

Коррекционно-развивающее занятие в 1А классе на тему:
Размещение предметов в заданном пространстве по отношению
к собственному телу.

В рамках программы коррекционного курса «Развитие высших психических функций» (раздел, формируемый учителем-дефектологом) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Разработала:

Вяльдина Людмила Михайловна

учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Пояснительная записка к Конспекту

Краткая характеристика группы	1А класс (8-9 лет), 3 обучающихся: из них 2 девочки, 1 мальчик. 1 ребенок – аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития психических функций, 1 ребёнок имеет генетическое заболевание.
Информация о реализуемой АООП	Программа коррекционного курса «Развитие высших психических функций» (раздел, формируемый учителем-дефектологом) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Описание места занятия в системе коррекционно-развивающей работе	2 четверть 3 занятие из 3
Цель	Формирование пространственных представлений
Задачи	Образовательные: - формировать умения размещать предметы в заданном пространстве относительно собственного тела; - продолжать формировать дифференцированные представления о форме, цвете, величине; Коррекционно-развивающие: - развивать зрительное восприятие; - развивать память путем использования приема создания внешней опоры (резинка-браслет); - расширять активный словарь; Воспитательные: - воспитывать бережное отношение к природе.
Планируемые результаты занятия	Личностные: - знать правила поведения в лесу; - уметь выполнять инструкцию воспринятой на слух; Предметные - определять лево – право относительно собственного тела; - соотнесение контура изображения с геометрической фигурой
Описание используемых здоровьесберегающих технологий	Светлый освещенный кабинет, эмоциональный настрой, похвала, частая смена видов деятельности, правильная посадка, гимнастика, использование резинки-браслета как условие для запоминания, рефлексия занятия.

Описание способов оценки эффективности	Наблюдение, уровень достижения поставленных целей и задач каждым обучающимся (приложение 2)
Описание материально-технического обеспечения	Компьютер для музыкального сопровождения, декоративно-развивающая панель «Времена года», развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», коврики – дорожки, резинка – браслет, набор животных на липучках (медведь, заяц, ёжик), фигуры разного цвета и формы, бланки с заданием (приложение 1).

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
Вяльдина Людмила Михайловна, учитель-дефектолог

№ этапа	Информация, задания для учащихся, получение и выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность детей
I.	Вводная часть		
1.	Ритуал приветствия. Подготовка учащихся к работе, создание положительного эмоционального настроения.		
	<p>- Ребята, давайте поприветствуем друг друга. <i>«В круг все вместе становитесь, и улыбкой поделитесь, на соседа посмотрите и ему вы улыбнитесь. На другого соседа посмотрите Руку дружбы протяните»</i></p>	Собирает учащихся в круг.	Берутся за руки, улыбаются друг другу.
II.	Основная часть		
1.	Подготовительный этап. Актуализация знаний о времени года и жизни птиц.		
	<p>- Ребята, какое сейчас время года?</p> <p>- С нашего дерева облетели все листочки. Так как на улице выпал снег давайте украсим наше волшебное дерево снежинками.</p> <p>- Вам надо выбрать из коробочек снежинки и повесить их на дерево.</p> <p>- Каким цветом снежинки?</p> <p>- Снег покрыл все землю, семена растений, которыми питаются птицы тоже под снегом, поэтому, чтобы птицы не голодали надо развесить кормушки.</p>	<p>Работа с календарем природы.</p> <p>Работа с панно «Времена года».</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Вешают снежинки и кормушки на дерево.</p>
2.	Формирующий этап. Формирование пространственных представлений, посредством работы с развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес».		
	- Ребята, посмотрите, птицы прилетели и принесли конверт. Давайте прочитаем, кому он	Прикрепляет незаметно птиц и конверт на дерево.	Внимательно слушают, идут на помощь.

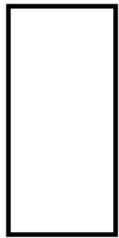
ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
Вяльдина Людмила Михайловна, учитель-дефектолог

<p>адресован и от кого.</p> <p>- Это письмо от животных: медведя, зайца, ёжа. <i>«Здравствуйте, ребята, помогите, пожалуйста! В нашем волшебном «фиолетовом лесу» приключилась беда, подул сильный ветер, сломал деревья и разрушил наши жилища».</i></p> <p>- Жители волшебного Фиолетового леса просят помощи, поможем им.</p>	<p>Открывает конверт, читает письмо.</p>	
<p>- Тогда пора нам собираться в дорогу. <i>«Мы собрались с вами в лес, В нем всегда полно чудес. Посмотрите: «Вот шаги, помогут нам дойти, А еще, ребята, мы вспомнить правила должны. В лесу нельзя шуметь, топать, хлопать, громко петь. Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки. Снова движемся вперед, а вот и лес, он помощи ждёт».</i></p>	<p>Включает музыку «Звуки леса», показывает дорогу.</p>	<p>Под музыкальное сопровождение идут по коврикам.</p>
<p>- Ребята, посмотрите, не обманули нас животные, деревья сломаны, домики разрушены.</p> <p>- А вот и животные нас встречают. Смотрите, какие они грустные.</p> <p>- Что бы помочь им построить жилища, нужно вспомнить, где находятся правая и левая стороны.</p>	<p>Помогает определить правую и левую руку</p>	<p>Надевают браслеты на правую руку.</p>
<p>- Сначала посадим деревья: <i>большое оранжевое дерево растёт – в центре;</i></p>	<p>Работа с развивающей предметно-пространственной</p>	

	<p><i>дерево красного цвета – слева от оранжевого;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Животные нам приготовили схемы своих домов, с помощью которых восстановим их жилища. - <i>Какое животное самое большое?</i> - <i>Чей самый большой дом? Из каких фигур он состоит?</i> - <i>Дом медведя расположен от оранжевого дерева слева.</i> - <i>Какое животное меньше медведя?</i> - <i>Дом зайца, из каких фигур состоит?</i> - <i>Он расположен от ели с левой стороны.</i> - <i>У какого животного еще нет домика?</i> - <i>Еж самое маленькое животное. Его дом тоже маленький.</i> - <i>Дом ежа расположен от дуба с правой стороны.</i> - Молодцы, ребята, животные говорят вам большое спасибо. Они никогда не забудут вашу помощь. - Нам пора возвращаться обратно. 	<p>средой «Фиолетовый лес».</p> <p>Задаёт вопросы, помогает располагать животных и их жилища на полотне.</p>	<p>Отвечают</p> <p>По очереди выходят, выбирают детали домов и животных, располагают их на полотне в соответствии с инструкцией педагога.</p> <p>Возвращаются из «леса» по дорожкам под музыкальное сопровождение.</p>
3.	Самостоятельная работа учащихся. Выявление уровня сформированности понятий слева, справа.		
	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, где мы были? - Кому помогали? - Что построили? - Ребята, если бы мы не знали левую и правую стороны, то не смогли бы правильно расположить дома животных. 	<p>Сопровождает к столу.</p>	<p>Садятся за стол.</p>

	<p>- Сейчас выполним задание, а я проверю, хорошо ли вы запомнили, где у вас левая и правая стороны.</p> <p>- Но для начала выполним гимнастику: <i>правой рукой дотроньтесь до правого уха, помассируйте свое ушко, левой рукой до левого уха, помассируйте. Ладони положите на стол и выполните упражнение «Игра на пианино». Топните левой ногой, правой ногой.</i></p> <p>- Садитесь правильно, спина прямая.</p> <p>- Хорошо, а теперь посмотрите на листочки, которые я вам раздала.</p> <p>- Вам необходимо закрасить изображения по инструкции в любой цвет.</p>	<p>Раздает бланки с заданием (<i>приложение 1</i>).</p> <p>Читает инструкции.</p>	<p>Выполняют упражнения по инструкции учителя.</p> <p>Выполняют задание на бланках.</p>
<p>III .</p>	<p>Заключительная часть. Рефлексия занятия. Выявление эмоционального состояния.</p>		
	<p>- Все хорошо работали. Выберите себе тот смайлик, какое у вас сейчас настроение. Если вам радостно - с улыбкой, если грустно – ротик опущенный вниз.</p> <p>- Наше занятие подошло к концу, отдыхайте.</p>	<p>Выкладывает на стол смайлики.</p>	<p>Выбирают смайлики.</p>

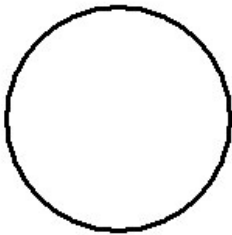
Приложение 1



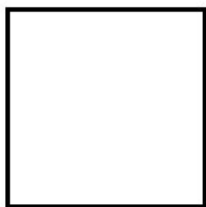
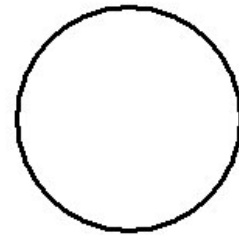
Раскрась прямоугольник справа



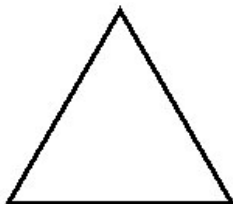
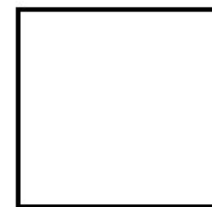
Раскрась звезду слева



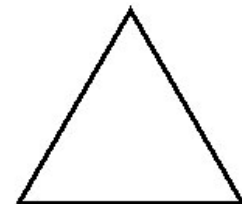
Раскрась круг слева



Раскрась квадрат справа



Раскрась треугольник справа



Приложение 2

**Достижение планируемых предметных результатов
деятельности на занятии**

Ф.И. обучающегося	Планируемые результаты	
	Соотнесение контура изображения с геометрической фигурой	Определение право – лево
Б.А.	с	с
С.А.	с	р/чв
С.Ш.	с	р/чв

С – выполняет задание самостоятельно

р/чв – выполняет с частичной помощью взрослого

п/п - выполняет по прямой подсказке