

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей коррекционно-  
развивающего цикла  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
«31» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагог-организатор ГБОУ  
школы-интерната № 3  
г.о.Тольятти  
\_\_\_\_\_ М.В.Терентьева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.директора ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о.Тольятти  
\_\_\_\_\_ Е.В.Савостьянова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
**«Учимся общаться и дружить»**

**Направление:** коммуникативная деятельность

**Учебный год:** 2023-2024

**Количество занятий в неделю:** 2 часа, **в год:** 68 часов

**Классы:** 6 «Б», 7 «Д»

**Рабочую программу составил:** педагог-психолог Кульчиковская О.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся общаться дружить» разработана в соответствии:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти
4. Учебным планом для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти на 2023-2024 учебный год
5. Программой воспитания ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти.
6. СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года N 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Важным направлением образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является накопление нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Программа «Учимся общаться и дружить» способствует развитию у обучающихся социально значимых навыков, служит формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, творческой активности, помогает познать свои внутренние психологические характеристики, собственные возможности, положительные качества, учит правильному поведению в различных жизненных ситуациях.

Весь процесс обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта направлен на развитие и формирование механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Усвоение обучающимися принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию обучающихся с умственной отсталостью в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей.

Программа «Учимся общаться и дружить» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения старших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование у обучающихся основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Цель:** создание условий для расширения знаний о способах укрепления здоровья, формирования необходимости соблюдения правил и норм поведения, обеспечивающих сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.

**Задачи:**

- закреплять правила этикета, вежливости, общения;
- соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах;
- прививать устойчивые нормы поведения;
- знакомить с атрибутикой, имеющей отношение к этикету;
- воспитывать аккуратность, дисциплинированность, трудолюбие.

**Коррекционная направленность Программы.**

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

- коррекция эмоционально-волевой сферы
- коррекция недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция психических процессов;
- возможная коррекция мыслительной деятельности.

**Общая характеристика курса:**

Основной формой организации внеурочной деятельности является занятия.

Формы организации занятий:

- беседы, викторины
- коллективные творческие дела,
- слушание и обсуждение сказок, стихотворений, рассказов
- просмотр мультипликационных фильмов и презентаций
- моделирование поведенческих ситуаций,
- инсценирование..

Виды и формы организации работы на занятии:

- коллективная
- фронтальная
- групповая
- индивидуальная работы,
- работа в парах.

*Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:*

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Программа «Учимся общаться и дружить» входит в обязательную часть внеурочной деятельности и реализует социальное направление. Данная программа рассчитана на 4 года.

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
5	2	68
6	2	68
7	2	68
8	2	68

### **Планируемые результаты освоения Программы.**

#### Личностные результаты:

- Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности обучающегося с педагогом.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося и т.д.).
- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Предметные результаты:

- Знание и выполнение правил поведения в транспорте, в гостях, в магазине;
- Вежливое обращение и бесконфликтное взаимодействие со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- Соблюдение правил поведения в школе;
- Понимание «хороших» поступков и «плохих», объяснение данной

классификации;

- Умение выглядеть опрятно и аккуратно;
- Понимание необходимости трудиться как обязательного фактора благополучной жизни;
- Выполнение трудовых обязанностей.

Базовые учебные действия:

- Умение слушать информацию, предлагаемую взрослым;
- Чтение и понимание схематических (знакомых) изображений и алгоритмов;
- Принимать предлагаемый план(алгоритм) работы и действовать с ним;
- Умение договариваться и взаимодействовать в процессе выполнения операций;
- Обращаться за помощью адекватно ситуации.

### Содержание Программы внеурочной деятельности

**Система оценки достижений результатов обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.**

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализ результатов деятельности.

### Тематическое планирование

6 «Б» класс

<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Познаем себя и других	12 часов
Правила общения	16 часов
Школьный этикет	12 часов
Внешкольный этикет	14 часов
О трудолюбии	7 часа
Культура внешнего вида	6 часа
Итоговое занятие	1
Итого	68 часов

7 «Д» класс

<i>Тема раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
Познаем себя и других	12 часов

Правила общения	14 часов
Школьный этикет	8 часов
Внешкольный этикет	14 часов
О трудолюбии	11 часов
Культура внешнего вида	8 часа
Итоговое занятие	1
Итого	68 часов

### Список литературы

1. Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2008;
2. Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 2007;
3. Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2010;
4. Дами Э. «Хорошие манеры»;
5. Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 2008;
6. Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 2009;
7. Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 2005;
8. Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
9. Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 2006

## Календарно-тематическое планирование

6 «Б» класс

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Дата	
Познаем себя и других	«Познакомься – это Я»	1		
	«Кто я такой»	1		
	«Мы такие разные»	1		
	«Мир эмоций» - радость, грусть	2		
	«В стране настроений» - веселое, печальное	2		
	«Речевые средства общения»	2		
	«Невербальные средства общения»	2		
	«Уроки вежливости»	1		
Правила общения	Зачем нужны «вежливые» слова? «здравствуйте» «до свидания» «спасибо» «пожалуйста»	4		
	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	2		
	Хочу, не хочу и надо	2		
	От чего зависит настроение	2		
	Мальчишки-девчонки	2		
	Думай о других: сочувствие – как его выразить	2		
	Моя семья	2		
	Школьный этикет	Правила поведения в школе.	2	
		Вежливо – невежливо	1	
		Правила поведения на уроке.	2	
Будильник «тик- так»		1		
Правила поведения на перемене.		2		
Зачем нужны перемены?		1		
Правила поведения в столовой.		2		
Когда я ем, я...		1		
Внешкольный этикет	Правила поведения на улице	2		
	Правила поведения в транспорте	2		
	Правила поведения дома (я сосед)	2		
	Правила поведения в магазине	2		
	О тех, кто рядом	2		
	Различные формы приветствия	2		
	Пусть всегда будет мама	1		

	Чтобы всем было весело	1	
О трудолюбии	Что помогает учиться лучше?(старательность)	1	
	Главное правило	2	
	Как мы трудимся: в школе	2	
	Как мы трудимся: дома	2	
Культура внешнего вида	Основные правила Мойдодыра	1	
	Каждой вещи свое место	2	
	Бережливость	1	
	Кто опрятен, тот приятен	2	
Итоговое занятие	<b>«Мы вместе»</b>	<b>1</b>	



## Календарно-тематическое планирование

7 «Д» класс

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Дата
Познаем себя и других	«Кто я такой»	2	
	«Мы такие разные»	1	
	«Мир эмоций» - злость, добродушие	2	
	«В стране настроений» - спокойное, тревожное	2	
	«Речевые средства общения»	2	
	«Невербальные средства общения»	2	
	«Уроки вежливости»	1	
Правила общения	Правила вежливости	2	
	Различные формы благодарности – спасибо, благодарю	4	
	Знакомство с разными поступками посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи).	3	
	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, взрослым (конкретные жизненные ситуации).	3	
	Правила коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов.	2	
Школьный этикет	Приход в школу (самостоятельное посещение раздевалки)	2	
	Правильная организация работы на уроке.	2	
	Школьные перемены как время активного отдыха, игры.	2	
	Поведение в столовой правила поведения за столом.	2	
Внешкольный этикет	Вежливое отношение к людям.	2	
	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице)	2	
	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (в транспорте)	2	

	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (во время прогулок)	2	
	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением (семья, знакомые)	2	
	Правила поведения в общественных местах (в магазине)	2	
	Правила поведения в общественных местах (в транспорте)	2	
О трудолюбии	Значение труда в жизни людей.	1	
	Как я помогаю маме.	2	
	Как я помогаю в классе	2	
	Старательность в учении и труде.	2	
	Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей.	2	
	Как я веду себя во время приготовления уроков, труда, дежурства.	2	
Культура внешнего вида	Чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	2	
	Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.	2	
	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность.	2	
	Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: удобство, соответствие ситуации.	2	
Итоговая игра	«Встаньте дети, встаньте в круг»	1	