



**СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

**РОССИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Съезд коррекционных школ:  
вопросы организации  
обучения детей с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными  
нарушениями)**

**Заместитель директора по УВР:**

***Иванченко  
Татьяна Николаевна***



СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**Цель проведения Съезда** – консолидация коррекционных школ в едином образовательном пространстве, обсуждение их миссии и вектора развития как центров непрерывного образования и комплексного сопровождения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в субъектах Российской Федерации.





**СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

**РОССИЯ**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Ключевые вопросы съезда:



-повышение качества общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для их социализации и профориентации;



-повышение престижа профессии специалиста психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора и др);



- наставничество в коррекционной школе;



- взаимодействие с инклюзивными общеобразовательными и иными организациями как центров непрерывного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



**СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



## **В рамках Съезда было организовано:**

- посещение образовательных организаций г. Москвы в целях ознакомления с опытом организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- пленарное заседание в рамках мероприятий Международной выставки – форума «Россия» (г. Москва, ВДНХ, павильон 57);
- дискуссионная площадка «Новые задачи развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и роль коррекционных школ в их решении»;
- дискуссионная площадка «Директор коррекционной школы: руководитель, специалист, наставник».





СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



<https://cloud.mail.ru/public/e1t9/SP8uBYzPE>





СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



<https://cloud.mail.ru/public/e1t9/SP8uBYzPE>





СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



Более 200 человек приняли участие в программе мероприятий, предусмотренных на площадке МПГУ





## Специальным образом структурированная образовательная среда:



-спектр образовательных программ;



-возможность круглосуточного пребывания;



-реализация специальных средств образования (разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения;



-только отдельные (специальные) классы и группы.



**ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ КОМПЛЕКТОВАНИИ.**





**СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



## Соловьева Т.А. – директор ИКП

### ФП «Современная школа» НП «Образование»

#### Цель реализации мероприятия

обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций коррекционных школ

#### Особенности реализации мероприятия

- переформатирование процесса трудового обучения – введение новых профилей трудового обучения; обновление материально-технической базы существующих, изменение содержания образования по предметной области «Технология»

- изменение функций коррекционной школы, которая становится консультативно-методическим (ресурсным) центром, оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных (инклюзивных) организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям



**Доброшкола**

Всё получится!





**СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

**РОССИЯ**

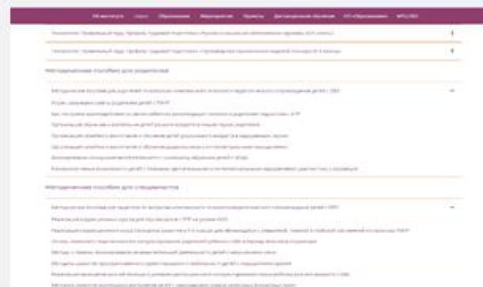


# Соловьева Т.А. – директор ИКП

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ



Более **20** методических пособий  
и рекомендаций для специалистов  
и родителей



## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Навигатор  
коррекционной помощи  
семье с ребенком  
с нарушенным слухом



Чтобы активировать Windows, перейдите в



**СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



## VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»



ПОЛОЖЕНИЕ  
о VII Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России - 2024»



**Письмо от 12.03.2024  
№ ДГ-415/07**

Москва, 2024

## XI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»

Номинация «Лучший ресурсный центр инклюзивного общего образования»



## IV Всероссийский конкурс «Доброшкола – 2024»



ПОЛОЖЕНИЕ  
о IV Всероссийском конкурсе «Доброшкола – 2024» среди отдельных общеобразовательных организаций – участников реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обеспечения материально-технической базы

**Письмо от 6.02.2024  
№ ДГ-224/07**

**Всероссийский конкурс выявления лучших практик профессиональной самореализации выпускников коррекционных школ**



СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



Header navigation: Об институте | Наука | Образование | Мероприятия | Проекты | Дистанционное обучение | НП «Образование» | ФРЦ ОВЗ

Search: Найти... Поиск

Contact: +7 (499) 245-04-52 Пн-Пт 09.00-18.00

Accessibility: Версия для слабовидящих / Ru

Main banner: **ОРЯЧАЯ ЛИНИЯ** по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью

### Внедрение ФАООП

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках выполнения государственного задания по заказу Министерства просвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Внедрение федеральных адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные материалы, методические рекомендации "Перехватки".

Разъяснения по внедрению ФАООП

Архивные материалы

Об институте | Наука | Образование | Мероприятия | Проекты | Дистанционное обучение | НП «Образование» | ФРЦ ОВЗ

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Скрыть

Скрыть

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения

Активировать Windows

Проекты программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования



## Важно

► **Научное и практическое взаимодействие:  
заключение трехсторонних договоров (ИКП +  
региональное министерство образования и  
науки + ОУ) = оказание эффективного  
коррекционно – развивающего  
сопровождения образовательного процесса**





СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

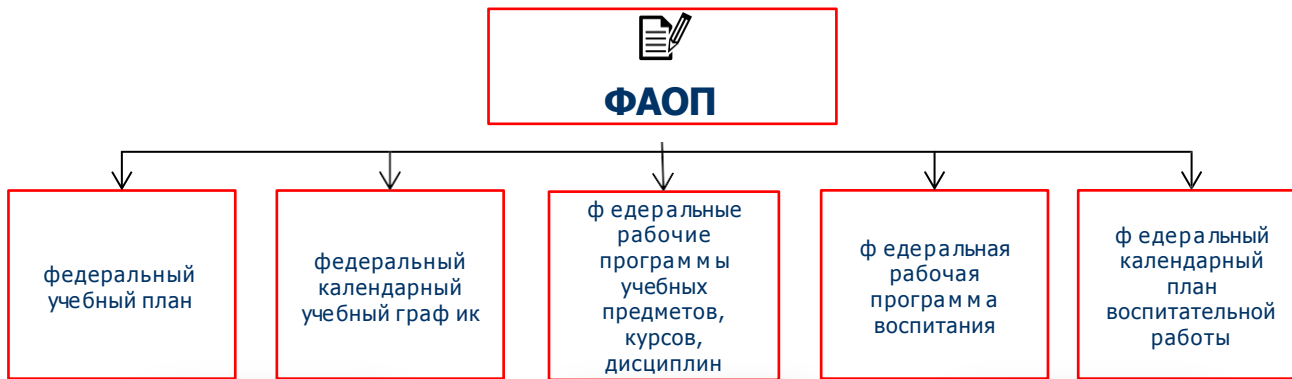
РОССИЯ



[https://disk.yandex.com.am/d/  
1AhTDjHuB2fgpQ](https://disk.yandex.com.am/d/1AhTDjHuB2fgpQ)



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»**



## Ч. 10 СТ. 2

10.1 Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

## Ч. 6 СТ. 12

6.2 Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

## Ч. 6 СТ. 12

6.3 При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

### целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФОП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП

### содержательный раздел

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральная рабочая программа воспитания

### организационный раздел

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы



## ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ч.6.1. ст.12 273-ФЗ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ **должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.**



Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	<b>Русский язык</b>	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	<b>Мир природы и человека</b>	2	1	1	1
Искусство	<b>Рисование (изобразительное искусство)</b>	1	1	1	1
	<b>Музыка</b>	2	1	1	1
Технология	Ручной труд	2	1	1	1
Физическая культура	<b>Адаптивная физическая культура</b>	3	3	3	3
<i>Итого, обязательная часть</i>		21	20	20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	3
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Коррекционная область, внеурочная деятельность		10	10	10	10

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

### Обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП



Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся



Использование ФРП  
<https://edsoo.ru/>

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		V	VI	VII	VIII
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3
	Информатика	-	-	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-
	Биология	-	-	2	2
	География	-	2	2	2
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-
	Основы социальной жизни	2	2	2	2
	История Отечества	-	--	2	2
Искусство	Рисование (изоб.искусство)	2	-	-	-
	Музыка	1	-	-	-
Технология	Профильный труд	6	6	7	7
Физическая культура	Адапт.физическая культура	2	2	2	2
Итого		27	28	29	29
<b>Часть, формируемая участниками образ. отношений</b>		2	2	1	1
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе</b>		29	30	30	30

Коррекционная область, внеурочная деятельность	10	10	10	10
--	----	----	----	----

## Вариант 1

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

### Обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП



Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся



Использование ФРП  
<https://edsoo.ru/>

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)				
		I доп	I	II	III	IV
<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	2
	Окружающий социальн.мир	1	1	1	1	1
	Домоводство	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительная деятельн.	3	3	3	3	3
	Музыка и движение	2	2	2	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
Итого		17	17	17	17	17
<b>Часть, формируемая участниками образ. отношений</b>		4	4	6	6	6
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе</b>		21	21	23	23	23
Коррекционная область, внеурочная деятельность		10	10	10	10	10



СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.



## Вариант 2

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

### Обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП



Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся



Использование ФРП

<https://edsoo.ru/>

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		
		V	VI	VII
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3
Математика	Математические представления	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2
	Человек	2	1	1
	Окружающий социальн.мир	2	2	2
	Домоводство	3	5	5
Искусство	Изобразительная деятелън.	3	2	2
	Музыка и движение	3	2	2
Технология	Профильный труд	-	2	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
Итого		23	24	24
<b>Часть, формируемая участниками образ. отношений</b>		6	6	6
<b>ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной уч. неделе</b>		29	30	30
Коррекционная область, внеурочная деятельность		8	8	8

## Вариант 2

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

### Обязательную часть:

- количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП



Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся



Использование ФРП  
<https://edsoo.ru/>

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной области

Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР



## Делегаты съезда отмечают:



-важное значение и высокую эффективность мероприятий по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в коррекционных школах в рамках национального проекта «Образование»,



-положительные изменения в обеспечении системы общего образования обучающихся с ОВЗ программно-методическими и учебно-дидактическими материалами, включая рабочие программы по учебным дисциплинам, коррекционным курсам и методические рекомендации по их реализации;



-повышение статуса коррекционной школы в ряду других общеобразовательных организаций, в том числе за счет адресных мер поддержки как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации,



-важность поддержки российской дефектологической науки в создании новых технологий и методов обучения, воспитания и развития разных возрастных и нозологических групп обучающихся;



-важность консолидации специалистов из числа педагогических работников коррекционных школ в целях поддержки региональных моделей непрерывного образования и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе инклюзивных образовательных процессов;



-необходимость принятия комплексных мер по развитию сети коррекционных школ как уникальных ресурсных центров, обеспеченных высоко квалифицированными кадрами.



## **Делегаты съезда считают целесообразным рекомендовать:** *Минпросвещению России*

1. Учитывать специфику направлений и содержания деятельности коррекционных школ при разработке инструктивно-методических писем и рекомендаций, положений о конкурсных мероприятиях, форм мониторинга и других документов, адресованных общеобразовательным организациям.
2. Проработать вопрос пролонгации реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ в 2025-2030 годах, модернизировав инфраструктуру всей существующей в Российской Федерации сети коррекционных школ.
3. Обеспечить организацию деятельности специальных учебно-методических советов из числа педагогических работников коррекционных школ.
4. Обеспечить организацию проведения анализа лучших практик профориентационной деятельности в коррекционных школах с последующей организацией постоянно действующей площадки для обмена опытом по профильным направлениям профориентационной деятельности.
5. Обеспечить разработку рекомендаций по созданию специальных здоровьесберегающих условий при обновлении инфраструктуры коррекционных школ.



СЪЕЗД РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ  
12-13 марта 2024 г.

Генеральный партнёр



Российское  
общество  
Знание

МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА-ФОРУМ

РОССИЯ



## Делегаты съезда считают целесообразным рекомендовать: *Субъектам Российской Федерации*

*Продолжить работу по развитию сети коррекционных школ, реализующих адаптированные образовательные программы, предусмотрев вопросы:*

1. модернизации инфраструктуры коррекционных школ;
2. привлечения в коррекционную школу молодых специалистов, освоивших профильные программы бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»;
3. оснащения научно-методическим и дидактическим оборудованием подразделений и служб, в том числе реализующих программы ранней помощи и дошкольного образования;
4. освещения деятельности коррекционных школ как образовательных организаций, обеспечивающих высокую результативность общего образования, эффективную социализацию и интеграцию в общество;
5. внедрения системного подхода к повышению квалификации педагогических работников коррекционных школ на основе новейших научных отраслевых достижений и разработок в сфере коррекционной педагогики и психологии.



Спасибо за  
внимание!