

Конспект открытого урока математики
по теме:
**«Умножение круглых многозначных чисел на
однозначное число»**
(6 класс)

Подготовила:
учитель математики
Бастрикова М.В.

Класс: 6 «Б» Предмет: математика

Тема: Умножение круглых многозначных чисел на однозначное число.

Цель: формирование умения умножать круглые многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд.

Задачи:

- *Обучающие:* дать понятие о письменном приеме умножения круглого многозначного числа на однозначное число с переходом через разряд; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; отрабатывать умения анализировать и решать простые задачи.
- *Коррекционно — развивающие:* развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, мыслительных навыков на основе операций анализа, сравнения; развитие математической речи и элементов логического мышления; активизация познавательной деятельности обучающихся через использование различных форм работы.
- *Воспитательные:* воспитывать у обучающихся мотивацию к обучению; прививать интерес к предмету на основе связи с жизнью и практикой.

Оборудование: проектор, презентация, карточки, учебник и тетрадь.

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Групповая и индивидуальная деятельность учащихся	Коррекционно – развивающая направленность урока
1.Организация начала урока Цель: подготовка учащихся к активной учебной деятельности	- Начнём наш урок непременно с улыбки. Пожалуйста, подарите улыбки мне, соседу по парте, другим ребятам. Спасибо.	Ребята проверяют готовность рабочего места к уроку	
2 .Актуализация знаний и постановка учебной задачи (частично поисковая, творческая деятельность учащихся) Цель: подготовка	- А начнём наш урок с устного счёта. - Для чего мы проводим на уроке устный счёт? - Почему надо уметь хорошо считать устно? Задание 1. Продолжим числовой ряд: 8, 16, 24, 32, ..., ... (8) 50, 45, 40, 35, ..., ..., (5)		Развивать у учеников математических способностей, логического мышления, внимания, памяти, а также интереса к предмету.

обучающихся к работе над темой урока	Задание 2 Сколько разломов надо сделать, чтобы разделить шоколадку на 6 одинаковых кусочков: Задание 3. Карточки: Проверка в парах. Оцените работу своего соседа по парте (оценка на полях). Встаньте те, у кого нет ошибок. Встаньте те, кто допустил 1-2 ошибки. - Что мы вспомнили на устном счете. - Как называются компоненты при умножении?	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 9x9=81 6x7=42 8x6=48 5x4=72 8x3=32 4x3=12 7x9=56 6x1= 6 5x0 =0							Карточки Физкультминутка (гимнастика для глаз)																														
3.Сообщение темы урока Цель: обучающиеся научатся выполнять письменное умножение круглых многозначных чисел на однозначное число	Рассмотрите схемы на доске: а) <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> б) <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> в) <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>×</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> -Что обозначают данные схемы? • Как вы, думаете, над какой темой будем работать сегодня? • Итак, тема урока: Умножение на однозначное число столбиком. • Какую задачу перед собой поставим? • Как и где мы можем применить				+												-												×									Алгоритм: 1. Записываю умножение в столбик. 2. Умножаю единицы. 3. Единицы ответа пишу под единицами. Десятки запоминаю. 4. Умножаю десятки. 5. К числу десятков прибавляю десятки из памяти. 6. Записываю десятки под десятками, сотни под сотнями. 7. Читаю ответ.	
+																																							
-																																							
×																																							

4. Формирование умений и навыков. Цель: отработка вычислительных навыков письменного умножения круглых многозначных чисел на однозначное число.	полученные знания? 1.Объясните решение следующих примеров? - Какие разряды написаны 0? - Под какими разрядами написан второй множитель? С какого разряда начинаем умножение? Выполним примеры с объяснением.	$\begin{array}{r} 1\ 300 \\ \underline{4} \end{array}$ С.р. $1750 \times 2 =$ $1\ 400 \times 6 =$ $2\ 300 \times 4 =$ $1340 \times 5 =$	
5. Самостоятельная работа Цель: обучающие научатся умножению круглых многозначных чисел на однозначное число, самоконтролю.	Работа в группах по уровням обучения 1, 2 группа: работа в динамических парах (Обучающиеся решают примеры и проверяют их в парах) 3, 4 группа: индивидуальные карточки	Примеры 1,2 группа $1800 \times 2 =$ $1750 \times 5 =$ $2300 \times 2 =$ $2\ 600 \times 3 =$ Примеры 3, 4 группа $180 \times 2 =$ $54 \times 2 =$ $260 \times 3 =$ $42 \times 3 =$ 60×4 40×5 При работе в динамической паре общее задание делится между членами одной группы. Каждая группа работает по заданию одной сложности. Учитель даёт 4 варианта заданий на карточках. Каждый обучающийся группы решает свой пример (проверяет педагог), а затем меняется с соседом по парте карточками, решает следующий пример и выполняет взаимопроверку.	Ученикам 3 группы карточки алгоритм письменного умножения Карточки для 3 группы

		Каждый член группы решит 4 примера	
5. Работа над задачей Цель: обучать работе над текстовыми задачами	- Прочитайте задачу. стр 148 № 558 -О чем говорится в задаче? - Что такое ткацкая фабрика? - Какую ткань выпускали на фабрике? - Сколько метров шёлка выпустили? - Что нам известно о ситце? -Прочитайте задачу еще раз. -Что требуется узнать? Изменим вопрос так, чтобы последнее действие решалось вычитанием? - Какие слова возьмём для краткой записи?... (решаем задачу)	Словарная работа со словами: Шёлк, ситец, метр	Физкультминутка (для снятия утомления с плечевого пояса и рук)
6. Подведение итогов урока, оценивание обучающихся.	- Какое действие мы сегодня повторяли? - Как называются числа при умножении?		
7. Домашняя работа.		стр. 147 № 555 (3,4 столбик) стр. 147№ 555 (4 примера) карточка	1 группа 2 группа 3 группа