государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова,64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

Конспект открытого урока по математике

«Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»

Составила и провела:

Бастрикова М.В.,

учитель математики.

Тольятти, 2022

Тема: «Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число»

Класс: 7

Цель урока: познакомить учащихся с приёмом письменного умножения на двузначное число.

Задачи урока:

- *образовательные:* формирование умения пользоваться алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное число; формирование вычислительных навыков при решении примеров;
- *коррекционно-развивающая:* способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, речи у учащихся;
- *воспитательная:* содействовать воспитанию положительной мотивации к учению, культуре общения, умения работать индивидуально и коллективно.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, учебная доска, учебник, презентация «Умножение чисел на двузначное число».

Ход урока:

1. Организационный момент. *(Слайд 1)*

   Математику, друзья,
   Не любить никак нельзя.
   Очень точная наука,
   Очень строгая наука,
   Интересная наука –
   Это математика!

   - Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума. Вот и начнём мы свой урок с тренировки ума.

2. Устный счёт.

   - На слайде изречение о науке математике: ***«Математика ум в … приводит».*** (слайд 2)

- Одно слово пропало, чтобы восстановить это слово, нам нужно выполнить задания устно. Ведь в математике любая работа не обходиться без устного счёта.

(Один учащийся работает на доске по карточке)

213 · 4 = ***852,*** 136 · 30 = ***4080***, 326 · 13 = ***4238***

- На слайде - задания. *(слайд 3)* Ответьте на вопросы и вставьте буквы в соответствии с ответами в таблице (работа в парах) На партах у вас лежат листочки (черновики). Выполняем. **(порядок)**

Задание для устного счёта:

1. Назовите произведение чисел 10 и 8? **(80)** - я
2. 1 множитель – 5, 2 множитель – 100. Вычисли произведение. **(500)** - п

3. В малом спортивном зале 3 мяча, а скакалок в 8 раз больше. Сколько скакалок в зале? **(24)** - д
4. Борис отжимается от пола 27 раз, а Руслан – в 3 раза меньше. Сколько раз отжимается от пола Руслан? **(9)** - о
5. Увеличьте число 140 на 2 десятка? **(160)** - р
6. Уменьшите число 630 на 4 сотни? **(230)** - о
7. Число 300 уменьши в 100 раз? **(3)** – к

Слайд 4.

500	230	160	80	24	9	3
п	о	р	я	д	о	к

«Математика ум в <u>порядок</u> приводит».

Проверим индивидуальную работу на доске.

- Почему вычисление последнего примера вызвало затруднение? *(Не знаем письменный приём умножения на двузначное число)*
- А сегодня на уроке мы и познакомимся с приёмом умножения на двузначное число.

3. Объяснение нового материала.

Открываем тетради и записываем число.

Давайте запишем этот пример в тетрадь и попробуем решить.

326 · 13 =

- запишем его столбиком:

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times\ \ 13 \\ \hline \end{array}$$

- Умножим 326 на число единиц (326 × 3). Получим первое неполное произведение (978), его начинаю записывать под единицами;

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times\ \ 13 \\ \hline 978 \end{array}$$

- умножим 326 на число десятков. Получим второе неполное произведение (326 дес.), его начинаем записывать под десятками;

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times\ \ 13 \\ \hline 978 \\ 326 \end{array}$$

- сложим неполные произведения, получим полное произведение (4238).

$$\begin{array}{r} 326 \\ \times\ \ 13 \\ \hline 978 \\ +326 \\ \hline 4238 \end{array}$$

Получили **алгоритм** умножения на двузначное число. *Слайд 5.*

Физминутка.

Видеоролик – зарядка. *Слайд 6.*

4. Закрепление нового материала.

- Применим новые знания при выполнении задания № 494(2) на с.151.

- Но сначала, давайте ещё раз проговорим алгоритм умножения на двузначное число. *Слайд 7.*

Запись решения примеров на доске и в тетрадях с проговариванием алгоритма.

5. Подведение итогов урока. Домашнее задание.

   Открываем дневники и записываем домашнее задание: с. 151 алгоритм, № 494(3а) 1 строчку *(Слайд 8)*

- Подведем итог. *(Слайд 9)*
Чем занимались на уроке? (умножали на двузначное число)
Что было главным? Новым? (познакомились с алгоритмом умножения на двузначное число)
Скажите его еще раз.

- А теперь оценив свои успехи, выберите утверждение и на полях тетради карандашом обозначьте следующие символы: (слайд 9)

- ничего не понял(а)

? есть вопросы, испытываю затруднение

+ всё понятно, трудностей не испытываю

! хочу знать больше

Молодцы! *(Слайд 10)* Сегодня за урок получают оценки….
Урок окончен.