

«Министерство образования Самарской области. Тольяттинское управление»

445022, Россия, Самарская область, Тольятти, Октябрьская, 32а
Тел./факс: +7 (8482) 37-98-40, 37-98-53

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова

« 27 » апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Адресат программы: дети 7-10 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

ФИО: Артюшина Ольга Александровна

ФИО: Терентьева Марина Вячеславовна

ФИО: Привилияну Ольга Валентиновна

Тольятти, 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

летнего лагеря с дневным пребыванием детей

Паспорт программы

1.	Полное название программы	ПРОГРАММА летнего лагеря с дневным пребыванием детей
2.	Форма проведения	С дневным пребыванием
3.	Направление деятельности	Художественно-эстетическое
4.	Сроки проведения	03.06.2024 - 27.06.2024
5.	Участники проекта	Учащиеся 1-4 классы
6.	Общее количество участников	20 человек
7.	Условия участия в реализации проекта	Принцип комплектования групп - возрастной
8.	Цели и задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Воспитать социально адаптированную личность через творческую деятельность• Создать условия для активного отдыха учащихся, для разностороннего развития склонностей и способностей детей в процессе творческой и социально-значимой деятельности.• Формировать навыки общения и толерантности.• Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни.
9.	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none">• Реализация творческих способностей каждого ребёнка, формирование позитивных установок.• Приобретение детьми практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.• Бережное отношение к своему здоровью.
10.	Учреждения, участвующие в реализации программы	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти
11.	Юридический адрес, телефон, факс	ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
12.	ФИО руководителя организации	Степанова Ольга Павловна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями.

Для детей с интеллектуальными нарушениями свойственно нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которой страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых детей в обществе. *В физическом развитии* дети отстают от нормально развивающихся сверстников. Сила, быстрота и выносливость у умственно отсталых детей развиты хуже, чем у нормально развивающихся детей. *Внимание у детей с интеллектуальными нарушениями* характеризуется рядом особенностей: трудностью привлечения, невозможностью длительной активной концентрации, неустойчивостью, быстрой и легкой отвлекаемостью, рассеянностью, низким объемом. *Восприятие у детей* также имеет определенные особенности, его скорость заметно снижена: для того чтобы узнать предмет, явление, им требуется заметно больше времени, чем нормально развивающимся сверстникам. Эту особенность важно учитывать в учебном/воспитательном процессе: речь воспитателя/вожатого должна быть медленной, чтобы учащиеся успевали понимать ее; отводить больше времени на рассматривание предметов, картин, иллюстраций. Значительно нарушено *пространственное восприятие* и ориентировка в пространстве, страдают как произвольное, так и произвольное запоминание, причем нет существенных различий между продуктивностью произвольного и произвольного запоминания. Самостоятельно не овладевают приемами осмысленного запоминания, поэтому на воспитателя ложится задача их формирования. Сохраняемые в памяти представления детей значительно менее отчетливы и расчленены, чем у их нормально развивающихся сверстников. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями отмечаются нарушения речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, грамматический строй, звукопроизношение. Нарушено *мышление*. Основным его недостатком является слабость обобщений. Часто в обобщении используются внешне близкие по временным и пространственным раздражителям признаки – это обобщение по ситуационной близости. Обобщения очень широкие, не дифференцированные.

Учащиеся с нарушением интеллекта недостаточно критично относятся к результатам своего труда, часто не замечают очевидных ошибок. У них не возникает желания проверить свою работу. Отмечается нарушение соотношения цели и действия, вследствие чего процесс выполнения действий становится формальным, не рассчитанным на получение реально значимых результатов. Часто дети подменяют или упрощают цель, руководствуются своей задачей. При выполнении заданий учащиеся часто затрудняются переключиться с одного действия на другое. К получаемым в процессе деятельности результатам такие дети относятся недостаточно критически (результаты не соотносятся ими с требованиями задачи с целью проверки их правильности, они не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов).

Эмоциональная сфера у детей характеризуется незрелостью и недоразвитием. Эмоции детей недостаточно дифференцированы: переживания примитивны, полюсны (дети

испытывают удовольствие или неудовольствие, а дифференцированных, тонких оттенков переживаний почти не наблюдается). Реакции зачастую неадекватны, непропорциональны воздействиям окружающего мира по своей динамике. У некоторых воспитанников наблюдаются чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малозначительным поводам, стереотипность и инертность эмоциональных переживаний, у других – чрезмерная легкость, поверхностность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому.

У умственно отсталых людей *нарушены волевые процессы*: они безынициативны, не могут самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели; непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления; необдуманные действия и поступки, неумение противостоять воле другого человека, повышенная внушаемость крайне отягощают их поведенческие проявления и усугубляется в связи с возрастными изменениями, связанными с перестройкой организма ребенка.

Таким образом, одна из основных задач лагерей – адаптировать детей с ОВЗ к жизни в окружающем мире и дать им возможность вырасти как личности.

Проведение коррекционно-развивающей работы педагогического персонала обеспечивает психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизирует личностные ресурсы детей, обогащает опыт детей различными конструктивными способами преодоления трудностей.

Таким образом, наполненная событиями жизнь детей с ОВЗ в школьном лагере с дневным пребыванием даст им огромный эмоциональный подъем на предстоящий год, позволит преодолеть коммуникативные барьеры и чувства одиночества.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно - правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства,

как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: воспитательный блок; образовательный блок; ресурсное обеспечение.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы, план сетка мероприятий, программы образовательного блока.

Участники программы, возраст детей, численность детей в лагере, адресат программы.

Смена летнего лагеря с дневным пребыванием детей комплектуется на 1 поток из числа учащихся 1- 4 классов, продолжительность пребывания в лагере 18 дней, количество детей 20 человек.

Продолжительность смены лагеря: 03.06.2024-27.06.2024

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высококонравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, формирование общественной активности личности, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально - когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи; 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника; 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого

ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозная, благотворительная, искусство и т.д.)

2.7. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности

педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.11. «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Обучающиеся занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал по образовательным предметам «Музыке» и «Физической культуре» - для практического использования знаний и умений, приобретенных на занятиях, в досуговой деятельности.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

Дети: сформировали ответственное отношение к своему здоровью. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты. Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получили новые знания и расширили свой кругозор. Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Педагоги: приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы. Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов. Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов. Повысили уровень профессионализма. Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

Учреждение: будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. Определит перспективы развития программы. В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители детей и подростков: установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря. - План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др. В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов. Здесь огромное поле деятельности, как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

Уголок отряда:

- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде».
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений
- «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

Перечень оборудования:

- 1) Кабинеты с необходимым набором оборудования
- 2) Медицинские кабинеты
- 3) Открытая спортивная площадка.
- 4) Спортивный зал.
- 5) Актный зал с мультимедийным оборудованием.
- 6) Спортивный инвентарь (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, резиновые, скакалки, обручи, бадминтон, дартс и т. д.)
- 7) Аудио-видеоаппаратура.
- 8) Теннисные столы.
- 9) Канцелярские товары
- 10) Библиотека.

Кадры:

Должность	Количество штатных единиц
Начальник лагеря	1
Медицинская сестра	1
Ответственный за физкультурно-оздоровительную работу	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатель	8
Уборщик производственных и служебных	2

помещений	
Помощник воспитателя	2
Рабочий по обслуживанию здания	2

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023-2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации – Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Срок проведения	Уровень проведения		
				Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Торжественное открытие смены, церемония поднятие флага, гимн РФ ▪ Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам дорожного движения ▪ движения «Осторожно, дорога!» (совместно с инспектором ПДД) ▪ Игра «Будем знакомы». Презентация отрядов 	<p>M.2.1.</p> <p>M.2.6.</p> <p>M. 2.2.</p> <p>M.2.9.-2.12.</p> <p>M.2.2.-2.7</p>	03.06.	+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсия в МАУК Парковый комплекс истории техники К.Г. Сахарова (автопоезд) ▪ Игры на свежем воздухе 					
2.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Фестиваль «Праздник чудес в школьном летнем лагере!» ▪ Посещение спектакля в МДТ «Волшебная лампа» ▪ Спортивная программа «Выше, быстрее, смелее!» ▪ Работа творческой мастерской «Символ детства» ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.5.</p> <p>М.2.9-2.12.</p> <p>М.2.4.</p> <p>М.2.5.</p> <p>М.2.3</p> <p>М.2.2-2.7.</p>	04.06.		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструктаж на тему: «Безопасность на дорогах и правила поведения в общественных местах» ▪ Посещение МАУИ «ТЮЗ» Дилижанс по репертуарному плану ▪ Творческое спортивно-профилактическое мероприятие 	<p>М.2.6.</p> <p>М.2.9-2.12.</p> <p>М.2.4-2.5.</p>	05.06.		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p>

	<p>«Спорт против наркотиков» (оформление стенда рисунками)</p> <p>▪ Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>M.2.4.</p> <p>M.2.3</p> <p>M.2.2.- 2.7.</p>				<p>+</p> <p>+</p>
4.	<p>▪ «День русского языка. Пушкинский день России»</p> <p>▪ Эстафета по мотивам сказок А.С.Пушкина</p> <p>▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию</p> <p>▪ Игры на свежем воздухе</p>	<p>M.2.1.</p> <p>M.2.4.</p> <p>M.2.3.</p> <p>M.2.2.- 2.7.</p>	06.06.	+	+	<p>+</p> <p>+</p>
5.	<p>▪ Познавательное мероприятие «Всемирный день окружающей среды». Профессия эколог.</p> <p>▪ Выставка рисунков «Сохраним планету»</p> <p>▪ Посещение кинотеатра «Аэрохолл» по репертуарному плану</p> <p>▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>	<p>M.2.1.</p> <p>M.2.4- 2.7.</p> <p>M.2.9- 2.12</p> <p>M.2.3.</p> <p>M.2.2.-</p>	07.06.	+	+	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

		2.7.				
5.	▪					
6.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотечный час «Что мы знаем об океанах» ▪ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>M.2.7.</p> <p>M.2.9.-2.12.</p> <p>M.2.3.</p> <p>M.2.2.-2.7.</p>	10.06.		+	+
7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг» ▪ Познавательная игра «Правила общения с друзьями» ▪ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>M.2.2.-2.5.</p> <p>M.2.7.</p> <p>M.2.9.-2.12.</p> <p>M.2.3.</p> <p>M.2.2.-2.7.</p>	11.06.		+	+

8.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс на вежливое приветствие отрядов (речевки) ▪ Конкурс рисунков «Ежели Вы вежливы...» ▪ Игровая беседа «Давай дружить» ▪ Посещение кинотеатра «More Cinema» Парк Хаус по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>M.2.2.</p> <p>M. 2.5.</p> <p>M. 2.2.</p> <p>M.2.9.- 2.12.</p> <p>M.2.3.</p> <p>M.2.2.- 2.7.</p>	13.06.		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение спектакля в МДТ «Врун из тридевятого царства» ▪ Познавательное мероприятие: «Пословицы в народных сказках» (актовый зал) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>M.2.2.- 2.7.</p> <p>M.2.2.</p> <p>M.2.3.</p> <p>M.2.2.- 2.7</p>	14.06.		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное мероприятие «Станции юных любителей природы» ▪ Конкурс рисунков на асфальте о природе ▪ Отработка комплексного сценария действий, обучающихся и педагогов при захвате заложников (совместно с 	<p>M.2.2.</p> <p>M.2.5.</p> <p>M.2.6.- 2.12.</p>	17.06.		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>

	<p>сотрудниками МЧС)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.3.</p> <p>М.2.2.-2.7</p>				+
11.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсная программа по ПДД «Для всех без исключения есть правила движения» ▪ Посещение кинотеатра «Аэрохолл» по репертуарному плану ▪ Игра «Угада-КА» (по правилам ПДД) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.6.</p> <p>М.2.9.-2.12</p> <p>М.2.2.</p> <p>М.2.3.</p> <p>М.2.2.-2.7</p>	18.06.		+	+ + +
12.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказов в творчестве А.С. Пушкина». ▪ Театрализованное представление «Я в гости к А.С.Пушкину спешу» ▪ Посещение МАУИ «ТЮЗ» Дилижанс по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.2.</p> <p>М.2.5.-2.7.</p> <p>М.2.9.-2.12.</p> <p>М.2.3.</p> <p>М.2.2.-2.7.</p>	19.06.		+ +	+ + +
13.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивная игра-путешествие 	<p>М.2.4</p>	20.06.		+	

	<p>«Тайны соснового бора»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисунки на асфальте «Лесные фантазии» ▪ Отработка комплексного сценария действий, обучающихся и педагогов при пожаре совместно с представителями пожарных дружин) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.5.</p> <p>М.2.12 – 2.6.</p> <p>М.2.3</p> <p>М.2.2-2.7.</p>				<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>		
14.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возложение цветов к памятнику героев, павших в борьбе с фашизмом ▪ Музыкальный час «Шёл по улице солдат...» ▪ Оформление выставки рисунков о ВОВ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Свеча памяти» ▪ Посещение экспозиции в Тольяттинском краеведческом музее ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.1.</p> <p>М.2.5.</p> <p>М.2.3.</p> <p>М.2.1.</p> <p>М.2.9-2.12.</p> <p>М.2.3.</p> <p>М.2.2.-2.7.</p>	21.06.	+	+	+	+	+
15.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка и выставка цветочных композиций, рисунков «Цветочная 	М.2.4.	24.06.			+	+	

	<p>нимфа»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение кинотеатра «More Cinema» Парк Хаус по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.9.- 2.12.</p> <p>М.2.3.</p> <p>М.2.2.- 2.7.</p>				<p>+</p> <p>+</p>
16.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпийские игры «Чемпионы среди нас» ▪ Просмотр профилактического фильма о ЗОЖ ▪ Посещение экспозиции в Тольяттинском краеведческом музее ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>М.2.4.</p> <p>М.2.4.</p> <p>М.2.9.- 2.12.</p> <p>М.2.3.</p> <p>М.2.2.- 2.7.</p>	25.06.		<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
17.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное мероприятие: «Выбираем жизнь без наркотиков» ▪ Профилактическая беседа (дети + родители) с инспектором ПНД (права и обязанности детей, а также их родителей) ▪ Работа кружков и секций, 	<p>М.2.4.</p> <p>М.2.6.- 2.8.</p>	26.06.		<p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>

	образовательных программ по расписанию ▪Игры на свежем воздухе	М.2.3. М.2.2.-2.7				
18.	▪ Церемония спуска флага, гимн РФ ▪ Закрытие лагерной смены «Искатели приключений на финишной прямой» ▪ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе	М.2.1. М.2.4. М.2.9.-2.12. М.2.3. М.2.2.-2.7	27.06.	+	+	+

План-сетка смены лагеря с дневным пребыванием детей

(понедельник) 03.06.	(вторник) 04.06.	(среда) 05.06.	(четверг) 06.06.	(пятница) 07.06
<u>День открытия смены</u> ▪ Торжественное открытие смены, церемония поднятие флага, гимн РФ	<u>День сказки</u> ▪ Фестиваль «Праздник чудес в школьном летнем лагере!»	<u>День экологии</u> ▪ Познавательное мероприятие «Всемирный день окружающей среды».	<u>День русской литературы, русского языка</u> ▪ «День русского языка.	<u>День океанов</u> ▪ Библиотечный час «Что мы знаем об океанах» ▪ Посещение

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводный инструктаж по ТБ. Инструктаж по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!» (совместно с инспектором ПДД) ▪ Игра «Будем знакомы». Презентация отрядов ▪ Экскурсия в МАУК Парковый комплекс истории техники К.Г. Сахарова (автопоезд) ▪ Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение спектакля в МДТ «Волшебная лампа» ▪ Спортивная программа «Выше, быстрее, смелее!» ▪ Работа творческой мастерской «Символ детства» ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>Профессия эколог.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка рисунков «Сохраним планету» ▪ Посещение кинотеатра «Аэрохолл» по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>Пушкинский день России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эстафета по мотивам сказок А.С.Пушкина ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе
<p>10.06.</p>	<p>11.06.</p>	<p>12.06.</p>	<p>13.06</p>	<p>14.06.</p>
<p><u>День друзей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Мой друг» ▪ Познавательная игра «Правила общения с друзьями» ▪ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p><u>День вежливости</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс на вежливое приветствие отрядов (речевки) ▪ Конкурс рисунков «Ежели Вы вежливы...» ▪ Игровая беседа «Давай дружить» ▪ Посещение кинотеатра «More Cinema» Парк Хаус по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p><u>выходной</u></p>	<p><u>День истории</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение спектакля в МДТ «Врун из тридевятого царства» ▪ Познавательное мероприятие: «Пословицы в народных сказках» (актовый зал) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p><u>День спорта</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструктаж на тему: «Безопасность на дорогах и правила поведения в общественных местах» ▪ Посещение МАУИ «ТЮЗ» Дилижанс по репертуарному плану ▪ Творческое спортивно-профилактическое мероприятие «Спорт против наркотиков» (оформление стенда рисунками) ▪ Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья» ▪ Работа кружков и

				секций, образовательных программ по расписанию Игры на свежем воздухе
17.06.	18.06.	19.06.	20.06.	21.06.
<u>День природы</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное мероприятие «Станции юных любителей природы» ▪ Конкурс рисунков на асфальте о природе ▪ Отработка комплексного сценария действий, обучающихся и педагогов при захвате заложников (совместно с сотрудниками МЧС) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<u>День правил по ПДД</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурсная программа по ПДД «Для всех без исключения есть правила движения» ▪ Посещение кинотеатра «Аэрохолл» по репертуарному плану ▪ Игра «Угада-КА» (по правилам ПДД) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<u>День творчества</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс рисунков на асфальте «Мир сказов в творчестве А.С. Пушкина». ▪ Театрализованное представление «Я в гости к А.С.Пушкину спешу» ▪ Посещение МАУИ «ТЮЗ» Дилижанс по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<u>День леса</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивная игра-путешествие «Тайны соснового бора» ▪ Рисунки на асфальте «Лесные фантазии» ▪ Отработка комплексного сценария действий, обучающихся и педагогов при пожаре совместно с представителями пожарных дружин) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<u>День памяти и скорби – день начала ВОВ (1941г.)</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Церемония поднятие флага, гимн РФ ▪ Возложение цветов к памятнику героев, павших в борьбе с фашизмом ▪ Музыкальный час «Шёл по улице солдат...» ▪ Оформление выставки рисунков о ВОВ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Свеча памяти» ▪ Посещение экспозиции в Тольяттинском краеведческом музее ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе
<u>25.06.</u>	26.06	<u>27.06.</u>		
<u>День ЗОЖ</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Олимпийские игры 	<u>День борьбы с употреблением наркотических средств и</u>	<u>Закрытие смены</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Церемония спуска флага, 		

<p>«Чемпионы среди нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр профилактического фильма о ЗОЖ ▪ Посещение экспозиции в Тольяттинском краеведческом музее ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p><u>незаконным оборотом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательное мероприятие: «Выбираем жизнь без наркотиков» ▪ Профилактическая беседа (дети + родители) с инспектором ПНД (права и обязанности детей, а также их родителей) ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию ▪ Игры на свежем воздухе 	<p>гимн РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрытие лагерной смены «Искатели приключений на финишной прямой» ▪ Посещение Тольяттинского театра кукол по репертуарному плану ▪ Работа кружков и секций, образовательных программ по расписанию Игры на свежем воздухе 		
---	---	--	--	--

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Протокол № 1

от « » 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог организатор ГБОУ
школы-интерната №3

г.о. Тольятти

 М.В. Герентьева

« » 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти

 О.П. Степанова

« » 2024г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по «Физической культуре»**

Учебный год: 2023-2024

Уровень обучения: 1 - 4 класс

Количество часов: 15

Программу составил: учитель Кузаева Е. В.

Тольятти, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре летнего школьного лагеря составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Цель: развитие двигательных умений, оптимизация физического состояния ребенка, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальная адаптация.

Задачи:

Образовательные: обучение избранным видам двигательной активности, развитие двигательных функций, фонда жизненно важных движений и игровой деятельности, развитие мотивации и потребности в систематических занятиях.

Воспитательные: воспитание интереса к физической культуре и спорту, воспитание нравственных качеств, свойств личности, эмоционально-волевой сферы, обеспечение активного отдыха и приобщение к здоровому образу жизни.

Коррекционно-развивающие: преодоление нарушений психофизического развития, пространственной организации, мышечного тонуса, моторики, сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем, профилактика гиподинамии (малоподвижного образа жизни), развитие основных физических качеств, двигательных способностей, умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.

Результаты освоения подразделяются на личностные и предметные. К личностным результатам относятся: коммуникативные - обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Регулятивные - обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Познавательные - представлены комплексом логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях.

Предметные результаты подразделяются на два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный – нет.

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека. Выполнение комплексов общеразвивающих и специально-развивающих упражнений под руководством учителя. Знание основных правил поведения на занятиях физической культуры. Выполнение несложных упражнений по словесной инструкции; представления о двигательных действиях. Знание основных строевых команд. Ходьба, бег в различном темпе, с различными не сложными исходными положениями и упражнениями. Взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя. Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий.

Достаточный уровень: владение комплексами упражнений, выполнение комплексов общеразвивающих и специально развивающих упражнений, под руководством учителя. Выполнение

основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др. Совместное участие со сверстниками в подвижных, спортивных играх и эстафетах. Оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях. Знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя. Знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе занятий.

Оценочный механизм освоения программы

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные испытания, педагогические тесты, простейшие врачебные методы измерений, хронометрирование, определение динамики физической нагрузки на занятии, по чистоте сердечных сокращений и др.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	1	в процессе занятия	1
2	Подвижные игры с бегом и прыжками.	в процессе занятия	2	2
3	Подвижные игры с речевым сопровождением.	в процессе занятия	2	2
4	Подвижные игры со скакалкой.	в процессе занятия	2	2
5	Подвижные игры с мячом.	в процессе занятия	2	2
6	Спортивные эстафеты.	в процессе занятия	1	1
7	Пионербол.	в процессе занятия	5	5
	Итого:	1	14	15

Содержание программы

Тема 1. Техника безопасности и правила поведения на занятиях физической культурой и спортом.

Теория: повторение правил по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, правила поведения, травматизм и его основные причины, гигиенические требования, одежда и обувь.

Практика: Игра «Можно и нельзя».

Тема 2. Подвижные игры с бегом и прыжками.

Теория: правила игры, роли и перемещение игроков.

Практика: Подвижные игры: «догонялки», «лед и пламя».

Тема 3. Подвижные игры с речевым сопровождением.

Теория: правила игры, роли и перемещение игроков.

Практика: Подвижные игры: «угадай кто?», «краски».

Тема 4. Подвижные игры со скакалкой.

Теория: правила игры, роли и перемещение игроков.

Практика: Подвижные игры: прыжки на скакалке, двойной скакалке, парами, тройками и т.д.

Тема 5. Подвижные игры с мячами.

Теория: правила игры, роли и перемещение игроков.

Практика: Подвижные игры: «охотники и утки», «вышибалы».

Тема 6. Спортивные эстафеты.

Теория: виды эстафетного бега, спортивных эстафет, основные правила, передача эстафеты, старт и финиш.

Практика: Веселые старты.

Тема 7. Пионербол.

Теория: правила игры, расстановка и перемещение игроков. Техника ловли и передачи мяча, подача.

Практика: Упражнения с мячом, ловля и передача мяча, подача мяча, прием мяча, расстановка и перемещение по игровой площадке. Игра.

Занятия включают подготовительную, основную и заключительную часть, проводятся в спортивном зале, а также на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

Формы диагностики

Проверочные испытания, педагогические тесты. Опросы по правилам игр. Организация и проведение подвижных игр.

Методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

2. Учебники и учебные пособия по физической, адаптивной физической культуре, подвижным и спортивным играм.

3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы).

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета

Протокол № 1

от « » 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог организатор ГБОУ
школы-интерната №3

г.о. Тольятти

 М.В. Терентьева

« » 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти

 О.П. Степанова

« » 2024г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по «Музыке»**

Учебный год: 2023-2024

Уровень обучения: 1 - 4 класс

Количество часов: 15

Программу составил: учитель Учкина Н.А.

Тольятти, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Музыке» для летнего школьного лагеря составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

Образовательные

- формирование художественного восприятия музыки;
- приобретение знаний в области элементарной музыкальной грамоты;
- формирование понятий о музыкальных стилях и жанрах.

Развивающие:

- развитие тембра голоса как одного из главных средств вокальной выразительности;
- развитие певческих навыков (устойчивое певческое дыхание на опоре, ровность звучания на протяжении всего диапазона голоса, высокая позиция, точное интонирование, использование резонаторов, певучесть, четкая и ясная дикция, правильное артикулирование);
- формирование чувства метра и темпа;
- развитие исполнительских навыков (работа с текстом, с фонограммой и микрофоном, контакт со зрителями).

Воспитательные:

- воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплины;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в досуговой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Личностные результаты:

- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности;
- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах музыкальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- готовность к практическому применению приобретенного музыкального опыта в урочной и внеурочной деятельности, в том числе, в социокультурных проектах с обучающимися с нормативным развитием и другими окружающими людьми;
- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- адекватная самооценка собственных музыкальных способностей;
- начальные навыки реагирования на изменения социального мира;
- сформированность музыкально-эстетических предпочтений, потребностей, ценностей, чувств и оценочных суждений;
- наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированность установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к собственному здоровью, к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты обучения

Обучающиеся будут знать:

- об эстрадном вокале;
- чистоте интонации звучания;
- певческом дыхании и его отличии от обычного дыхания;
- голосовом аппарате;
- четкой дикции и артикуляции.

Обучающиеся будут уметь:

- пять короткие фразы на одном дыхании в начале этапа и более длинные к концу этапа обучения;
- выполнять вокальные упражнения для развития певческого голоса;
- беречь свой голос от перегрузок;
- выучат к концу года от 3 до 8 произведений (диапазон РЕ1 - МИ2) и примут участие в итоговом концерте.

Оценочный механизм освоения программы

По мере прохождения учебного материала проводятся музыкальные тесты, кроссворды, опросы, выступления на сцене и др.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Программа по музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамоты». В зависимости от использования различных видов музыкальной и художественной деятельности, наличия темы используются доминантные, комбинированные, тематические и комплексные типы уроков.

Раздел 1. Куда ведут нас три кита? - 6 часов.

Песенность, танцевальность, маршевость в передаче содержания и эмоционального строя музыкальных сочинений. «Три кита» в мультфильме, сказке, балете и опере.

Раздел 2. «Музыкальные инструменты» - 4 часа.

Музыкальные инструменты – скрипка, труба, арфа. Особенности их звучания.

Раздел 3. Музыкальные звуки - 2 часа.

Высота и длительность звуков. Введение в язык музыки как знаковой системы (где звук - нота выступает в одном ряду с буквой и цифрой).

Раздел 4. Музыкальные коллективы - 3 часа.

Вокальные и инструментальные музыкальные коллективы. Ансамбль, оркестр, хор.

Музыкальный материал:

Хоровое пение:

1. Слон и скрипочка. Музыка В. Кикты. Слова В. Татарина
2. Веселый музыкант. Музыка А. Филиппенко. Слова Т.Волгиной.
3. Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
4. Падают листья. Музыка М. Красева, слова М. Ивенсен
5. Бравые солдаты. Музыка А. Филиппенко. Слова Н. Волгиной
6. «Настоящий друг». Музыка В.Савельева, слова М. Пляцковского.
7. Чунга-Чанга. Из мультфильма «Катерок». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина
8. «Песенка Чебурашки». Музыка В. Шаинского.
9. О Родине. Муз.Трофим.

Слушание:

1. «Марш» С.Прокофьева
2. «Песня о волшебном цветке» из м/ф "Шелковая кисточка», муз. Ю.Чичкова, сл. М. Пляцковского.
3. «Сказочка» С. Прокофьева
4. «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковского из балета «Лебединое озеро»
5. «Марш Тореадора» из оперы «Кармен» Ж. Бизе
6. Просмотр детского мюзикла «Незнайка» И. Блинниковой.

7. Марш. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик»
8. Вальс цветов. Из балета П. Чайковского «Щелкунчик»
9. Отрывок из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского
10. «Болезнь куклы», «Новая кукла» из «Детского альбома» П.И. Чайковского
11. Гимн России. Музыка А. Александрова. Слова С. Михалкова
12. С. Прокофьев «Марш» из симфонической сказки «Петя и волк»
13. Песня друзей. Из Мультфильма «Бременские музыканты». Музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина

Энтина

Игра на детских музыкальных инструментах:

1. «Итальянская полька» С.Рахманинова
2. «Танец маленьких лебедей» П.И. Чайковского из балета «Лебединое озеро»
3. Антошка. Из мультфильма «Веселая карусель». Музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина
4. «Веселая дудочка», муз. М. Карасева
5. Марш деревянных солдатиков. Музыка П. Чайковского

Формы диагностики

Исполнение песен, опрос на уроке, музыкальные тесты, кроссворды.
Концертные выступления.

Тематическое планирование по предмету «Музыка»

№	Тема	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
		Куда ведут нас три кита? (6 часов)		
1	Вводный урок	1	в процессе занятия	1
2	Песенность. Песня ведет нас в мультфильм. Изучение песни «Чебурашка» муз. В.Шаинского	в процессе занятия	1	1
3	Песенность. Песня ведет нас в сказке. Исполнение песни.	в процессе занятия	1	1
4	Танцевальность. Танец привел нас в балет. Просмотр видео.	в процессе занятия	1	1
5	Маршевость. Марш привел нас в оперу. Слушание музыки.	в процессе занятия	1	1
6	Урок-путешествие «В концертном зале»	-	1	1
		«Музыкальные инструменты» (4 часа)		
7	Музыкальный инструмент – скрипка. Слушание музыки.	в процессе занятия	1	1
8	Музыкальный инструмент – труба.	в процессе	1	1

	Слушание музыки.	занятия		
9	Музыкальный инструмент – арфа. Слушание музыки.	в процессе занятия	1	1
10	Урок-викторина «Музыкальные инструменты»	-	1	1
Музыкальные звуки (2 часа)				
11	Звуки высокие и низкие, длинные и короткие. Длительность звука.	1	в процессе занятия	1
12	Урок-игра «Звуки музыки»	-	1	1
Музыкальные коллективы (3 часа)				
13	Инструментальный ансамбль. Оркестр. Игра на детских муз. инструментах.	в процессе занятия	1	1
14	Вокальный ансамбль Изучение песни «О Родине» муз. Трофим	в процессе занятия	1	1
15	Хор Выступление на сцене	в процессе занятия	1	1
ИТОГО				15 часов

Методическое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
2. Учебники и учебные пособия по музыке. Автор И.В. Евтушенко.
3. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы).

Список литературы:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2021. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2023 Голубев Н.К.

3. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2022. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2:
4. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2023. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2022 г.
7. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2020.
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2023 г.
9. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2022 Шмаков С.А.

