

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Конспект открытого урока
по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»
тема: Театрализация сказки «Теремок»

Реализуемая АООП:
АООП УО, 2 вариант
класс: 2в
автор: Кузнецова Н. Ю.
учитель начальных классов
(обучение на дому)

Технологическая карта урока «Речь и альтернативная коммуникация»	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
<i>Организационная информация</i>	
Класс, профиль класса, кол-во учащихся, организация пространства, психофизические особенности учащ-ся	▪ 2 класс, учащийся с ТМНР (вариант 2); ▪ Обучение на дому; ▪ Тип восприятия смешанный: визуальный + кинестетический; нарушение опорно-двигательного аппарата, мелкой моторики; нарушение речевого развития; низкая работоспособность, быстрая утомляемость
Продолжительность урока	1 урок - 40 минут
<i>Методическая информация</i>	
Реализуемая АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), с НОДА
Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Тема	Театрализация сказки «Теремок»
Классификация урока	Обобщение и закрепление знаний
Автор урока	Кузнецова Наталья Юрьевна, учитель (обучение на дому)
Форма проведения	индивидуальная
Цель урока	Создать условия для развития вербальных и невербальных коммуникативных навыков на основе использования сенсорных практик

Задачи	Образовательные: - уточнить и расширить представления по содержанию сказки «Теремок» - обогатить пассивный словарь, способы альтернативной коммуникации - учить понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков, жестов, мимики Коррекционно-развивающие: - обогатить и расширить полисенсорный опыт ребёнка - стимулировать слуховое, зрительное, тактильное и двигательное восприятие - развивать мелкую и крупную моторику - развивать творческое воображение (звукоподражание, имитационные движения) Воспитательные: - вызвать положительные эмоции в процессе деятельности - стимулировать интерес к русскому народному творчеству и родному языку
Планируемые предметные результаты	- понимание смысла обращённой речи - умение отвечать на вопросы по содержанию текста, используя в речи альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, пиктограммы, изображ.) - понимание смысла узнаваемого слова (элементы глобального чтения в доступных пределах)
Планируемые личностные результаты	- выполнение инструкций учителя - использование навыков самоконтроля - проявление доброжелательности в общении с учителем
Базовые учебные действия	- умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий - умение находить ответы на вопросы при помощи иллюстрации, пиктограмм, жестов - формирование учебного поведения

Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке	▪ Подготовка учебной комнаты с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения). ▪ Использование визуального расписания. ▪ Физкультурная пауза. Нейротренажёры. Пальчиковая гимнастика. ▪ Смена видов деятельности. ▪ Сенсорные практики. ▪ Технологии, создающие положительный психологический климат. ▪ Технологии эстетической направленности (<i>музыкотерапия</i>). ▪ Элементы арттерапии. ▪ Элементы творческой театрализованной деятельности. ▪ Контроль правильной осанки. ▪ Демократичный и тактичный стиль общения в системе «учитель-ученик».
Способы оценки эффективности урока	▪ Метод прямого и опосредованного наблюдения с фиксацией результата деятельности ребенка в специальном протоколе (приложение 8). ▪ Отслеживание эмоционального состояния с помощью первичной и контрольной диагностики. Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающегося. Результат продвижения обучающегося в развитии, определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).
Организация пространства	Работа индивидуальная (обучение на дому)

**Ресурсы,
оборудование**

- современный вид фланелеграфа (велкограф) или плоскостной магнитный театр;
- изображения персонажей сказки «Теремок» на липучках или магнитах;
- визуальное расписание, колокольчик
- нейротренажёр
- сенсорный материал: кинетический песок, пенопластовые шарики, сухие листья, контейнер с шариками из фольги, природный материал, помпоны
- кубики
- пластиковые лягушки, фигурка лисы
- сенсорные буквы А, У
- ноутбук или планшет с выходом в интернет

Аудиоматериал:



В гостях у сказки 18 сек.mp3



Теремок. Начало..mp3



Волк - Ууу.mp3



Выход Медведя.mp3



Теремок.mp3

Видеоматериал:

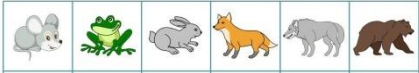
Физминутка «С Лягушонком»: https://www.youtube.com/watch?v=IuD56Jg_jI0

Физминутка «Зайчишки»: <https://www.youtube.com/watch?v=8BDBsBb9KJI>

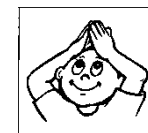
Сказка «Теремок» для закрепления:

<https://www.youtube.com/watch?v=hmqN1p5yQco&t=9s>

Ход урока		
Этапы урока Методы и приёмы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент  (1 мин.) Создание условий для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность. Планирование деятельности с помощью визуального расписания. Первичная диагностика эмоционального состояния.	- Звенит звонок – начинается урок. <i>Учитель звенит колокольчиком.</i> - Сейчас у нас начинается урок, называется «Речь» (и альтернативная коммуникация). - Передвигай стрелку на наш урок (пиктограмму). - Покажи, какое у тебя сейчас настроение (прил.1):  - радостное, весёлое  - спокойное, обычное  - грустное, печальное	<i>Ребёнок передвигает стрелку на визуальном расписании на колокольчик.</i> <i>Ребёнок передвигает стрелку на пиктограмму урока.</i> <i>Ребёнок с помощью изображения солнышка и тучки показывает своё настроение.</i>
Актуализация знаний  (5 мин) Активизировать обучающихся на получение новых знаний.	- Сегодня мы снова отправляемся в гости к Сказке. А пойдём мы по извилистой дорожке (нейротренажёр). (музыкальное вступление «В гостях у сказки»)  В гостях у сказки 18 сек.mp3 - В какую сказку мы попадём сегодня? <i>Загадка:</i> Зайка в нем жил, и лягушка. Волк, лисичка и мышка-норушка. Только медведь поместиться не смог	<i>Ребёнок под мелодию – приглашение в Сказку, двигается пальчиками по «дорожкам» нейротренажёра.</i> <i>Ребёнок отгадывает загадку и</i>

<i>Развитие мелкой моторики, навык пользования ножницами.</i> <i>Актуализация прошлого опыта.</i>	С треском разрушился наш... Теремок. - Правильно - это сказка "Теремок". (Учитель выкладывает на магнитный планшет или фланелеграф Терем). - Перед тобой лежит полоска с главными героями. Надо разрезать на отдельные окошки (прил.3):  - Я сейчас буду говорить короткую загадку, а ты из нарезанных картинок выбери подходящую: «Кто зимой холодной ходит злой, голодный?» «Зимой спит, летом ульи ворошит?» «Маленький рост, длинный хвост, серая шубка, острые зубки» «Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней» «Комочек пуха длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку» «На болоте я живу и комариков ловлю, Ква-ква говорю»	<i>произносит название или поднимает подходящую карточку (выбирает из предложенных вариантов сказок (прил.2)).</i> <i>Ребёнок с помощью взрослого одним резом отрезает каждую картинку.</i> <i>Ребёнок отгадывает загадку и произносит название животного, поднимает подходящую карточку. Неговорящий р-к отгадывает и поднимает картинку.</i>
Физкультминутка ⌚ (2 мин) <i>Снятие напряжения, предупреждение утомляемости.</i>	- Лягушонок приглашает сделать вместе с ним зарядку. Учитель на планшете включает видео-зарядку и вместе с ребёнком повторяет движения. https://www.youtube.com/watch?v=IuD56Jg_jI0	<i>Ребёнок вместе с учителем повторяет движения за лягушками.</i>

(или) Пальчиковая игра <i>Развитие мелкой моторики, самоконтроля действий.</i>	<i>Для детей с проблемой НОДА учитель предлагает сделать пальчиковую гимнастику</i> <u>Пальчиковая игра "Теремок на замке"</u> Стоит в поле теремок. На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Постучали, Покрутили, Потянули, И открыли!	<i>Ребёнок за учителем повторяет движения</i> <i>Сложил ручки домиком Переплёл пальчики в замок Постучал друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы Не расцепляя пальцы, одну руку тянет к себе, другую от себя, попеременно меняя Тянет ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью. Резко отпуская руки, разводит их широко в стороны</i>
Постановка учебной задачи  (1 мин) <i>Установка на выполнение заданий, планирование деятельности.</i>	- Итак, мы с тобой уже готовы отправиться в сказку! Напомни мне, как она называется? Правильно, «Теремок». <i>Учитель жестом помогает показать название неговорящему ребёнку.</i> - Ты будешь не только слушать и смотреть сказку, но и помогать героям сказки, выполнять очень важные задания! Мы готовы, сказка начинается. <i>(Персонажи сказки для фланелеграфа прил.4)</i>	<i>Предлагает ответы.</i> <i>Ответы при помощи жестов.</i> <i>Слушает инструкцию.</i>



Применение знаний и способов действий  (20 мин.) <i>Определение величины предмета, условный показ.</i> <i>Сенсорная имитация</i> <i>«Дорожки» с усложнением. Развитие мелкой моторики, самоконтроля.</i>	 Теремок. Начало..mp3 <i>Аудио. Начало.</i> Стоит в поле Теремок, Он не низок, не высок, Он не узок, не широк, Очень ладный теремок! <i>На 0.23 мин. останавливаем.</i> Вот какой Теремок. Поставь его на полянку (фланелеграф). По лесу мышка бежала, песенку напевала... А дорожка в лесу, по которой бежала Мышка усыпана листьями. Они шуршат под лапками у Мышки. Как они шуршат? А как зимой будет скрипеть, хрустеть снег на этой дорожке? <i>Используются сухие листья или шуршащий материал для осенней дорожки. Для зимней дорожки – сжимание «снежка» или «ходьба» пальчиками по пенопластовым шарикам, имитируя хруст.</i> Пока Мышка будет петь песенку - нарисуй дорожку, по которой она бежала (прил.5). <i>Продолжается аудио «Песенка Мышки» (с 0.23 мин.)</i>	<i>Движения под руководством учителя.</i> <i>Руки домиком над головой.</i> <i>Руки вниз, поднимают руки вверх.</i> <i>Ладони рядом – разведены в стороны.</i> <i>Большой палец вверх.</i> <i>Шушит, хрустит предложенным материалом (листьями, «снежком»).</i> <i>Рисует дорожку самостоятельно или «рука в руке»</i> <i>Слушает</i>
---	--	--

<i>Звукоподражание. Развитие слухового восприятия. Введение элементов глобального чтения.</i> <i>Развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики. Звукоподражание.</i> <i>Укрепление мелких мышц пальцев рук. Закрепление пространственных отношений (далее- ближе), основных цветов.</i>	- Покажи, как Мышка пищит. Мышка теремок увидела. Сначала она постучала тихо (выкладывается карточка «тук» прил.6). Как она постучала, что сказала: «Кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт?». Никто не отзывается. Постучала громко (выкладывается карточка). Опять никто не отзывается. Вошла Мышка в теремок и стала там жить. Помогай мне показывать сказку. Найди Мышку и помести её в домик. Продолжаем. Скачет по лесу Лягушка-квакушка. Как она прыгает? Вверх-вниз, вверх-вниз по камушкам (имитация) Нарисуй её прыжки. Как она квакает? У нашей Лягушки на болоте есть разноцветные подружки. Они любят соревноваться в прыжках. Посмотрим, кто из них дальше прыгнет. Перемещение с ребёнком на пол. С помощью указательного пальца лягушка совершает прыжок. Лягушки основных 4-х цветов. Скакала лягушка, скакала и увидела Теремок. Как она постучала? (карточки «тихо/громко»). Говорит Лягушка: «Ква-ква, кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?». Ей Мышка отвечает: «Я –	<i>Имитирует писк мышки: пи-пи Стучит тихо, спрашивает.</i> <i>Стучит громко, спрашивает.</i> <i>Показывает руками вверх/вниз или имитирует прыжки с помощью пальчиковой фигурки и камушек. Рисует дорожку самостоятельно или «рука в руке». Звукоподражание.</i> <i>Самостоятельно или «рука в руке» произвести «прыжок» лягушки. Определить дальность прыжка (далее-ближе), цвет лягушки. Стучит тихо/громко, спрашивает.</i>
--	--	---

Физминутка <i>Снятие напряжения, предупреждение утомляемости.</i> <i>Обогащение тактильного опыта.</i> <i>Развитие операции анализа и сравнения.</i> <i>Развитие мелкой моторики, самоконтроля.</i>	Мышка-норушка, а ты кто? Я – Лягушка-квакушка». Мышка говорит: «Иди ко мне жить». Стали они вдвоём жить. Выбери фигурку, посели Лягушку в домик. А вот и Зайка-попрыгайка. Давай, попрыгаем вместе с ним. Физминутка «Зайчишки» https://www.youtube.com/watch?v=8BDBsBb9KJl Зайка так сильно прыгал, что потерял хвостик. Какой у него хвостик? Короткий, пушистый, похожий на шарик. Вот в этом лукошке много похожих хвостиков-помпончиков. Давай подберём. Учитель предлагает характеристику хвостиков: мягкий, красный, пушистый; жёсткий, круглый, колючий; белый, мягкий, пушистый. Подходит - не подходит. Поблагодарил Зайка-попрыгайка за хвостик и попрыгал дальше.  Нарисуй, как он прыгает до Теремка. Увидел Зайчик Теремок, постучал. Мышка с Лягушкой пригласили его к себе жить. Найди фигурку Зайчика и посели в Теремок.	<i>Выбирает фигурку, выставляет.</i> <i>Выполняет движения, глядя на экран или произвольно.</i> <i>Выбирает подходящий «хвостик»</i> <i>Рисует дорожку самостоятельно или «рука в руке».</i> <i>Находит фигурку, помещает за домик или рядом.</i>
---	--	--

<i>Развитие слухового восприятия.</i> <i>Звукоподражание.</i> <i>Звукобуквенный анализ. Развитие ассоциативных связей.</i> <i>Обогащение сенсорного опыта, массаж мелких мышц пальцев. Развитие тактильного восприятия.</i> <i>Развитие мелкой моторики, самоконтроля.</i>	По лесной пропинке идёт Волк. Давай послушаем, какую песенку он поёт? - Ууууу.  Волк - Ууу.mp3 Найди букву, которая обозначает такой звук. Выбери из двух букв и покажи. <i>Предлагаются две сенсорные буквы А, У с нашитыми на них элементами. Предлагается обследовать буквы пальчиком.</i> Увидел Волк Теремок. Зверята взяли его с собой жить. А вот и Лисичка идёт, песенки поёт. Да так увлеклась, что потерялась. <i>Найди фигурку лисички. Предлагается в контейнере с любым сенсорным наполнителем (например, шарики из фольги), пальчиками найти фигурку лисы. Погладим шёрстку у лисы.</i>   Чтобы Лисичка больше не терялась - нарисуй для неё дорожку. Шла, шла Лисичка по дорожке и увидела Теремок. - Кто, кто в Теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт? - Я, Мышка-норушка. Я – Лягушка-квакушка. Я – Зайчик-попрыгайчик. Я - Волчок-серый бочок. А ты, кто? 	<i>Слушает. Повторяет.</i> <i>Обследует пальчиком, выбирает нужную букву, показывает, озвучивает.</i> <i>Находит фигурку, помещает за домик или рядом с ним.</i> <i>Рисует дорожку самостоятельно или «рука в руке»</i> <i>Отвечает или показывает</i>
---	---	---

Физминутка

Снятие мышечного напряжения.

*Имитационные движения.
Обогащение сенсорного опыта, массаж мелких мышц пальцев. Развитие тактильного восприятия.*

Снижение негативного напряжения через

- Я – Лисичка-сестричка.
- Иди к нам жить.

Стали они впятером жить.

Посели Лисичку в Теремок.

А вот пробирается сквозь чащу Медведь. Тяжело идти.

Давай покажем, как он идёт, переваливается.



Выход Медведя.mp3

Под ногами у него ветки, шишки, кора деревьев, орехи. Потрогай пальчиками, покатай в ладошке.

Предлагается контейнер с природным материалом.

Медведь вышел на поляну и увидел Теремок.

- Я тоже хочу с вами жить.
- Но ты слишком большой, ты не уместисься.
- Ничего, я на крыше буду жить. Полез на крышу.

Вдруг Терем затрещал и рухнул:



Теремок Рухнул..mp3

Разрушить заранее сложенный домик из кубиков под аудиозапись.



Находит фигурку, помещает за домик или рядом с ним.

Имитирует ходьбу медведя.

Тактильное обследование природного материала

Показывает фигуркой, как Медведь залезает на крышу.



Если ребёнок не боится громких звуков – разрушает домик из кубиков.

<i>разрешённые разрушительные действия. Обогащение сенсорного опыта. Развитие тактильного восприятия.</i>	А где лесные звери будут теперь жить? Поможем построить им новый дом «Теремок», чтобы все уместились! Чтобы новый Терем был крепкий - надо замесить цемент. <i>Предлагается «помесить» руками кинетический песок.</i> Вот такой крепкий из камня новый Терем у нас получился! 	<i>Практические действия с кинетическим песком.</i> <i>Рассматривает изображение.</i>
Закрепление знаний и способов действий ⌚ (5-7 мин) <i>Закрепление порядка появления героев в сказке (действие в соответствии с аудиоинструкцией). Развитие зрительно- моторной и пространственной ориентации.</i> <i>Самостоятельное</i>	Сейчас будет звучать весёлая песенка. Она нам поможет вспомнить и расселись всех зверей. Слушай слова, бери карточку, намазывай обратную сторону клеем (<i>совместно</i>) и приклеивай на окошко (<i>или просто разложить</i>). Там, где будет жить Мишка, приклей на окошко цветок. Но, знай, что Мишка будет жить на первом этаже, внизу.  Теремок.mp3 <i>Используется аппликация «Теремок» из серии «Мои первые аппликации» (прил 7). Фигурки зверей вырезаются учителем заранее. При необходимости аудиозапись останавливается.</i>  <i>Для закрепления материала, по желанию родителей</i>	<i>Наклеивает или раскладывает героев сказки в соответствии с текстом песни.</i> <i>Определяет местонахождение цветка на окошке для Медведя.</i> <i>Просматривает, вспоминает.</i>

закрепление материала во внеурочное время (по желанию родителей).	предлагается в свободное время посмотреть мультфильм «Теремок»: https://www.youtube.com/watch?v=hmqN1p5yQco&t=9s	
Итог урока. Рефлексия деятельности. Поощрение.  (2-3 мин) Организация самоанализа учебной деятельности. Развитие рефлексии первого уровня. Контрольная диагностика эмоционального состояния. Перемена.	Вот пора нам возвращаться. Со сказкой жалко нам прощаться. Но не будем унывать, Будем сказку в гости ждать. Тебе понравилось наше путешествие в сказку? А в какой сказке мы сегодня побывали? Ты сегодня отлично поработал. Чтобы ты не забывал нашу сказку - дарю тебе сделанную аппликацию и карточки со зверятами (разрезанная полоска в начале урока). Подними «солнышко», если у тебя также хорошее, «солнечное» настроение. «Тучку», если по-прежнему нет настроения или оно ухудшилось.  - радостное, весёлое - спокойное, обычное - грустное, печальное Звенит звонок – закончился урок. Передвигай стрелку на колокольчик. Учитель звенит колокольчиком. Нам пора на перемену!	Отвечает на вопросы вербально или при помощи жестов, картинок. Определяет своё состояние. Поднимает соответствующую картинку. Передвигает стрелку на колокольчик. По разрешению учителя самостоятельно звенит колокольчиком. 

ПРИЛОЖЕНИЕ

(увеличить для необходимого размера)

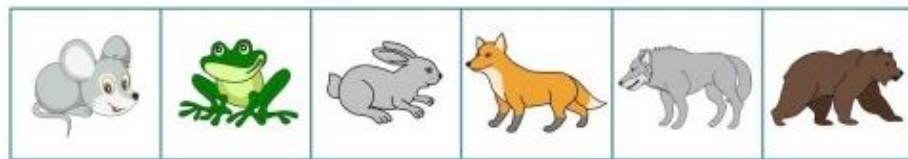
Приложение 1



Приложение 2



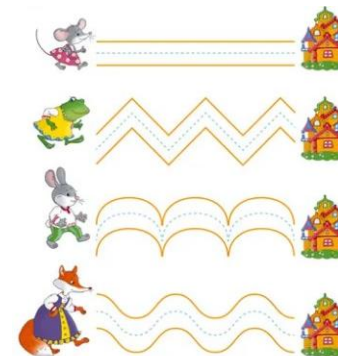
Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



Приложение 8: Таблица достижения планируемых результатов

самостоятельность выполнения	С помощью учителя (п/у)	По подражанию (п/п)	По образцу (п/о)	Самостоятельное выполнение (с)
степень сформированности	+ полностью сформировалось +\/- частично сформировалось - не сформировалось			

Планируемые предметные результаты	- понимание смысла обращённой речи	п/у	- / +
	- умение отвечать на вопросы по содержанию текста, используя в речи альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, пиктограммы, изображения)	п/о	- / +
	- понимание смысла узнаваемого слова (элементы глобального чтения в доступных пределах)	(п/у)	- / +
Планируемые личностные результаты	- выполнение инструкций учителя	п/о	- / +
	- использование навыков самоконтроля	п/у	- / +
	- проявление доброжелательности в общении с учителем	с	+
Базовые учебные действия	- умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий	с	+
	- умение находить ответы на вопросы при помощи иллюстрации, пиктограмм, жестов	с	+
	- формирование учебного поведения	п/п	- / +