«На улице», «Идя в школу», «На уроке», «Вы пришли домой», «Представьте себе», «Догадайся о чем я хотел сказать».
По ве де	35-	«Правила	6		Л. Представление о Презентация, видеоролики, дискуссия.	

	40	поведения в общественных местах»		- Усвоение навыков культурного поведения в общественных местах. - Формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.	нравственных нормах социума. П. Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи. К. Слушать и понимать речь других. Отвечать га поставленные вопросы. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Р. Оценка своего ответа (легко/сложно).	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе». Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые инсценировки. Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».
	41-44	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	4			Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».
	45	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	1			Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.
«Познаю себя»	46	«Я-неповторимый человек»	1	-Формирование позитивного отношения к себе и окружающим людям. - Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия,	К. Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других Л. Ориентация в	«Мои положительные черты», Пересказ сказки В.Г. Капустина «Медвежонок и тот, кто живет в речке», «Отражение в воде», «Похвали себя и других».
	47	«Как стать	1			Знакомство с понятиями прилежный и

	прилежным и старательным»		внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности. - Стремление к само изменению.	нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить сообщения в устной форме	старательный. Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».
48	«Мои достоинства»	1			«Я могу», «Многие боятся», «Мне удаётся», «Лучшее о себе».
49	«Я горжусь»	1			Дискуссия «Мои достижения».
50-53	«7 моих Я»	4			Рисуем «Я животное, растение, птица, фрукт.....»
54	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1			Просмотр мультфильмов. Дискуссия.
55-56	«Мои недостатки»	2			«Я не умею, НО...», «Научите меня», дискуссия.
57	«Как превратить недостатки в достоинства»	1			«Мои недостатки – достоинства», «Коллаж», «Дорисуй».
58	«Я глазами других людей»	1			«Чем мы похожи», «Ассоциации», «Комплименты», «Ладошки».
59-63	«Мой класс-мои друзья»	5			Пословицы, беседа о дружбе, «Печатаем портрет класса».
64	«Что мы узнали и чему научились»	1			«Пожалуйста», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Атомы и молекулы», «Постройтесь по росту!», «Печатная машинка», «Переправа».

	65-68	Диагностика	4			
--	-------	-------------	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	«Давайте познакомимся»	1	04.09
2-4	«Мы-пятиклассники!» Диагностические задания.	4	06.09 11.09 13.09 18.09
5-8	«Я и мои одноклассники»	4	20.09 25.09 27.09 02.10
9-12	«Все мы разные»	4	04.10 09.10 11.10 16.10
13-14	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	2	18.10 23.10
15-18	«Копилка добрых дел»	4	25.10 08.11 13.11 15.11
19-20	«Мое имя»	2	20.11 22.11
21-22	«Мое настроение»	2	27.11 29.11
23-26	«Мои чувства и эмоции»	4	04.12 06.12 11.12 13.12
27	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	18.12
28	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	20.12
29-30	«Моя семья»	2	25.12 27.12
31-34	«Мимика и жесты»	4	10.01 15.01 17.01 22.01
35-40	«Правила поведения в общественных местах»	6	24.01 29.01 31.01 05.02 07.02 12.02

41-44	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	4	14.02 19.02 21.02 26.02
45	«Искусство делать, дарить и принимать подарки»	1	28.02
46	«Я-неповторимый человек»	1	04.03
47	«Как стать прилежным и старательным»	1	06.03
48	«Мои достоинства»	1	11.03
49	«Я горжусь»	1	13.03
50-53	«7 моих Я»	4	18.03 20.03 01.04 03.04
54	«Посеешь характер-пожнешь судьбу»	1	08.04
55-56	«Мои недостатки»	2	10.04 15.04
57	«Как превратить недостатки в достоинства»	1	17.04
58	«Я глазами других людей»	1	22.04
59-63	«Мой класс-мои друзья»	5	24.04 27.04 06.05 08.05 13.05
64	«Что мы узнали и чему научились»	1	15.05
65-68	Диагностика	4У	20.05 22.05

Тематическое планирование 6 класс

Раздел 6 класс	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД	Содержание
Секреты общения.	1	Секреты общения	2	Развитие навыков общения и взаимодействия.	Л. Формирование социального способа оценки своих знаний. П. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы К. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. Работать в паре. Р. Следовать режиму организации учебной деятельности.	«Я и мое имя», «Опиши одноклассника», «Подарок», «Как ты себя поведешь», «Приглашение в гости»
	1-2	“Как и почему начинаются ссоры?”.	2	Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.		«Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «Толкалки без слов», «Да и нет», «Разожми кулак»
	3-4	Мы – единая команда	3	Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.		«Доброе животное», «Дракон кусает свой хвост», «Узнай по голосу», «Путаница», «Молекулы и атомы», «Гром, землетрясение, ураган»
	5	Волшебная поляна	2	Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.		«Угадай животное», «Волшебная поляна»
	6-7	Учимся общаться	3	Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.		«Знакомство», «У меня звонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч», Рефлексия

Толерантность	8	“Свои и чужие”.	2	Развивать толерантное отношение к окружающим.	<p>Л. Ученик может выделять морально-этическое содержание событий и действий. Формируется система нравственных ценностей.</p> <p>П. Наблюдать и делать простые выводы по теме.</p> <p>К. Высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Сказка «Ежик»
	9	Объединяемся играя	2	Сплочение, снятие напряжения, установление дружеских отношений		«Подари улыбку», «Здравствуйте», «Я знаю, что ты... «Мы похожи – мы отличаемся», «Путаница»
	10	Хорошо ли мы знаем друг друга	2	Развитие наблюдательности, умение присоединяться и чувствовать, развитие умения работать в группе и парах		«Комплименты», «Мы тебя любим», «Распускающийся бутон»
Дружба	11-12	“Девчонки = мальчишки = ...?”.	4	Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в ходе принятия совместного решения.	<p>Л. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности .</p> <p>Р. Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны.</p> <p>К. Умеет задавать вопросы, чем проявляет</p>	«Башня», «Совместное рисование», «Ну-ка все вместе»
	13	Лесной охотник	2	Сплочение, развитие чувства коллективизма, умение управлять своим поведением		По методике Т.А. Кириленко
	14	В гостях у Робинзона	2	Развитие творческого нестандартного мышления, формирование умения работать в группе		«Незаконченный рисунок», «необычные звери», «Несчастное дерево», «И снова животные»,

	15-17	Что такое дружба. “Друзья и недруги”. Учимся дружить	4	Дружба. Важность коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты). Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.	свою любознательность, умеет слушать. П. Уметь самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.	Беседа об уважении и принятии другого. Упражнения: “Экспресс-социометрия”, “Ценные качества”, “Игра в другого человека”, “Пожелания”. Л.Н. Толстой «Два товарища» «Паутина», работа в командах «мой идеальный друг», «Что важно для дружбы»
Чем люди отличаются друг от друга.	18-19	Планета - это мы	4	Навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с успехами других	Л. Формирование собственной точки зрения. Предпочтение социального способа оценки своих знаний. Р. Адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны. П. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Разминка, «Работа в группах», «Обучение хорошим манерам», «Хорошие слова и чувства»
	20	Какие качества нам нравятся друг в друге.	2			« Мне нравится в тебе...», «Обмен качествами», «Мне нравится в тебе..., потому что...»
	21-22	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	4			«Сходства и различия», «Все мы разные, все мы одинаковые», дискуссия , просмотр мультика.
	23-24	Каждый человек уникален	4			Дискуссия. «Коллаж», «Поговорим о родителях, о друзьях о себе».

Какой Я — Какой Ты?	25	Какой Я?	2	<p>Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.</p> <p>Л. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли. - Может выделять морально-этическое содержание событий и действий. Р. Корректировать выполнение задания. К. Доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи). П. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>«Кто я?», «Какой я – большой или маленький?», «Мои способности», «Мой выбор, мой путь», «Мой внутренний мир» «Что значит верить?».</p> <p>«Какой Я? Какой Ты?», «Ладошки», «Круг», «Подари мне...», Сочиняем сказку.</p> <p>Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Домашние трудности.</p> <p>«Я и моя школа», Что такое лень? Я и мой учитель. Как справиться с «немогучками».</p> <p>«Мне сложно, но ...». Рисуем трудности и преобразуем их», Чтение стихов, рассказов и их обсуждение.</p> <p>«Я умею, Я могу», «Наш дружный класс», сочиняем сказку, «Дружба крепкая...».</p>
	26-27	Какой Ты? Учимся договариваться.	4		
	28-29	Трудности в школе, дома, на улице.	4		
	30	Школьные трудности.	4		
	31-32	Домашние трудности.	4		
	33-34	Итоговое занятие. Здравствуй, лето!	2 2		

Календарно-тематическое планирование

6Г класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Секреты общения		12	
1.	1. Секреты общения 2. Как и почему начинаются ссоры? 3. Мы – единая команда. 4. Мы – единая команда. 5. Волшебная поляна. 6. Учимся общаться. 7. Учимся общаться.		01.09, 07.09 08.09,09.09 14.09,15.09 21.09 22.09,28.09 29.09 05.10,06.10
Раздел 2. Толерантность		6	
2.	1. Свои и чужие 2. Объединяемся играя. 3. Хорошо ли мы знаем друг друга.		12.10,13.10 19.10,20.10 26.10,27.10
Раздел 3. Дружба		14	
3.	1. Девочки = мальчики = ...? 2. Девочки = мальчики = ...? 3. Лесной охотник. 4. В гостях у Робинзона 5. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить. 6. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить 7. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить		09.11,10.11 16.11,17.11 23.11,24.11 30.11,01.12 07.12,08.12 14.12,15.12 21.12,22.12
Раздел 4. Чем люди отличаются друг от друга		14	
4	1. Планета - это мы. 2. Планета - это мы. 3. Какие качества нам нравятся друг в друге. 4. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 5. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 6. Каждый человек уникален. 7. Каждый человек уникален.		28.12,29.12 11.01,12.01 18.01,19.01 25.01,26.01 01.02,02.02 8.02,09.02 15.02,16.02
Раздел 5. Какой Я? Какой Ты?		18	
5.	1. Какой Я? 2. Какой Ты? Учимся договариваться. 3. Какой Ты? Учимся договариваться. 4. Трудности шестиклассника в школе, дома, на улице. 5. Трудности шестиклассника в школе, дома, на улице. 6. Школьные трудности. 7. Школьные трудности. 8. Домашние трудности. 9. Домашние трудности		22.02,29.02 01.03,07.03 14.03,15.03 21.03,22.03 04.04,05.04 11.04,12.04 18.04,19.04 25.04,26.04 02.05,03.05
6.	Итоговое занятие Здравствуй лето!	2 2	16.05,17.05 23.05,24.05
Итого:		68 часов	

**Тематическое планирование
7 класс**

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД	Содержание
Я среди людей	1	И снова, Здравствуйте!	1	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Способствовать самораскрытию личности.	<p>Л. Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.</p> <p>Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>	«Расскажите историю», «Оркестр», «Ковчег», «Переправа», «Да, здоровствует команда!».
	2	Мои сильные и слабые стороны	1			«Я рад общаться с тобой», «Восковая палочка», «Что моя вещь знает обо мне», «Достойный человек не тот у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинства», «Воздушные шарик»
	3	Я среди людей	1			Ласковое имя» «Молекулы» «Групповой танец» «Радуга» «Слово на прощание»
	4-5	Мои поступки	2			«Встреча на мосту», «Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение», Игра «Вопрос-ответ», «Восковая палочка» Проблемная ситуация «Вызов к директору» (демонстрация уверенного, неуверенного, грубого поведения), «Аукцион»(проблемные ситуации)

						«Слепец и поводырь»
	6	Почему люди ссорятся	1	Определить особенности поведения в конфликте. Снижение эмоционально - психического напряжения, снятие телесных зажимов. Познакомить со способами выхода из конфликтной ситуации.	<p>Л. Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.</p> <p>Р. Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.</p> <p>К. Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать.</p> <p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	Тропинка» «Дерево ссор» (запись причин; коллаж) «Отдай предмет» «Толкалки без слов» «Красивая поляна» «Ладони»
	7	Конфликтны ли вы?	1	Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.		«От улыбки станет всем светлей» (жест) «Выйти по числу пальцев» «Настойчивость – сопротивление» Методика «Конфликтный ли вы человек?» «Постройтесь по...» (росту, по цвету волос, дням рождения (январь...))
	8-9	Способы выхода из конфликтной ситуации	2			«От улыбки станет всем светлей» (жест) «Да и нет». Обсуждение <i>Проблемная ситуация</i> «В классе»(новый ученик занял парту). Проигрывание. «Способы выхода из конфликтной ситуации»
Компромисс	10	Неконфликтная личность	1			«Парные толкалки» «Армреслинг», «Сила власти», «Неконфликтная личность», <i>Релаксация</i> «На озере».
	11	Умение слушать	1			«Пойми меня», Тест «Умеете ли вы слушать?», Беседа «Что мешает слушать других людей»,

						«Испорченный телефон» Релаксация «На реке» , «Слово на прощание»
12	Умей договориться	1				"Здравствуйте" с разными оттенками интонаций, «Паутина», «Список», «Близнецы», «Жест».
13	Нужна ли агрессия	1				«Кричалки, шепталки, молчалки» «Агрессия. Понятия сердитость, злость, гнев. Нужна ли агрессия?» Притча о змее. «Агрессивное существо», «Переманивания»
14-15	Что делать со злостью и агрессией	2				Проблемные ситуации, «Продолжи предложение «Когда я зол...», «Рецепт агрессивности», Бабочка-ледышка», «Лист и гнева» Беседа «Способы снятия агрессии», «Договор о поведении», «Спустить пар»(дети говорят друг другу, что им мешает или на что он сердится), «Стеклянная стена».
16-17	Освободись от негативных чувств	2				«Самый маленький шарик» , «Мусорное ведро», «Бумажный дождь», «Постройтесь

						по...» (росту, по цвету волос, дням рождения (январь...)), «Постройте букву», «Обзывалки», «Муравьиная тропа».
Толерантное отношение к окружающему	18	Путешествие в волшебную сказку.	1	Рефлексия нравственных качеств «Я». Управление произвольностью внимания.	<p>Р. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>П.- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, презентацию).</p> <p>К. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - Задавать вопросы.</p>	Сочиняем сказку с заданным началом и концом. Дискуссия.
	19	Я могу быть волшебником.	1	Изучение причинно-следственных связей. Контроль своего поведения в сотрудничестве.		«Цветик - семицветик», «От улыбки», «Вежливые слова». Притча о добре.
	20-21	Маленькое дело лучше большого безделья	2	Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через изучение культуры разных народов. Ориентировка на ценности человеческой личности.		Дискуссия. Рисуем открытку бабушке/дедушке. Просмотр мультфильмов, прочтение и обсуждение рассказов и стихов.
	22	Богатыри на Руси.	1			Дискуссия, Современные богатыри и богатыри из сказок «Да-нет».
	23-24	У каждого народа свой герой.	2			Прочтение и обсуждение сказок народов мира.
	25-26	Культура разных народов.	2			Презентация учащимися культуры страны (наиболее понравившейся, на выбор).
Мы группа	27-34	Мы группа	6	Сплочение группы, способствовать развитию навыков совместной деятельности, а также	<p>Л. Формирование <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность).</p> <p>П.</p>	"Поздороваться без слов", "Составление рассказа", "Дом инвалидов", "Передача чувств",

				<p>правильному взаимодействию.</p>	<p>– Уметь анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Р. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p>	<p>"Испорченный видео магнитофон", "Защита проекта", "Чемодан", "Портрет группы".</p>
--	--	--	--	------------------------------------	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

«Учимся общаться и дружить»

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я среди людей		9
1	1. И снова, здравствуйте! 2. Мои сильные и слабые стороны. 3. Я среди людей. 4. Мои поступки. 5. Мои поступки. 6. Почему люди ссорятся. 7. Конфликтны ли вы ? 8. Способы выхода из конфликтной ситуации. 9. Способы выхода из конфликтной ситуации.	
Раздел 2. Компромисс		8
2	1. Неконфликтная личность. 2. Умение слушать. 3. Умей договориться. 4. Нужна ли агрессия. 5. Что делать со злостью и агрессией. 6. Что делать со злостью и агрессией. 7. Освободись от негативных чувств. 8. Освободись от негативных чувств.	
Раздел 3. Толерантное отношение к окружающему		9
3	1. Путешествие в волшебную страну. 2. Я могу быть волшебником. 3. Маленькое дело лучше большого безделья. 4. Маленькое дело лучше большого безделья. 5. Богатыри на Руси. 6. У каждого народа свой герой. 7. У каждого народа свой герой. 8. Культура разных народов. 9. Культура разных народов.	
Раздел 4. Мы группа		6
4	Мы группа.	
	Мы группа.	
	Мы группа.	
	Мы группа.	
	Мы группа.	
	Мы группа.	
	Итоговое занятие.	
	Резервное время	2
Итого:		34

Тематическое планирование 8 класс

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД	Содержание
Мое настроение	1	Введение в мир психологии	1	- Сплочение классного коллектива. - Научить осознавать свои эмоциональные состояния. - Развитие	<p>Л. Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве.</p> <p>Р. Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p>К. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	«Правила работы на занятиях»; «Ласковое имя», «Мое настроение»; Игра «Атомы и молекулы», «Комплименты», Рис. «Это Я»
	2-3	Мое настроение	2	доброжелательного отношения к себе и к другим. - Научить детей работать сплоченной, дружной командой. - Умение высказывать свое мнение.		«Что такое настроение», «Я дома, в школе, с друзьями», «На что похоже мое настроение», Рисуночный тест «Узнай о себе все», «Молекулы», «Мои эмоции», «Тренируем эмоции», «Рисуем настроение».
	4	Кто Я? Какой Я?	1			«Кто Я?», «Какой Я?», Рис. «Какой я сейчас», «Мороженое», «Мое имя», Рис. «Я в виде растений», «Герб», «Чем я отличаюсь от остальных» - мини-сочинение.
	5-6	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	2			«Радость – это...», «Моя ладошка», «Мои желания», «Мои счастливые моменты в жизни», - Рис. «Счастье», Моя звезда», - Методика «Волшебная страна чувств».
	7-8	Грусть. Обида.	2			
	9-10	Страх.	2			-Тест «Страхи в домиках»,

						<p>-Рис. «Несуществующее животное», - Рис. «Мой страх», «Одиночество», «Способы преодоления страха», Коллективный рисунок «Я ничего не боюсь».</p>
Я и мир вокруг меня	11	День психологии	1			<p>Задания на внимание; Упр. на память; Упр. на воображение и фантазию; Упр. на мышление; Коллективные рисунки; «Почта доверия»; «Психологическая газета»; -Рефлексия</p>
	12	Я и мир вокруг меня	1	<p>-Развитие социально-коммуникативных навыков. -Сплочение класса. Развивать умение</p>	<p>Л. Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки. Р. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других</p>	<p>«Я и мой мир», «20 желаний», «Пожелание», «Сад цветов», Коллаж «Формула успеха».</p>
	13-14	Я и мои друзья Правила дружбы	2	<p>высказывать свое мнение. -Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.</p>		<p>«Групповая дискуссия», «Солнце, тучка, дождик», «Кто такой настоящий друг?», Игра «Мы - команда», Методика «Социометрия» «Измерим друг друга», «Телеграмма», «Выбираем друзей», Рис. «Школа зверей».</p>
	15	Я и моя школа	1			<p>«Школа – это...», «Неоконченные предложения», - Рис. «Школа на планете», «Наоборот», - Анкета «Психологический климат в классе»;</p>
		Я и моя семья	3			<p>Анкета «Мои взаимоотношения», Анкета «Близкие ребенку люди»; - Рис. «Моя семья в виде растений»,</p>

					людей, отличную от собственной. П. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.	«Фруктовый салат», «Ласковые слова», Рис. «Выходной день в моей семье»; Сочинение – размышление «За что я люблю своих родителей», «Радости моего дома» или «Мой дом – моя крепость?!»
		Мои способности	2			М. «Корректирующая проба»; - М. Мюнстерберга; «Исключение понятий», - М. «Выделение существенных признаков», - Тест «Кольца», «Цветок, дерево, фрукт», М. «Исключение лишнего»;
21	Мой внутренний мир	1				«Мой рисунок- это чудо», «Если я камушек», «Скрепка», - Тест «Конструктивный человек из геометрических фигур», «Моя вселенная», «Точки»
16-18	Дружба девочек и мальчиков	1	-Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу;	Л. Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личностный выбор на основе норм морали.		«Я – девочка», «Я – мальчик», Анкета «Я», «Мои проблемы», Почта доверия, «Письмо», Коллаж на тему «Дружба».
19-20	Я – уникальная и неповторимая личность	2	- Умение находить в других положительные качества. - Развитие навыков координации совместных действий. - Научить детей в конфликтах идти на компромисс;	Р. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.		«Мое имя», «Мои пожелания» (психологу, учителю, одноклассникам, родителям), «Солнышко», Методика «Дерево», Тест на самооценку (Дембо – Рубинштейн), - Метод символических заданий.
25	Мы – дружный	1		К. Планирует учебное		«Цвет моего настроения»,

		класс			сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. Рефлексии.	«Деление на команды», «Снежки», «Выстраивание», «Вавилонская башня», «Мое впечатление», «Покажи и объясни».
26-27	Познай самого себя и других	2			П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	«Нарисуй свой характер», - Тест «Какие у тебя друзья?», «Лесенка», «Мои качества», - Рис. «Какой я сейчас», - Рис «Я и мой мир», «Я и ты».
28	Мои ценности	1				«Мои ценности», «Мои качества», «Я хочу, я могу, я умею», «Волшебный магазин», Рис. «Самое главное».
29-31	Мое настоящее и будущее	3				Коллаж на тему «Мое будущее. Моя цель в жизни» Игра «Я сейчас и я потом», Оформление психологической газеты, Методика «ДДО», Анкета «Мои интересы».
32-34	Итоговое занятие «Всем спасибо»	3				«Мои пожелания классу», «Пожелания учителю», «Пожелания психологу», «Хотим сказать спасибо!», Рис. или мини – сочинение «Я и психология»

Тематическое планирование 8-9 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Моё настроение		
1	1. Введение в мир психологии. 2. Моё настроение. 3. Моё настроение. 4. Кто Я? Какой Я? 5. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. 6. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. 7. Грусть. Обида. 8. Страх	10
Раздел 2. Я и мир вокруг меня		
2	1. День психологии. 2. Я и мир вокруг меня. 3. Я и мои друзья. Правила дружбы. 4. Я и моя школа. 5. Я и моя семья. 6. Мои способности. 7. Мой внутренний мир. 8. Дружба девочек и мальчиков. 9. Я – уникальная и неповторимая личность. 10. Мы дружный класс. 11. Познай самого себя и других. 12. Мои ценности. 13. Моё настоящее и будущее. 14. Итоговое занятие «Всем спасибо»	22
	Резервное время	2
Итого:		34 часа

Материально-технические средства обучения

- ✓ Ковер
- ✓ Бумага для рисования
- ✓ Маски для перевоплощения и инсценировок
- ✓ Краски, карандаши, фломастеры
- ✓ Пластилин или глина (масса для лепки)
- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Колонки
- ✓ Принтер
- ✓ Стулья
- ✓ Столы
- ✓ Сухой бассейн
- ✓ Световой душ (2 шт.)
- ✓ Массажные коврики

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2014. – С.224
2. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
3. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
4. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций (2010)- С-П: Речь, 2010, с 232
5. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
6. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
7. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>