

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат
№ 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34;
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Конспект открытого урока математики
по теме:
«Умножение 10, 100 и на 10, 100»
(5 класс)

Подготовила:
учитель математики
Бастрикова М.В.

2022-2023 учебный год

Класс: 5 «В» Предмет: математика

Тема: Умножение 10, 100 и на 10,100.

Цель: формирование умения умножать 10, 100 и на 10,100.

Задачи:

- *Обучающие:* формировать навыки и умения по умножению чисел на 10 и на 100, умения работать по алгоритму; совершенствовать устные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать простые задачи.
- *Коррекционно — развивающие:* развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мыслительных навыков на основе операций анализа, сравнения; развитие математической речи и элементов логического мышления; активизация познавательной деятельности обучающихся через использование различных форм работы.
- *Воспитательные:* воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой.

Базовые учебные действия:

Познавательные: формулировать познавательные цели, строить логические цепочки рассуждений, составлять алгоритм действий, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать предположение.

Коммуникативные: умение формулировать и высказывать свои мысли в устной форме, понимание речи учителя.

Планируемые результаты:

Предметные: знать алгоритм умножения чисел на 10, 100; уметь применять знания на практике; совершенствовать вычислительные навыки.

Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества) развивать самостоятельность детей; дисциплинированность, формировать интерес к предмету.

Оборудование: проектор, презентация, карточки, учебник и тетрадь.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Групповая и индивидуальная деятельность учащихся	Коррекционно – развивающая направленность урока
<p>1. Организация начала урока</p> <p>Цель: подготовка учащихся к активной учебной деятельности</p>	<p>- Начнём наш урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте, другим ребятам. Спасибо.</p>	<p>Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку</p>	
<p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>Цель: установить правильность выполнения всеми учащимися домашнего задания.</p>	<p>Скажите, пожалуйста, что было задано на дом?</p> <p>- Все справились?</p> <p>– Сейчас мы проверим, как вы выполнили домашнее задание.</p>	<p>– Дети проверяют правильность ответов, с готовыми на слайде и оценивают сами себя.</p>	
<p>3. Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично поисковая, творческая деятельность учащихся)</p> <p>Цель: подготовка обучающихся к работе над темой урока</p>	<p>– Давайте вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке?</p> <p>– Примеры на какое действие? Умножали, делили, вычитали?</p> <p>– Сегодня мы с вами продолжим повторять и закреплять изученное ранее тему «Умножение чисел на 10, 100», но прежде чем приступить к решению примеров повторим правило умножения чисел на 10, 100. (Слайд 3)</p> <p>– Что надо сделать, чтобы умножить число на 10?</p> <p>- Правильно!</p> <p>– Скажите, как надо умножать число на 100 и 100 на число? (Слайд 4)</p> <p>– Правильно! Молодцы!</p>	<p>– Решали примеры.</p> <p>– Умножали числа на 10, 100</p> <p>При умножении числа на 10, надо приписать к числу справа один ноль.</p> <p>Чтобы умножить число на 100 и 100 на число, надо приписать к этому числу справа два нуля.</p>	<p>Развивать у учеников математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету.</p> <p>Карточки</p> <p>Физкультминутка</p>

	Устный счёт: (Слайд 5)		(гимнастика для глаз)
3. Повторение изученного материала	<p>Откройте учебник. Стр. 126 № 508 Рассмотрим решение примеров и выполним действия. $2*10=$ $4*10=$ $5*10=$ $7*10=$ – Что происходит при умножении числа на 10? (На доске появляется запись-опора) (Слайд 7) – Чтобы умножить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо прибавить в этом числе один нуль и записать полученное число в произведении. Откройте учебник. Стр. 128 № 517 Рассмотрим решение примеров. $2*100=?$ $3*100=?$ $4*100=?$ $6*100=?$ – Что происходит при умножении числа на 100? (На доске появляется запись-опора) (Слайд 8) – Чтобы умножить число на 100, нужно в этом числе прибавить два нуля и записать его в произведение.</p>	<p>Записывают дату, классная работа</p> <p><i>Выслушиваются ответы детей. Вывешивается опора.</i></p> <p>И раздаётся каждому ребёнку.</p>	
4. Формирование умений и навыков.	<p>Сегодня будем умножать числа на 10,100. - Открываем тетради, запишем число, классная работа. Работа по учебнику: выполнение задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • № 508 (2) на с. 126 с полным объяснением. • с. 128 № 518 с полным объяснением. 	<p><i>Учащиеся выполняют, комментируя каждое действие у доски.</i></p> <p><i>Выслушиваются ответы детей.</i> (При умножении числа на нуль всегда будет нуль. При умножении на единицу в ответе будет то число, которое умножали на единицу.)</p>	Физкультминутка
5. Самостоятельная работа	<p>Работа в группах по уровням обучения</p> <p>1, 2 группа: работа в динамических парах (Обучающиеся решают примеры и проверяют</p>	<p>Примеры 1,2 группа</p> <p>Примеры 3, 4 группа</p> <p><i>Обучающийся группы решает пример (проверяет педагог), а</i></p>	Карточки для 3,4 групп

	их в парах) 3, 4 группа: индивидуальные карточки	<i>затем меняется с соседом по парте карточками, решает следующий пример и выполняет взаимопроверку.</i>	
6. Работа над задачей Цель: обучать работе над текстовыми задачами	- Прочитайте задачу. стр. 128 № 523 -О чем говорится в задаче? - Что нам известно про школы? -Прочитайте задачу еще раз. -Что требуется узнать? - Какие слова возьмём для краткой записи?... (решаем задачу)	Открывают учебники, читают условие задачи. <i>Записывают условие задачи. Запись решения и ответа.</i>	Физкультминутка (для снятия утомления с плечевого пояса и рук)
6. Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.	- Какие действия мы сегодня повторяли? - Как называются числа при умножении? - Какое правило вывели?	<i>Выслушиваются ответы детей.</i>	
7. Домашняя работа.		<i>Стр. 129 №522</i>	Индивидуальные карточки