Калитова И.А., учитель

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти

Конспект урока

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Класс: 1 (2 год обучения)

Предметная область: Окружающий мир

Предмет: Человек

Раздел: Питание

Урок: 4

Тип урока: Комбинированный

Тема урока: «Посуда»

Цель: Расширение и закрепление знаний по теме «Посуда».

Задачи:

Образовательные

1.Уточнить и конкретизировать представления о посуде.

2. Формировать знания о классификации посуды и применять их в жизни.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать зрительное восприятие в соотношении предмета и её тени.

2. Развивать речь, память и внимание на основе выполнения заданий и игровых упражнений.

Воспитательные

1. Формировать коммуникативную культуру через умение слушать учителя.

2. Формировать интерес к изучаемому предмету через доступность изучаемого материала.

Методы: словесный, наглядный, практический

Оборудование: предметы посуды: тарелка, ложка (столовая и чайная), кружка, карта с изображением теней изучаемой посуды, игровое лото «Что чем едим?»

Предполагаемый результат: знает название и предназначение изучаемой посуды.

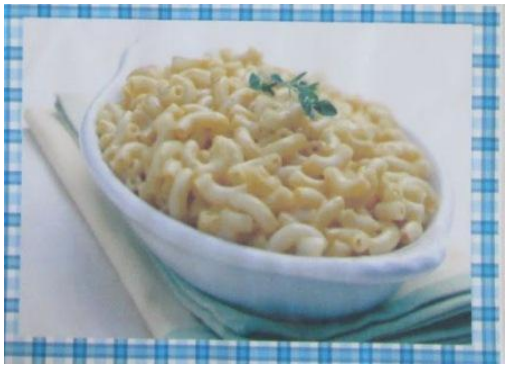
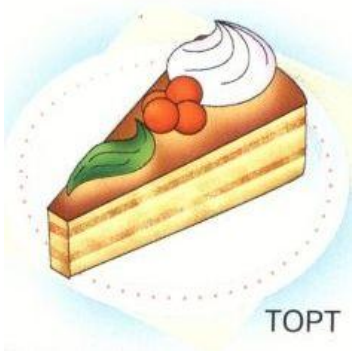
Ход урока:

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащегося**	**БУД**	**Жизненные компетенции**
1. Организационный этап	Учитель: - Здравствуй Андрей, сегодня мы не совсем обычно начнем наш урок, для этого тебе нужно встать. -Повторяй за мной Раз поднять, потянуться Два согнуться, разогнуться Три в ладоши три хлопка, головою три кивка, На четыре руки шире. Пять к плечам прижать. Шесть руками помахать Семь - тихо сесть урок начать.	Приветствует учителя - повторяет движения за учителем	**Формирование учебного поведения:** слушать внимательно учителя, и выполнять движения за учителем.	
2. Актуализация знаний. (Ситуация успеха)	-Перед тобой на столе стоит коробка, мы не видим, что внутри, чтобы узнать, что там, опусти руку и достань. - Давай назовем предметы, которые ты достал, из коробки. - Для чего нам нужны эти предметы? (дидактическая	Открывает коробку и достаёт предметы. - тарелка, ложка, кружка. Это тарелка. В нее можно положить еду -Это ложка. Ей едят. -Это кружка. В нее можно налить чай и выпить его.	**Умение выполнять инструкции учителя**: -слушать и понимать речь учителя; -уметь выстраивать речевые высказывания.	Знать название столовых приборов, для чего они нужны, и применять полученные знания в повседневной жизни.

	игра «Что это?») - Тема нашего урока сегодня «Посуда»			
3. Этап изучения нового материала. 3.1. Подготовка к изучению нового материала.	- Нам нужно расставить посуду на столе. - Перед тобой на картинке темные пятна - это тени. **(Приложение 1)** Нужно сверху положить на каждую тень, подходящую по форме посуду: тарелку, ложку (столовая и чайная, кружку) - У каждого предмета свое место. - Посмотри внимательно, сколько на столе тарелок? Кружек? Ложек? ***Физминутка.*** Раз, два, три, четыре, Мы посуду перемыли. Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку (*сжимает разжимает кулачки*) Мы посуду перемыли *(Трет одной ладонью другую)* Только чашку мы разбили. Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился,	-выполняет задание - Одна тарелка, одна кружка, две ложки	**Формирование учебного поведения:** слушать и понимать речь учителя **Умение выполнять инструкции учителя**: -включаться в деятельность, следовать инструкции учителя; -применять полученные начальные знания о посуде для выполнения задания. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. **Умение выполнять инструкции учителя**: -уметь выстраивать	Умение определять назначение столовых приборов: • суповая тарелка; • кружка; • столовая ложка; • чайная ложка. Правильное применение чайной и столовой ложки

3.2. Объяснение нового материала (прирост новых знаний - чайная ложка, её назначение) 3.3.Первичное закрепление нового материала.	Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы дружно помогали. *(сжимает разжимает кулачки)* Учитель: -На столе две ложки, возьми в руки большую ложку, ее называют столовая. Повтори название ложки. -Возьми в руки маленькую ложку, знаешь, как ее называют? Учитель: Это чайная ложка, повтори. Учитель: - Чайной ложкой кушают торт либо размешивают сахар в чашке с чаем. - Что ты будешь кушать столовой ложкой (большой)? -Чайной?	Проговаривает: Это столовая ложка. Проговаривает: Это чайная ложка. Проговаривает, что кушают чайной ложкой. -Суп, кашу, котлету, творог - Торт	речевые высказывания	
4. Закрепление. (повторение ранее пройденного с учетом новых знаний)	Учитель: - Перед тобой лежат картинки, на которых изображены блюда. Назови их. (При необходимости учитель помогает) **(Приложение 2)** Рядом лежат две ложки. Возьми в руку	Называет изображённые картинки. Проговаривает: Это столовая ложка.		Умение правильно пользоваться столовыми приборами (столовая ложка, чайная)

	столовую ложку. Повтори, как называется эта ложка. Положи столовую ложку на то блюдо, которое ты будешь ей кушать. Возьми чайную ложку. Повтори, как называется эта ложка. Положи чайную ложку на то блюдо, которое ты будешь ей кушать. Проверка правильности выполнения, помощь и корректировка при необходимости.	Находит соответствующую картинку и кладёт на неё ложку. Проговаривает: Это чайная ложка. Находит соответствующую картинку и кладёт на неё ложку.		
5. Итоговая рефлексия	Возьми в руку столовую ложку. Как называется ложка, которую ты держишь в руках? Возьми в руку чайную ложку. Как называется ложка, которую ты держишь в руках? Сегодня ты узнал, что кроме столовой ложки, есть ещё и чайная ложка.	Берёт в руки столовую ложку и называет её. Берёт в руки чайную ложку и называет её.	**Умение выполнять инструкции учителя**	Умение определять назначение столовых приборов: • столовая ложка; • чайная ложка

Приложение 1

Приложение 2