

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1.
от «29» августа 2023 г.

Мнение совета родителей учтено
Председатель совета родителей
_____ Е.А. Курочкина
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«29» августа 2023 г.

**Программа
по противодействию и профилактике вредных
привычек (табакокурения, употребления алкоголя и
наркотических средств), формированию здорового
образа жизни**

2023 г.

Актуальность

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди подростков – сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ОПДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе – выявление фактов противоправных поступков детей и подростков, а также причин и условий, порождающих девиантное поведение несовершеннолетних.

Большинство подростков вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же подростки совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны. До 80% всех преступлений несовершеннолетних составляют хищения предметов, представляющих для подростков непосредственно потребительский интерес (сладости, спиртное, спортивные принадлежности, мобильные телефоны), а также менее опасные виды хулиганства. Такие преступления, как убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилование, составляют 6 – 8%. К опасным последствиям в ряде случаев могут привести неосмотрительные действия подростков, пренебрегающих обычными правилами предосторожности (например, разогревание на костре найденных взрывоопасных предметов, неосторожное обращение с огнем и др.).

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Подросток всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает подростков на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству подростков свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность,

сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим подросткам присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеке родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удаётся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут-то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения подростки совершают ради любопытства, из-за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников.

Пояснительная записка

Основные понятия и термины

В Программе применяются следующие основные понятия:

Психически активные вещества (ПАВ) - химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин, токсические и другие средства.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - образ жизни, способствующий сохранению, укреплению и восстановлению здоровья данной социальной общности. ЗОЖ рассматривается не только как медицинская, но и как социально-экономическая категория, зависящая от развития производительных сил и производственных отношений, т.е. от образа жизни.

Профилактика потребления ПАВ - совокупность мер, направленных на предупреждение возникновения негативных форм поведения людей, а также изменение имеющихся негативных форм поведения, приводящих к зависимостям от ПАВ.

Наркомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от ПАВ, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических

проявлений.

Токсикомания - хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Алкоголизм - заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков, характеризующееся влечением к ним, приводящее к психическим и физическим расстройствам и нарушающее социальные отношения лица, страдающего этим заболеванием.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ;

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением ПАВ у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Цель программы: Создание условий (организационных, информационных, правовых, педагогических, психологических) для эффективного противодействия потреблению ПАВ обучающимися школы, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- ✓ совершенствование системы первичной профилактики употребления ПАВ;
- ✓ организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики употребления ПАВ;
- ✓ усиление пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ снижение интереса к ПАВ путем вовлечения школьников во внеурочную деятельность по интересам;
- ✓ формирование у родителей обучающихся установки на актуальность проблемы наркотизации детей и подростков, непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков.

Основопологающие принципы программы:

- ✓ **Комплексность** или согласованное взаимодействие различных служб;
- ✓ **Аксиологичность** – формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ **Многоаспектность** – сочетание различных направлений профилактической работы:
 - социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
 - психологический аспект (формирование адекватной самооценки, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);
 - образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ, алкоголя, табака).
- ✓ **Систематичность** – работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей.
- ✓ **Системообразующий** принцип – «гармония здоровья» ученического и педагогического коллективов, в основе которого лежит общечеловеческая потребность «быть здоровым».

Функции программы:

1. **Развивающая** – направлена на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения, способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов.

2. **Защитная** – направлена на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития.

3. **Компенсирующая** – направлена на создание условий в школе-интернате для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей.

4. **Корректирующая** – направлена на осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Совокупным субъектом развития системы программы являются как традиционные (учащиеся, педагоги, родители), так и нетрадиционные (медицинские работники) участники образовательного процесса. В основе активизации и интеграции их деятельности лежат:

- принятие «ценности здоровья» на личном и коллективном уровнях;
- понимание учащимися гармонии собственного здоровья и здоровья окружающих гуманизирует отношения на разных уровнях (между учащимися различных возрастных групп, между учащимися и педагогами, медиками, между учащимися и родителями);
- создание благоприятной микро- и макросреды, обеспечивающей физическое, психическое и нравственное здоровье;
- формирование культуры здоровья учащихся предполагает использование ценностного управления развитием воспитательной системы.

Ожидаемые конечные результаты программы:

- ✓ Формирование активной жизненной позиции участников программы.
- ✓ Формирование потребностей детей и взрослых в ведении здорового образа жизни. Создание здоровой и безопасной среды в школе-интернате.
- ✓ Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, детских объединениях.

- ✓ Развитие творческих возможностей участников программы через их активную позицию по пропаганде ЗОЖ и профилактике СЗЗ.
- ✓ Уменьшение числа подростков, стоящих на всех видах учета.
- ✓ Содействие внедрению в практику образования и воспитания школьников научных исследовательских достижений передового педагогического опыта в области пропаганды ЗОЖ и профилактики СЗЗ. Совершенствование теоретических знаний, умений и навыков по профилактике вредных привычек и пропаганде ЗОЖ. Умение применять теоретические знания в практической деятельности.
- ✓ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы.

Содержание программы

Основные формы работы - беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д.

Кадровое обеспечение:

Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти осуществляет общее руководство и контроль реализации программы.

Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор координирует реализацию программы, организует воспитательную работу и систему дополнительного образования в школе-интернате, проводит семинары, консультации для педагогических работников интерната, занимается подготовкой методических рекомендаций.

Социальный педагог организует взаимодействие с инспектором ПДН, привлекает детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях.

Педагог-психолог организует психолого-педагогическое сопровождение программы.

Классные руководители проводят классные часы, родительские собрания по данной тематике, взаимодействуют в области профилактической работы со специалистами, осуществляют контроль за контактами учащихся в социальных сетях и режиме офлайн.

Воспитатели осуществляют контроль за контактами учащихся в социальных сетях и режиме офлайн, привлекают детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях, организуют досуг обучающихся во второй половине дня.

Учителя-предметники применяют профилактические технологии в учебно-воспитательном процессе.

Медработники оказывают первую доврачебную медицинскую помощь учащимся и педагогам школы.

Библиотекарь обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Представители правоохранительных органов

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение ПАВ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- участвуют в обеспечении взаимодействия школы с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организуют первичный профилактический учет обучающихся, замеченных в приеме ПАВ.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: научить обучающихся понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата среди

обучающихся, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цель: психологическая поддержка обучающихся через формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

Контроль за реализацией программы

Внутренний мониторинг проводит администрация ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти. Результаты обсуждаются один раз в год. Координация деятельности по Программе осуществляется на педагогическом совете в конце учебного года.

Оценка эффективности программы

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы:

- ✓ Доля обучающихся школы в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
- ✓ Отсутствие или уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- ✓ Отсутствие или уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
- ✓ Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

План мероприятий

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Вовлечение детей и подростков в объединения дополнительного образования по интересам	в течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, педагоги доп. образования, воспитатели
2	Организация спортивных мероприятий	в течение года	Учителя физкультуры, руководитель ШСК
3	Организация работы школы с детьми в каникулярное время	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
4	Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете ОДН, КДНиЗП, внутришкольном учете	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
5	Рейды в социально – неблагополучные семьи	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
6	Оформление стендов для обучающихся и родителей: «Уголок здоровья»	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
7	Профилактические беседы «Мы за здоровый образ жизни»	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
8	Просмотр фильма «Профилактика употребления ПАВ»	1 раз в четверть	Социальный педагог, воспитатели
9	Цикл тренинговых занятий по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения по группам: - 5-6 кл. - 7-9 кл.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
10	Установочное заседание Совета профилактики	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
11	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь октябрь	Социальный педагог, классные руководители
12	Проведение Дня здоровья	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели
13	Работа над социальными паспортами классов	октябрь	Социальный педагог
14	Познавательная викторина «Закон и порядок»	ноябрь	Педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели
15	Правовой месячник «Профилактика вредных привычек»	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

16	Областной конкурс плакатов «Спорт против наркотиков»	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
17	Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних на тему: «Закон и ответственность среди несовершеннолетних»	ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, инспектор ПДН
18	Общешкольное родительское собрание «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений»	ноябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, инспектор ПДН
19	Познавательный час «Права и обязанности гражданина РФ»	декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, учитель обществознания
20	Профилактическая беседа «Административная ответственность несовершеннолетних»	январь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, инспектор ПДН
21	Интерактивная игра «Учиться быть здоровым и телом и душой»	январь	Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, учителя физической культуры
22	Организация бесед с врачом по проблеме ЗОЖ	февраль	Социальный педагог, медицинский работник,
23	Урок здоровья и безопасности «Если Вам угрожает опасность!»	февраль	Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, педагог-психолог
24	Конкурс рисунков среди обучающихся 2-4 кл. «Берегись вредных привычек!»	март	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
25	Конкурс плакатов антирекламы употребления наркотиков, алкоголя, табака среди обучающихся 5-9 классов	март	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
26	Игра – презентация «Здоровое питание»	март	Педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели
27	Видеоконференция «Имею право знать» по профилактике наркомании	март	Педагог-организатор, социальный педагог, учителя информатики
28	Организация лекториев для родителей по проблеме наркомании, алкоголизма и табакокурения	ноябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
29	Урок здоровья «Будьте здоровы, живите на радость»	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели, учителя физической культуры
30	Игра - квест «Остров здорового образа жизни»	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели
31	Информирование родителей об ответственности за участие обучающихся в незаконном обороте наркотических веществ через родительские чаты	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители

32	Организация летнего отдыха детей	апрель-июнь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
33	Участие в межведомственной операции «Подросток»	май-октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор
34	Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с курением	май	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
35	Информационный час: «Как не стать жертвой и участником преступления»	май	Социальный педагог, педагог-организатор, инспектор ПДН
36	Итоговое анкетирование, направленное на изучение динамики отношения обучающихся к вредным привычкам	май	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
37	Подведение итогов работы по профилактике наркомании, употребления алкоголя и табакокурения за учебный год. Разработка плана работы на следующий учебный год	май	Администрация школы, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог