государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Тольятти»

Конспект

урока по предмету окружающий природный мир

«Дикие животные: белка»

Подготовила учитель Т.Ю. Шкребец

Тема: Дикие животные: белка.

Цель: уточнить и расширить представления учащихся о белке, как представителе диких животных;

Задачи:

-способствовать обогащению и углублению знаний учащихся о диких зверях (белка);

-расширить словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, предметного опыта;

-коррекция мышления на основе упражнений в анализе-синтезе;

-развитие любви и бережного отношения к животным.

Оборудование:

Картинки с изображением диких животных, презентация «Белка», видео, развивающая игра «Лесные животные», раскраски с изображением белки по образцу.

Ход урока

<table>
<tr><th>Деятельность учителя</th><th>Деятельность учащихся</th><th>Формирование БУД</th></tr>
<tr><td colspan="2">I Организационный момент</td><td rowspan="5">Личностные:
Устойчивый интерес к взаимодействию со знакомыми взрослыми.
Регулятивные:
Самостоятельность в выполнении учебных заданий.
Коммуникативные:
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.</td></tr>
<tr><td>Настрой учащихся на урок
Вот звонок нам дал сигнал:
Поработать час настал.
Так что время не теряем.
И работать начинаем.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">II Актуализация знаний</td></tr>
<tr><td>Сегодня первый день весны (на доске плакат время года весна, весенние месяцы).
Называем весенние месяцы (март, апрель, май).
Весной все оживает: и деревья, и дикие животные просыпаются от спячки.
Мы с вами знаем, что животных называют дикими и домашними.
Почему животных называют дикими и почему?
Учитель вешает на доску картинки диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка, лось. Объясняет детям где кто живет: медведь спит в берлоге, лиса-в норе, волк-в логове, заяц –под кустом, белка -в дупле, лось- на снегу.
Развешаны картинки жилища животных.</td><td>Повторяют за учителем весенние месяцы (март, апрель, май).

Отвечают на вопрос (живут с человеком, человек заботится о них), (живут в лесу и сами себе добывают пищу).
Дети называют по картинкам животных.</td></tr>
<tr><td colspan="3">III Изучение нового материала</td></tr>
</table>

Сегодня на уроке мы с вами и будем говорить о диком животном, а о каком вы отгадаете в загадке. *Кто по елкам ловко скачет* *И взлетает на дубы?* *Кто в дупле орехи прячет,* *Сушит на зиму грибы.*	Слушают загадку, по возможности отгадывают (БЕЛКА)	*Личностные:* Устойчивый интерес к взаимодействию со знакомыми взрослыми. *Регулятивные:* Самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Познавательные* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого. *Коммуникативные:* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
А кто из вас видел белку? А что вы знаете о ней? -Давайте внимательно рассмотрим белку. Какая она? (показ фотографии белки) -она мягкая, пушистая (учитель показывает образец меха) Запасы на зиму белка делает основательные-в разных местах, разные запасы, помногу. Очень хитро собирает орехи. Раскачает ветку, спрыгнет в сторону и	Дети отвечают на вопрос, рассматривают фото белки, трогают какая она пушистая. Дети слушают рассказ учителя о белке и отвечают на вопросы.	*Личностные:* Устойчивый интерес к взаимодействию со знакомыми взрослыми. *Регулятивные:* Самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Познавательные* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого. *Коммуникативные:*

смотрит. Какая ветка дольше качается, та и тяжелее, а значит орехов на ней больше. Вот на эту ветку белка влезает и скусывает орехи. Пустой или порченный орех сразу же распознает и ни за что не возьмет. Грибов белка на зиму запасает тоже очень много. И выбирает самые-самые лучшие. Сушит белка и мухоморы, надо полагать в лечебных целях. Высушенные грибы прячет в дуплах или под отставшую от деревьев кору. У грибов потом белка съест только шляпку, а ножку выбросит. Кроме грибов и орехов белка запасает на зиму желуди. -Желуди- с какого дерева? С дуба. А вот как белка добычу свою прячет: выкопает ямку, аккуратно в нее положит добычу. Вобьет поглубже, а сверху еще земли и сухих листьев нагребет, чтобы кто чужой не учуял. Мало ли по зимнему лесу шатается зверушек-побирушек. Случается, что чужаки съедают беличьи запасы. Но и сама белка, если наткнется зимой на чужие запасы, не постесняется и съест их. Часть запасов остается несъеденными. Это пойдет на пользу лесу: ведь весной		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

они пустят корешки и прорастут. В конце осени белка сменит шубку с рыжей на серую. -Как вы думаете, зачем? Кто еще меняет шубку к зиме? Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. -А чем еще питается белка? Кроме запасов белка люби полакомиться зимой сосновыми шишками. Сорвав шишку, белка устраивается где-нибудь в развилке среди веток. Шишку держит в передних лапках, прикусывает зубами чешуйки шишки и губами достает жирные семена. Если зима выдалась суровая и длинная, белка ест кору, молодые побеги, почки. Срезает зубами веточку и, держа ее в лапах скусывает с нее кору п почки. Объест, сбросит вниз и за новую примется. Но эта еда не сытная, голодают белка при таком питании. Зато летом питание белки разнообразится личинками различных насекомых, муравьиными и птичьими яйцами, при случае и птенцами, а еще ягодами, плодами, сережками ив и осины.		

IV Физминутка		
Белка прыгала, скакала. К зиме кладовки заполняла: Здесь –орешки, Тут- грибочек Для сыночков и для дочек. Физзарядкой ей не лень Заниматься каждый день С одной ветка, прыгнув влево На сучок она присела Вправо прыгнула потом, Покружилась под дуплом.	Дети выполняют Движения за учителем.	*Познавательные* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого
V Первичное закрепление.		
Презентация «Белка». Работа по заданию.	Дети отвечают на вопросы.	*Регулятивные:* Самостоятельность в выполнении учебных заданий. *Познавательные* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
VI Пальчиковая гимнастика «Белка»		
Сидит белка на тележке, продает свои орешки Лисичке- сестричке, Воробью, синичке Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Вот так!	Исходное положение- кисти рук сжаты в кулак. Круговые движения кистью вправо, влево. Разгибаем по одному пальцу на руках. Раскрыть кисть-пальцы в сторону и в исходное положение.	*Познавательные* выполнение конкретного действия по инструкции взрослого
VII Закрепление		
А сейчас мы с вами разукрасим белку по образцу.	Разукрашивают, собирают из 2 половинок зверей, обитателей леса. Учащиеся вешают на	*Познавательные* выполнение конкретного действия по

VIII Индивидуальная работа Дидактическая игра «Чей хвост». Пришло время поиграть. Учитель загадывает загадки про животных.	доску собранную картинку.(отгадку), называют детенышей этого животного (показывают). Даниил и Сережа соединяют прищепкой хвост и животное.	инструкции взрослого. *Коммуникативные:* Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
IX Подведение итогов		
Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на уроке. Что вам понравилось? Сегодня все ребята молодцы, посмотрим на выставку раскрасок.	Ответы детей (о диких животных, о белке)	*Регулятивные:* Анализ деятельности