

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Мнение совета родителей учтено
Председатель совета родителей
_____ Е.А. Курочкина
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«29» августа 2023 г.

**Программа
по профессиональной ориентации
«Мой выбор»**

Программу составили

Терентьева М.В.

Привилянну О.В.

Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий. Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность. Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся. Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур - маляр, портной, рабочий зеленого

хозяйства, рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирных домах.

В организации в рамках преподавания профессионального – трудового обучения реализуются следующие профили:

- столярное дело;
- швейное дело;
- цветоводство и декоративное садоводство:
- МОП.

Профессионально – трудовое обучение в 9-х классах завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по одному из трудовых профилей.

В рамках договора о социальном сотрудничестве осуществляется тесное взаимодействие с ГАПОУ «Тольяттинский колледж технического и художественного образования, ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж» через организацию и проведение совместных мероприятий по профориентации на базе организации и колледжей. На регулярной основе проводятся дни открытых дверей, тестирование профессиональных склонностей и интересов, тематические классные часы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с приглашением специалистов – профессионалов, семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей по проблемам профориентации и социально – профессиональной адаптации обучающихся.

Выпускники организации продолжают обучение в ГАПОУ «Тольяттинский колледж технического и художественного образования, ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства, ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж», по программам профессиональной подготовки для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2023 году из 77 выпускников 48 человек стали студентами вышеуказанных колледжей, 28 выпускников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, не продолжили дальнейшее обучение по медицинским показаниям, 1 выпускник трудоустроен.

Показатель	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	62	52	77
Продолжили обучение	40	24	48
Не обучаются и не работают по психофизическим особенностям и медицинским показаниям	16	23	28
Трудоустроены	5	5	1
Смена места жительства	1	-	-

Результатом демонстрации трудовых навыков обучающихся, приобретенных на уроках профессионально – трудового обучения и социально-бытовой ориентировки является участие в конкурсах профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ.

С 2018 года на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти проводится конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями. С 2019 года обучающиеся школы-интерната представляют образовательное учреждение на региональном чемпионате Самарской области «Абилимпикс». По итогам: 1,2,3 места в номинации «Портной», 1 место в номинации «Ландшафтный дизайн», 2 и 3 места в номинации «Художественный дизайн». Осенью 2019 года обучающиеся организации в составе команды Самарской области принимали участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г. Москва. В номинации «Ландшафтный дизайн» ученица школы – интерната №3 заняла 1 место. В 2022 году 14 обучающихся приняли участие в региональном

чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Соревновались в 6 компетенциях: «Поварское дело», «Портной», «Столярное дело», «Адаптивная физическая культура», «Ландшафтный дизайн», «Флористика». В компетенции «Столярное дело» Акопян Хорен занял I место, в компетенции «Флористика» Вагизова Диана заняла 2 место, в компетенции «Портной» Савина Александра заняла 2 место.

Участие в чемпионате «Абилимпикс» меняет традиционные взгляды общества на потенциал и способности инвалидов и способствует росту возможностей их трудоустройства.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются значимыми ресурсами для работы по профориентации. С целью развития трудовых навыков в организации функционируют кружки: «Сувенир», «Художественная роспись», «Юный столяр», «Рукоделки – творилки», «Хозяюшка», «Комнатное цветоводство», «Основы цветоводства», «Волшебный бисер», «Пластилиновые фантазии».

Обоснование актуальности

Программа разработана в соответствии с современными тенденциями на рынке труда и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Одна из задач школы - помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбрать доступную, востребованную на рынке труда профессию. Эта задача эффективно решается при организованной и действенной профориентационной работе.

Для детей с интеллектуальными нарушениями проблема социальной адаптации является ключевой.

В связи с этим, профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся, воспитанников с различного вида профессиями и

обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства. Для более успешного включения выпускников с интеллектуальными нарушениями в самостоятельную жизнь необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

В настоящее время в организации наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует получению профессии и трудоустройству.

Программа по профориентации полностью отвечает этим задачам.

Цель программы:

Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждого и с учетом ситуации на рынке труда.

Задачи программы:

- Формировать актуальное для подростков «информационное поле» по профориентации.
- Формировать у учащихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах.

– Формировать у обучающихся с УО мотивацию к трудовой и профессиональной деятельности, уважению к труду, мастерству, рабочим профессиям, к людям труда, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Методы:

Репродуктивные:

- лекционный метод передачи знаний,
- психологические методы исследования качеств личности,
- методы социально-психологического тренинга,
- дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования,

Информационно – исследовательские:

- экскурсии, ярмарки профессий, просмотр учебных фильмов

Активизация профессионального самоопределения:

- творческие конкурсы, круглые столы, конференции, конкурсы профессионального мастерства,
- профориентационные игры.

В программе «Мой профессиональный выбор» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Формы организации занятий по профориентации:

1. Классные часы.
2. Беседы о профессиях.
3. Тренинговые тематические занятия.
4. Сотрудничество с учреждениями профессионального образования, помощь подросткам в трудоустройстве (МО «Шанс»).
5. Встречи с людьми различных профессий.
6. Экскурсии в учреждения профессионального образования
7. Участие в цикле открытых уроков «Проектория»

8. Участие в проекте «Большая перемена» по направлению профориентации.

9. Профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).

10. Занятия внеурочной деятельности.

11. Занятия в системе дополнительного образования.

13. Участие в конкурсах профориентационной направленности, чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

14. Работа с родителями.

Условия реализации программы:

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.

2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.

3. Материально-техническое обеспечение.

Ожидаемые результаты

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

– умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

– умение соотносить требования, предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами и возможностями, психофизическими возможностями;

– умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

– активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают **опыт:**

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу.

Мероприятия
по реализации программы по профориентации
"Мой профессиональный выбор"

№	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
1-2 классы				
1	Классные часы	В течение года	1-2кл.	Кл. руководители
2	Внеурочная деятельность	В течение года	1-2кл.	Кл.руководители
3	Посещение кружков	В течение года	1-2кл.	Кл.руководители
4	Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	Сентябрь	1-2кл.	Кл.руководители, воспитатели
5	Викторина «Труд всему голова»	Октябрь	1-2кл.	Кл. руководители, воспитатели
6	Конкурс рисунков «Наш класс и Я - умелая семья». Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Ноябрь Апрель	1-2кл. 1-2кл.	Кл. руководители, воспитатели
7	Воспитательский час. Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Декабрь	1-2кл.	Кл. руководители, воспитатели
8	Игра – рассуждение «Трудовая родословная моей семьи»	Январь	1-2кл.	Кл. руководители
9	Конкурс поделок «Все умеют Воспитательский час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	Февраль	1-2кл.	Воспитатели
10	Игра - викторина «Профессий много на земле».	Март	1-2кл	Воспитатели,
3-4 классы				
1	Классные часы	В течение года	3-4кл.	Кл. руководители
2	Внеурочная деятельность	В течение года	3-4кл.	Кл.руководители
3	Посещение кружков	В течение года	3-4кл	Кл.руководители
4.	Экскурсии	В течение года	3-4кл	Кл.руководители
5	Викторина «Все работы хороши», «Проектория».	Сентябрь	3-4кл	Кл.руководители, воспитатели

6	Познавательная игра «Кем быть?»	Октябрь	3-4кл	Кл. руководители, воспитатели
7	Игровой час «В мире профессий»	Ноябрь	3-4кл	Кл. руководители, воспитатели
8	Внеклассное занятие «Азбука профессий», «Проектория».	Декабрь	3-4кл.	Кл. руководители, воспитатели
9	Урок мужества «Есть такая профессия - Родину защищать».	Февраль	3-4кл	Воспитатели
10	Профессии наших мам, «Проектория».	Март	3-4кл	Воспитатели,
11.	Познавательный час «Кем быть? Все профессии нужны, все профессии важны!»	Апрель	3-4кл	Кл. руководители, воспитатели
5-7 классы				
1	Классные часы	В течение года	5-7кл.	Кл. руководители
2	Внеурочная деятельность	В течение года	5-7кл.	Кл.руководители
3	Посещение кружков	В течение года	5-7кл	Кл.руководители
4	Участие в цикле открытых уроков «Проектория»	В течение года	5-7кл	Педагог – организатор, социальный педагог, кл.руководители
5	Участие в проекте «Большая перемена» по направлению профориентации	В течение года	5-7кл	Педагог – организатор, социальный педагог, кл.руководители
6.	Коррекционное занятие с элементами тренинга. «Знакомство с миром профессий».	Сентябрь	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
7	Игра «Цепочка профессий»	Октябрь	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
8.	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	Ноябрь	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели

10.	Профорientационная игра "Угадай профессию"	Декабрь	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
11.	Виртуальное путешествие «Профессии моего города».	Январь	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
12.	Деловая игра «Кем быть?»	Февраль	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
13.	Викторина «Профессии вокруг нас»	Март	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
13.	Познавательное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем».	Апрель	5-7кл	Кл. руководители, воспитатели
8-9 классы				
1.	Классные часы	В течение года	8- 9 кл	Кл. руководители
2.	Посещение кружков	В течение года	8- 9 кл	Кл.руководители
3.	Участие в цикле открытых уроков «Проектория»	В течение года	8- 9 кл	Педагог – организатор, социальный педагог, кл.руководители
4.	Участие в проекте «Большая перемена» по направлению профориентации	В течение года	8- 9 кл	Педагог – организатор, социальный педагог, кл.руководители
6.	Экскурсии в учреждения профессионального образования	В течение года	8- 9 кл	Педагог – организатор, социальный педагог, кл.руководители
7.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Март	8- 9 кл	Педагог – организатор, социальный педагог, кл.руководители
8.	Участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	Апрель	8- 9 кл	Педагог – организатор, социальный

				педагог, кл.руководители
9.	Организация трудовой практики	В течение года	8- 9 кл	Кл.руководители
10.	Тестирование обучающихся по выявлению выбора профессий	В течение года	8- 9 кл	Педагог - психолог
11.	Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	Сентябрь	8- 9 кл	Кл.руководители, педагог - психолог
12.	Викторина «Ярмарка профессий».	Октябрь	8- 9 кл	Кл. руководители
13.	Час общения «Хочу, могу, надо»	Ноябрь	8- 9 кл	Кл. руководители, воспитатели
14.	Интеллектуальная игра «Мой профессиональный выбор»	Декабрь	8- 9 кл	Кл. руководители, воспитатели, учителя ПТО
15.	Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».	Январь	8- 9 кл	Педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели,
16.	Тематическое занятие «Ошибки при выборе профессии».	Февраль	8- 9 кл	Педагог – психолог, кл. руководители, воспитатели,
17.	Деловая игра «Самые нужные профессии»	Март	8- 9 кл	Кл. руководители, воспитатели
18.	Познавательное мероприятие «В мире профессий»	Апрель	8- 9 кл	Кл. руководители, воспитатели