

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т./факс-.24-51-31(корпус 2)

Конспект открытого урока

по природоведению:

**«Знатоки природы»
6 класс**

Составила и провела:
учитель ПТО
Евглевская Е.А.

Тольятти, 2022.

Тема: «Знатоки природы»

Цель: обобщить знания учащихся о природных объектах.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания учащихся по природоведению
- Продолжать учить отличать однолетние растения от других по внешним признакам, их характеристикам с опорой на словесное описание и наглядный материал.
- Учить читать инструкционную карту и выполнять практические действия в соответствии с ней.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать умение действовать по заданному алгоритму в процессе выполнения практического задания.
- Развитие аналитической деятельности через упражнения с опорой на слуховое и зрительное восприятие.

Воспитательные:

- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.
- Воспитывать уважение друг к другу.

Класс: 6

Вид нарушений: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Время урока: 40 минут

Оснащение урока: ноутбук, презентация по уроку

Используемые современные образовательные технологии:

- технология личностно – ориентированного обучения
- здоровьесберегающие технологии.

Ход урока 1 часть

№ п/ п	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
I. Организационно – подготовительный этап (создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности).			
1	-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались необычный урок «Знатоки природы». По ходу урока мы будем отгадывать загадки, решать ребусы, вспоминать пословицы и поговорки. .	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	<i>Личностные:</i> мобилизация внимания <i>Регулятивные:</i> формирование умения организовывать свое рабочее место <i>Коммуникатив ные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

2.	Итак, первое задание «Ответь на вопросы» Ответы детей сопровождается слайдами (картинки с правильными ответами) 1. Что делает еж зимой? (спит) 2. С прилетом каких птиц начинается весна? (грачей) 3. Какая птица живет на болоте? (цапля) 4. Какой цветок считается самым благородным? (роза) 5. Какая птица не боится мороза? (пингвин) 6. Какая перелётная птица не строит гнёзда и не выводит птенцов? (Кукушка.) 7. Какая из птиц считается символом мира? (голубь) 8. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка.) 9. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму иголки? (Лиственница.) 10. Какое животное самое высокое? (жираф) 11. У кого мешок под клювом? (У пеликана) 12. Летучие семена - парашютики этого травянистого растения далеко разносятся летним вечером? (Одуванчик) 13. Какое животное самое большое?. (Кит) 14. Какая птица самая большая в мире (Страус) 15. Какие животные вылезают из кожи вон? (Змея)	Учащиеся отвечают на вопрос и за каждый правильный ответ – 1 балл Ответы учащихся	<i>Личностные:</i> адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы. <i>Регулятивные:</i> умение работать в общем темпе. <i>Коммуникативные:</i> Вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик)
3	Гимнастика для глаз. 1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз. 2. Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторять 4- 5 раз. 3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторять 4- 5 раз. 4. Посмотреть на	Учащиеся выполняют гимнастику для глаз.	<i>Регулятивные:</i> Осознанно действовать на основе различных видов инструкций.

	указательный палец вытянутой руки на счет 1-4 , потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторять 4- 5 раз 5. В среднем темпе проделать 3 - 4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону.		
II. Основной этап			
4	Актуализация знаний 1. «Узнай животное по описанию» 1. У меня головка в черной шапочке, спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко-желтая, будто в желтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, ем всё: зёрнышки, крошки хлеба, варёные овощи. Но особенно я люблю несолёное сало. Догадались кто я? (синица) 2 .Мы живём большими семьями. В каждой семье есть крупная самка - матка. Есть у нас и лентяи - трутни. Но больше всего в нашей семье - рабочих. Наши дикие родственники селятся в дуплах деревьев, а у человека мы живём в специальных домиках. Мы очень любим, лакомиться пыльцой и собирать нектар с первых цветов, чтобы потом получилось для вас сладкое лакомство. Кто мы? (пчёлы) 3. Звери от врагов кто в дуплах спасаются, кто прячется под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня полным-полно. И всё-таки я живу, не тужу. Выручают меня нос, чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у меня «косые» - вижу ими не только вперёд и в стороны, но даже немного назад. Уши тоже во все стороны поворачиваются. Осенью я линяю: вместо серой вырастает снежно-белая шерстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее, ветками	Отвечают на вопросы учителя. Ученики по описанию отгадывают животных и зарисовывают их. (задание распределяется по рядам)	<i>Регулятивные:</i> Осуществлять взаимный контроль и умение выслушать собеседника <i>Познавательные</i> Закрепить знания о особенностях различных животных и их обитании,

деревьев, корой с их стеблей. Догадались кто я? (Заяц) 4. «Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я вешу столько, сколько весят 33 африканских слона. Я слышу и разговариваю с себе подобными на расстоянии до 60км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана». (голубой кит) 5. «Я самый высокий в мире. В моей шее всего 7 позвонков, как в шее человека. Питаюсь я преимущественно листьями. Если захочу достать траву, мне нужно широко расставить ноги, чтобы достать головой до земли». (жираф) 6. «Я -полярный житель и близкий родственник тюленя. Я большой и сильный, и мало кто решается напасть на меня. У меня два длинных клыка, которые я использую при драках, а также, чтобы выбраться на лед для отдыха». (морж) 2. «Закончи фразу» 1. Голоден как ...(волк) 2. Нем как ... (рыба) 3. Неуклюжий как ...(медведь) 4. Здоров как... (бык) 5. Хитёр как ... (лиса) 6. Надут как (индюк) 7. Упрям как ... (осёл) 8. Колючий как... (ёж) 9. Труслив как ... (заяц) 10. Устал как....(собака) 11.Злой как....(собака) 12. Дрожать как...(заяц) 13. Трещит как ...(сорока) 14. Назойливая как...(муха) 15. Поёт как... (соловей) Физминутка Вновь у нас Физкультминутка	Ученики должны закончить фразу, подобрав верное слово.	<i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении вопросов. Умение выслушивать ответы других учеников.
--	---	--

Наклонились, ну- ка, ну- ка Распрямились, потянулись, А потом опять прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче. Чтоб читать, писать, считать И совсем не устать. Голова устала тоже, Так давайте ей поможем Вправо, влево раз и два Думай, думай голова. 3.«Экологическая ситуация» 1. Как-то раз Петя с Колей поймали 2 ежей. Прошло несколько дней. Встретились друзья и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастался, что кормит молоком, в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить. - А что ты сделал для своего ежа? - спросил он у Коли - А я его отнес в лес и выпустил на волю. Кто из мальчиков поступил правильно? 2. Идя на экскурсию в лес, дети увидели красивые ландыши. Ира хотела сорвать и принести ее в класс, а Ваня предложил выкопать и посадить на приусадебном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав. Кто прав, как вы думаете? 3. - Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер, - предложил Алик. - Зачем здесь? Идёмте вот под дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчики пошли туда, куда девочки показали, выкопали яму, а землю откинули подальше, чтобы не мешала. Подумайте, что ребята сделали неправильно, исправьте их ошибки. Объясните. 4.«Загадочные животные» Расшифруйте названия животных, записанные на карточке. л ь д о а ш (лошадь), с л ь о (лось), шауткял (лягушка), ааптрэн(пантера) в а й р у е м (муравей), з о а к (коза), девьдем (медведь), бчкоаба(бабочка)	Учащиеся выполняют физические упражнения Ученики разбираю экологическую ситуацию, рассуждают, делают выводы. Ученики получают карточки с буквами из которых они должны составить	
---	---	--

б а к о с а (собака), к а б е л (белка), бкаан (кабан)			название животных и подобрать картинку с их изображениями. Ученики должны правильно назвать детеныша животных.	
5. «Назови детёныша».				
Гусь - гусята	Свинья - поросята	Кошка - котята		
Корова - телята	Лошадь - жеребята	Курица - цыплята		
Утка - утята	Овца - ягнята	Собака - щенята		
Тигр - тигрята	Лев - львята	Медведь - медвежата		
Лиса - лисята	Волк - волчата	Сова - совята		
Белка - бельчата	Заяц - зайчата	Кабан - поросята		
III. Заключительный этап				
8.	6.Итоговое задание: собрать из предложенных материалов и склеить памятку «Любите природу» 7 .Подведение итогов, определение знатока природы. Рефлексия - сколько каждый набрал баллов? - какие вопросы самые трудные оказались? -зачем нам необходимо изучать природу?		Подводят итоги совместно с учителем . Приклеивают предложенные элементы на шаблон .Полученную памятку передают для изучения ученикам 3 класса.	<i>Регулятивные:</i> анализ деятельности, умение работать в коллективе.