Кейс-отзыв «Наставник – наставляемый»

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Сычева Елена Геннадьевна, 01.11.1976 г.р., специалист без опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Имеет высшее профессиональное образование (2001 г. - Самарский государственный педагогический университет, Тольяттинский филиал), квалификация «Учитель математики и информатики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика».

Елене Геннадьевне необходима профессиональная помощь и поддержка в вопросах:

- профессиональной адаптации;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с ОВЗ;
- применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ОВЗ (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ТМНР)
- в освоении функциональных обязанностей учителя, реализующего АООП УО (2 вариант);
- оптимизации взаимодействия с родителями (согласование позиций учителя и родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания обучащихсяс ОВЗ; преодоление возможных кризисных ситуаций; оказание консультативной и методической помощи родителям и т.д.);
- работы с документацией педагога ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

Цель реализации программы наставничества: повышение эффективности профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Ключевые задачи:

- адаптация наставляемого к профессиональной деятельности, корпоративной культуре образовательной организации;
- обеспечение профессионального развития наставляемого, закрепления в профессиональной деятельности.

На основании результатов диагностики по профессиональной адаптации, Елена Геннадьевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, общения с детьми с ОВЗ, их родителями, коллегами, специалистами и администрацией ОО. Педагог имеет четкие представления о профессиональном стандарте педагога, реализующего АООП УО (2 вариант). Ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями: рабочие программы учебных предметов / коррекционных курсов, специальные индивидуальные программы развития (СИПРы), индивидуальные карты развития обучающихся, журналы учета успеваемости обучающихся в соответствии со своей тарификацией.

Сычева Е.Г. принимает активное участие в школьном методическом объединении учителей обучения на дому, вебинарах, семинарах для учителей обучения на дому, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует успехи при проведении открытых уроков.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Леванова Наталья Владимировна - опытный педагог высшей квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное образование. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Имея большой опыт работы с детьми с ТМНР, Наталья Владимировна передает свой профессиональный опыт и мастерство учителю Сычевой Елене Геннадьевне.

Оцениваемые результаты

Работа с наставляемым ведется в соответствии с планом, составленным в начале учебного года. План работы включает в себя проведение индивидуальных консультаций; обучающих, мотивационных и методических мероприятий; взаимопосещение уроков.

Во время реализации программы наставничества для наставляемого были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведения рабочей документации;
- постановки задач урока, занятия;
- составления рабочих программ, календарно-тематического планирования; конспекта и технологической карты урока;
- работы с родителями (согласование позиций учителя и родителей по актуальным вопросам обучения и воспитания обучащихсяс ОВЗ; преодоление возможных кризисных ситуаций; оказание консультативной и методической помощи родителям и т.д.);
- соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку;
- самоанализа урока/занятия в соответствии с ФГОС УО;
- соблюдения методических требований к современному уроку;
- нивелирования возникающих трудностей в работе начинающего педагога;
- работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Целенаправленная работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы.*

Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Ценности и возможности программы наставничества донесены до педагогов. Участники программы замотивированы на совместную работу.

2. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педагогического коллектива на предмет профессиональных затруднений. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов / затруднений в разрезе реализации трудовых функций, заложенных в профессиональном стандарте образовательной организации.

3. *Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Елены Геннадьевны подобрана кандидатура педагога-наставника Левановой Н.В., который будет способствовать успешной адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности и корпоративной культуре образовательной организации.

4. *Отбор и обучение наставников.*

Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. Таким образом, на педагогическом совете была закреплена пара: Леванова Н.В. (наставник) – Сычева Е.Г. (наставляемый).

6. *Организация работы наставнических пар*

Леванова Н.В. и Сычева Е.Г. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы, сформировали профессиональный трек развития наставляемого.

6.1. *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Данный этап предполагал:

- проведение цикла мотивационных / обучающих мероприятий;

- создание условий для практической отработки наставляемым полученных знаний в образовательном процессе;
- контроль и оценку профессиональной деятельности наставляемого, осуществление объективной обратной связи.

Не реже двух раз в неделю (при необходимости чаще) наставник и наставляемый совместно обсуждают достигнутые промежуточные результаты. Наставляемый озвучивает свои проблемы и трудности, с которыми он столкнулся в текущем периоде. Наставник консультирует по вопросам ведения документации, делится методическими рекомендациями по организации и проведению учебных и коррекционных занятий.

Елена Геннадьевна посещает уроки наставника и других опытных коллег.

Педагоги совместно работают над составлением содержательного аспекта рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеклассных и внеурочных мероприятий наставляемого. Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО.

Сычева Е.Г. прошла профессиональную переподготовку на базе Московского института переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога», а также обучение на базе ГАУ ДПО СО ИРО (г. Самара) по курсам: «Разработка проектной задачи как новой формы учебной деятельности в начальной школе», «Механизмы регуляции учебной деятельности и поведения обучающихся», «Планирование работы учителя по оказанию адресной помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

6.2. Завершение работы наставничества.

Достигнутыми результатами в ходе реализации программы наставничества стали:

1. Снижение числа профессиональных затруднений Сычевой Е.Г.
2. Положительная динамика в овладении Еленой Геннадьевной стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (РАС, ДЦП, синдром Дауна, ТМНР).
3. Положительная динамика в овладении наставляемым психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
4. Положительная динамика в овладении Еленой Геннадьевной форм и методов работы с родителями обучающихся с ОВЗ;
5. Положительная динамика, выраженная в показателях достижений обучающихся с ОВЗ, закрепленных за Сычевой Е.Г.

Наставник и наставляемый встречаются с куратором программы наставничества, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока / занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых уроков, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Елену Геннадьевну оценивают администрация, коллеги, отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

В дальнейшем предполагается участие наставника Левановой Н.В. в корректировке дальнейшей профессиональной траектории Сычевой Е.Г.

Администрация оформляет итоги реализации программы наставничества в кейсы, публикует их на сайте ОУ, где рассказывает о положительных результатах реализации программы.