государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова,64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

# *Конспект открытого урока русского языка «Распространение предложений»*

**Урок с использованием ИКТ – технологий**

**Дата проведения: 20.04.2023 г.**

Составила и провела учитель:

Поротькина Е.В.

Зам. по УВР
ГБОУ школа-интернат №3
г.о. Тольятти _____ /Т.Н. Иванченко/

г.о. Тольятти 2023

**Тема:** «Распространение предложений»

**Место урока в системе уроков:** урок закрепления знаний.

**Тип урока:** урок - путешествие.

**Цель**: Обобщить и закрепить знаний учащихся о предложении.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Повторить тему «Предложение».
2. Систематизировать знаний учащихся о предложении.
3. Формировать умения устанавливать связь слов в предложении.

*Коррекционные:*

1. Корригировать и развивать фонематический слух, связную устную и письменную речь.
2. Корригировать и развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие.
3. Корригировать и развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к предмету;
2. Воспитывать нравственные качества личности (ответственность, трудолюбие, аккуратность);
3. Воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Планируемые результаты**

*Личностные:* Овладевать навыками самостоятельной работы.

*Регулятивные:* Уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и организовывать свою деятельность.

*Познавательные:* Уметь устанавливать связи между словами в предложении.

*Коммуникативные:* Четко и правильно отвечать на вопросы.

**Количество детей:** 13 учащихся.

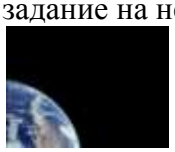
**Возраст: 10-11 лет.**

**Вид нарушения:**

обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Оснащение урока:** Ноутбук, экран, слайд – презентация, плакат, картинки, звезды, слова, рабочие космо – листы.

## Ход урока:

| № п/п | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые БУД |
|---|---|---|---|
| 1. | <u>Организационный момент</u><br>Приветствие, проверка готовности к уроку. Организация учащихся на урок.<br>- Ребята, сегодня к нам на урок русского языка пришли гости, давайте поприветствуем их. Садитесь, пожалуйста. Руки положите на парту, ноги вместе, спина прямая.<br>- Отдых наш кончается,<br>Работа начинается.<br>Усердно будем мы трудиться,<br>Чтобы чему-то научиться. | Учащиеся слушают учителя, проверяют готовность к уроку. | *Личностные*<br>мобилизация внимания<br>*Регулятивные*<br>умение работать по инструкции<br>*Коммуникативные*<br>слушать и понимать инструкцию учителя; вступать в контакт и работать в коллективе. |
| 2. | <u>Введение в тему. Сообщение целей.</u><br>- Ребята, сегодня у нас урок русского языка будет непростым. Мы сейчас отправимся в космическое путешествие. Побываем на планетах, на которых будем выполнять различные задания по распространению предложений. За каждое выполненное задание на небе будет загораться звезда<br>  <br>Помогут нам в полете Белка и Стрелка.<br>- Скажите мне, кто такие Белка и Стрелка?<br>- Правильно.<br>- Те собаки не забыты,<br>Возвратили их с орбиты.<br>И теперь понятно будет –<br>В космос полетят и люди.<br>Псам тогда – еды тарелка.<br>Их назвали – Белка, Стрелка.<br> <br>- И только после удачного возвращения домой, 12 апреля 1961 года полетел в космос первый человек – космонавт<br>Ю.А. Гагарин<br>-Имя Гагарина знает страна,<br>Наш космонавт будет первым всегда | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы учителя.<br>Собаки, которые полетели в космос и благополучно вернулись | *Коммуникативные*<br>Слушать и понимать инструкцию учителя.<br>*Познавательные*<br>Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | <u>Актуализация знаний.</u><br>Беседа:<br><br>- Ребята, скажите, на какой планете мы живем?<br><br>- Правильно. Именно с Земли мы отправимся в космос. И обязательно вернемся обратно. А полетим вот на этой ракете.<br> <br>Все готовы к полету?<br>- Ну что…ПОЕХАЛИ…<br>Пока мы летим, подготовим наши пальцы к работе – сделаем пальчиковую гимнастику. | Учащиеся слушают учителя, выполняют действия, отвечают на вопросы<br><br>Земля | *Личностные*<br>Понимание обращенной речи<br>*Регулятивные*<br>Умение работать по инструкции, включаться в деятельность (по возможности)<br>*Коммуникативные*<br>Слушать и понимать инструкцию учителя.<br>*Познавательные*<br>Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы. |
| 4. | <u>Пальчиковая гимнастика.</u><br><br>Раз, два, три, четыре, пять.<br><br>В космос пролетел отряд.<br><br>Командир в бинокль глядит,<br>Что он видит впереди?<br><br>Солнце, планеты, спутники, кометы,<br>Большую желтую луну.<br><br>- Молодцы! | Учащиеся выполняют действия<br>По одному загибают пальцы<br>Соединяют ладошки, поднимают руки вверх<br>Пальцы рук соединяют, образуя «бинокль»<br><br>Загибают пальцы | *Личностные*<br>Понимание обращенной речи<br>*Регулятивные*<br>умение работать по инструкции, включаться в деятельность (по возможности)<br>*Коммуникативные*<br>Слушать и понимать инструкцию учителя. |
| 5. | <u>Минутка чистописания</u><br>- Мы прилетели на первую планету – Марс. У вас на партах сегодня лежат космо – листы. Берите ваши космо - листы, записывайте дату. На космо – листах нужно писать аккуратно.<br>- Слово «Марс» начинается с какой буквы?<br>- М – гласная или согласная?<br>- Пропишем заглавную и строчную букву Мм<br><br><u>Словарная работа</u><br>- Ребята, в космосе много звезд. Посмотрите, какие они красивые. На каждой звезде написаны слова с пропущенными буквами. Нужно вставить эти пропущенные буквы<br><br>Вет…р, сап…ги, д…рога, …дежда, п…года.<br><br>Запишите три любых слова. | Записывают дату<br><br>Прописывают букву Мм<br><br>Записывают слова | *Коммуникативные*<br>Слушать и понимать инструкцию учителя.<br>*Регулятивные*<br>умение работать самостоятельно и по инструкции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Молодцы. На небе загорелась первая звезда. | | |
| 6.1 | <u>Обобщение и систематизация знаний</u><br>- Летим дальше. И следующая планета – Сатурн.<br>- Посмотрите на доску. Прочитайте, что написано.<br><br>Заяц сидит.<br><br>- О ком говорится? Кто такой заяц?<br>- Посмотрите картинку. Какого цвета заяц?<br>- Давайте составим предложение.<br>- Где сидит заяц?<br>- Составьте предложение<br><br>- Запишите предложение «Серый заяц сидит под кустом.» в свой космо – лист.<br>- С какой буквы начинаем писать предложение?<br>- Что ставим в конце предложения?<br>- Молодцы. Посмотрите, на небе загорелась еще одна звезда. | Отвечают на вопросы учителя, составляют предложения<br><br>Серый<br>Серый заяц сидит.<br>Под кустом<br>Серый заяц сидит под кустом.<br><br>С заглавной<br>Точку<br><br>Записывают предложения | *Коммуникативные*<br>Отвечать на вопросы учителя.<br>*Регулятивные*<br>умение работать самостоятельно и по инструкции<br>*Познавательные*<br>Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы. |
| 7. | <u>Физминутка.</u><br>- Ребята, сейчас мы отдохнем, сделаем физминутку и полетим дальше.<br><br>Раз, два, три, четыре –<br>В космос мы лететь решили.<br>Чтобы в космос полететь,<br>Нужно многое успеть.<br>Влево, вправо наклонись<br>И нисколько не ленись.<br>Руки вверх, вперед и вниз.<br>Космонавтом становись!<br> <br> | Учащиеся выполняют упражнения<br>Маршируют<br><br>Приседают<br><br>Наклоняются влево – вправо<br>Руки вверх, вперед, вниз | *Регулятивные*<br>Снятие мышечного напряжения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.2 | <u>Обобщение и систематизация знаний</u><br>А теперь летим дальше. Следующая планета, на которую мы летим – Юпитер.<br>- Здесь тоже есть для нас задание.<br>- Что вы видите на доске?<br><br>ярко окошко солнце светит В<br><br>- Почему это слова?<br>- Давайте из этих слов составим предложение.<br>- Запишем это предложение в космо – листы. Предложение начинаем писать с заглавной буквы, в конце обязательно поставим точку.<br>- И на небе загорелась еще одна звезда.<br><br>- Теперь нам пора возвращаться на Землю. Летим обратно.<br>Пока мы летим на Землю, мы с вами поиграем в игру «Дополни предложение»<br>Я буду читать начало предложения и вместо конца предложения показывать картинку. Вы повторяете начало предложения и заканчиваете его, добавляя словосочетание с предлогом.<br>Папа кладёт молоток … (в ящик).<br>Бабушка ставит вазу … (на стол).<br>Мама убирает ботинки … (под шкаф).<br>Петя поливает цветы … (из лейки).<br>Собака сидит … (за деревом).<br><br>- И мы с вами вернулись на Землю. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.<br><br>Слова<br><br>Нет связи между ними В окошко ярко светит солнце.<br><br>Записывают предложения<br><br>Отвечают на вопросы учителя, составляют предложения | *Коммуникативные*<br>Слушать и понимать инструкцию учителя, отвечать на вопросы<br>*Регулятивные*<br>умение работать по инструкции<br>*Познавательные*<br>Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы. |
| 8. | <u>Подведение итогов</u><br>- Ребята, чем мы с вами занимались на уроке? (летали в космос, работали со словами и предложениями)<br>- Мне хочется сказать вам спасибо за урок, за вашу замечательную работу. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя | *Личностные*<br>Понимание обращенной речи |
| 9. | <u>Рефлексия</u><br>- Ребята, посмотрите на небо - звезды разной величины большая, средняя и маленькая. Но не все звезды зажглись. У вас на партах лежат звезды. Зажгите каждый свою звезду: | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, вешают звезды | *Личностные*<br>Понимание обращенной речи<br>*Регулятивные*<br>умение работать по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рядом с большой, если вам понравилось путешествие; рядом со средней, если вам было трудно; рядом с маленькой, если вам было грустно путешествовать. | | инструкции<br>*Коммуникативные*<br>Слушать и понимать инструкцию учителя.<br>*Познавательные*<br>Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы. |