

Конспект открытого урока математики
по теме:
**«Умножение круглых десятков и
круглых сотен на однозначное число»**
(5 класс)

Подготовила:
учитель математики
Бастрикова М.В.

Класс: 5 «В» Предмет: математика

Тема: Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.

Цель: формирование умения умножать круглые десятки (сотни) на однозначное число.

Задачи:

- *Обучающие:* дать понятие об устном приеме умножения круглого десятка (круглой сотни) на однозначное число; совершенствовать устные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать простые задачи.
- *Коррекционно — развивающие:* развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мыслительных навыков на основе операций анализа, сравнения; развитие математической речи и элементов логического мышления; активизация познавательной деятельности обучающихся через использование различных форм работы.
- *Воспитательные:* воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой.

Оборудование: проектор, презентация, карточки, учебник и тетрадь.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Групповая и индивидуальная деятельность учащихся	Коррекционно – развивающая направленность урока
1. Организация начала урока Цель: подготовка учащихся к активной учебной деятельности	- Начнём наш урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте, другим ребятам. Спасибо.	Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку	
2. Проверка домашнего задания. Цель: установить правильность выполнения всеми учащимися домашнего задания.	- Ребята, на дом вам были заданы примеры № 568 (3) (1,2 3, столбики) стр. 138. $10 \times 2 = 20$ $3 \times 10 = 30$ $20 \times 2 = 40$ $10 \times 4 = 40$ $6 \times 10 = 60$ $20 \times 4 = 80$ $10 \times 8 = 80$ $9 \times 10 = 90$ $20 \times 3 = 60$ $10 \times 7 = 70$ $10 \times 10 = 100$ $20 \times 5 = 100$ 1) Назовите ответ 2 примера в 1 столбике. 2) Прочитайте 2 примера, в которых результат равен 80.		

	3) Назовите 2 примера ответы, которых равны 100.								
3. Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично поисковая, творческая деятельность учащихся) Цель: подготовка обучающихся к работе над темой урока	- А начнём наш урок с устного счёта. - Для чего мы проводим на уроке устный счёт? - Почему надо уметь хорошо считать устно? Задание 1. Продолжим числовой ряд: 8, 16, 24, 32, ..., ... (8) 50, 45, 40, 35, ..., ..., (5) Задание 2 Сколько разломов надо сделать, чтобы разделить шоколадку на 6 одинаковых кусочков: Задание 3. Карточки: Проверка в парах. Оцените работу своего соседа по парте (оценка на полях). Встаньте те, у кого нет ошибок. Встаньте те, кто допустил 1-2 ошибки. - Что мы вспомнили на устном счете. - Как называются компоненты при умножении (делении)?	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 9x9=81 6x7=42 8x6=48 25:5=5 18:3=6 4x3=12 7x9=56 36:6= 6 5x0 =0							Развивать у учеников математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету. Карточки Физкультминутка (гимнастика для глаз)

3. Изучение нового материала Цель: объяснить правило умножения и деления круглых десятков и сотен на однозначное число	- А теперь открываем тетради, записываем дату. Классная работа. – Сегодня на уроке продолжим знакомиться с умножением и делением круглых десятков и круглых сотен на однозначное число и научимся выполнять умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное. – Рассмотрите решение примеров, объясните. $20 \cdot 2 = 40$ $60 : 3 = 20$ $300 \cdot 3 = 900$ $800 : 2 = 400$ – Какое правило можно вывести? 1. Чтобы число умножить на круглые десятки, надо его умножить на количество десятков и приписать нуль. 2. Чтобы число умножить на круглые сотни, надо его умножить на количество сотен и приписать два нуля. 3. Чтобы круглые десятки (сотни) разделить на число, надо разделить на число количество десятков (сотен) и приписать столько нулей, сколько содержится в круглых десятках (сотнях).	Записывают дату, классная работа <i>Выслушиваются ответы детей. Вывешивается опора.</i> И раздаётся каждому ребёнку.	
4. Формирование умений и навыков. Цель: отработка вычислительных навыков письменного умножения круглых многозначных чисел на однозначное число.	Работа по учебнику: выполнение задания №568 (3) (4, 5 ст.) на с. 138. – Решите примеры: 0×10 30×2 3×30 30×3 4×20 40×2 1×60 50×2 – Какое правило знаем, чтобы число умножить на нуль? На единицу?	<i>Учащиеся выполняют, комментируя каждое действие у доски.</i> <i>Выслушиваются ответы детей. (При умножении числа на нуль всегда будет нуль. При умножении на единицу в ответе будет то число,</i>	

		которое умножали на единицу.)	
5. Самостоятельная работа Цель: обучающие научатся умножению круглых многозначных чисел на однозначное число, самоконтролю.	Работа в группах по уровням обучения 1, 2 группа: работа в динамических парах (Обучающиеся решают примеры и проверяют их в парах) 3, 4 группа: индивидуальные карточки	Примеры 1,2 группа $200 \times 2 =$ $700:7 \times 3 =$ $50 : 5 =$ $10 \times 4:2 =$ $30 \times 2 =$ $60:2 \times 3 =$ $600 : 3 =$ $90 \times 10:3 =$ Примеры 3, 4 группа $80 \times 2 =$ $400 : 2 =$ $600 \times 3 =$ $200 \times 3 =$ $60 \times 4 =$ $400 : 2 =$ <i>Обучающийся группы решает пример (проверяет педагог), а затем меняется с соседом по парте карточками, решает следующий пример и выполняет взаимопроверку.</i>	Карточки для 3,4 групп
6. Работа над задачей Цель: обучать работе над текстовыми задачами	- Прочитайте задачу. стр. 139 № 577 -О чем говорится в задаче? - Что такое слесарная мастерская? - Чем дети занимаются в слесарной мастерской? - Сколько инструментов прислали? - Что означает слово «поровну»? - Что нам известно про школы? -Прочитайте задачу еще раз. -Что требуется узнать? - Какие слова возьмём для краткой записи?... (решаем задачу)	Открывают учебники, читают условие задачи. <i>Записывают условие задачи. Запись решения и ответа.</i>	Физкультминутка (для снятия утомления с плечевого пояса и рук)

6. Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.	- Какие действия мы сегодня повторяли? - Как называются числа при умножении (делении)? - Какое правило вывели?	<i>Выслушиваются ответы детей.</i>	
7. Домашняя работа.		<i>Стр. 140 №583(1) 1,2, 3ст</i>	Индивидуальные карточки