

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
Протокол заседания № 5  
от «15» апреля 2024г.

**УТВЕРЖДЕН**

Директор ГБОУ  
школы-интерната № 3  
г.о. Тольятти  
О.П. Степанова  
приказ № 94-од от 18.04. 2024г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти**  
**за 2023 год**

**Тольятти, 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими обеспечение открытости деятельности образовательных организаций:

- Федеральный закон от 29.1.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с изменениями от 15.02. 2017 (приложение 2);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324».

## I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

	Год основания	<b>02.10.1992.</b> Постановление Администрации Центрального района № 2910 от 02.10.1992г.
<b>Наименование</b>		
1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
1.2.	Сокращенное наименование	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
<b>Место нахождения</b>		
1.3.	Юридический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64.
1.4.	Фактический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64 Российская Федерация 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова дом 31; Российская Федерация, 445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Маршала Жукова, дом 25
<b>Контакты</b>		
1.5.	Телефон	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.6.	Факс	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.7.	Электронная почта	so_school3i@samara.edu.ru
1.8.	Официальный сайт в сети «Интернет»	<a href="http://schola3i.minobr63.ru">http://schola3i.minobr63.ru</a>
<b>Учредители</b>		
1.9.	Учредителем Учреждения является Самарская область.	
1.10.	Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

		Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.
1.11.	Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются:	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области: 445009, г.о. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а.
<b>Свидетельство ЕГРЮЛ</b>		
1.12.	О внесении записи в ЕГРЮЛ до 01.07.2002г.	Серия 63№002271795 Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №2 по Самарской области от. 24 января 2003г
1.13.	О внесении сведений в ЕГРЮЛ	Серия 63 № 005677111 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.14.	О постановке на учет в налоговом органе	Серия 63 № 005677131 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.15.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10 июня 2016 г.	К свидетельству о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 63 № 006286618
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>		
1.16.	Регистрационный номер 6927 от 28 сентября 2016 срок действия лицензии - бессрочно.  Серия 63 Л 01 № 0002626	Общее образование. Уровень образования: Начальное общее образование Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.12.2021
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>		
1.17	Не предусмотрена	
<b>Устав</b>		
1.18.	Устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.04.2016 г. № 124-од. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.05.2016 г. № 676.
1.19	Изменения в устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	утверждены приказом Министерства образования и науки Самарской области от 03.04.2020 № 192-од утверждены приказом Министерства Имущественных отношений Самарской области от 09.07.2020 № 1355 утверждены приказом Министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2021 № 418-од утверждены приказом Министерства Имущественных отношений Самарской области от 11.10.2021 № 2171
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>		
1.20.	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятель-	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64.  Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.

	ность № 3148699 63.СЦ.05.000.М.001448.08.20 от 04.08.2020 срок действия – бессрочно	
1.20.1	Соответствуют здания, строения, сооружения помещения и оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адресу 445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Маршала Жукова д.25	№ 63.СЦ.05.000.М.001922.11.21 от 11.11.2021г.
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>		
1.21.	№ ЛО-63-01-005627 от 03.09.2020г. срок действия - бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64.  Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.
<b>Земля, имущество</b>		
1.22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Матросова 31;	63-АЛ № 303425 от 04.10.2013 основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.13г № 271-р
1.23.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Кирова 64	63-АЛ № 090733 от 03.09.2013г. Основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2013г. № 271-р
1.24.	Выписка из реестра имущества Самарской области от 19.03.2010г № 22/2034.	
1.25.	Свидетельство о государственной регистрации права: <b>оперативное управление</b>	63-АН № 222302 от 12.01.2015 63-АН № 222303 от 12.01.2015 63-АН № 222304 от 12.01.2015 63-АН № 222272 от 30.12.2014 63-АН № 222273 от 30.12.2014
1.26.	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом 445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Маршала Жукова д.25	№ 01-318 от 01.09.21
<b>Руководство учреждением</b>		
1.27.	Директор	Степанова Ольга Павловна
1.28.	Заместители директора по УВР	Артемочкина Ольга Александровна Иванченко Татьяна Николаевна
1.29.	Заведующий отделением	Пенов Сергей Васильевич

Основным видом деятельности ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (1-8 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); (1(доп.), 1-7 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3; 8.4); (1(доп.), 1-4 классы);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (9 класс);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (9 класс).

## 2. Особенности управления

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Учреждении**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<p><b>единоличный исполнительный орган</b></p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений Учреждения, утверждает структуру, штатное расписание, графики работы и т.д. Распределяет учебную нагрузку, обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения.</p>
<b>Общее собрание работников</b>	<p><b>постоянно действующий коллективный орган управления</b></p> <p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение и заключение Коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета директора о выполнении Коллективного договора, рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения, представление работников к различным видам поощрения, выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора (см. Устав).</p>
<b>Педагогический совет Учреждения</b>	<p><b>постоянно действующий коллективный орган управления</b></p> <p>Определяет стратегию образовательного процесса, обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов</p>

	их реализации, Обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией и т.д. (см. Устав)
<b>Управляющий совет Учреждения</b>	<b>создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением</b>  Определяет основные направления развития Учреждения, защищает и содействует реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений, повышает эффективность финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников, содействует оптимальным условиям и формам организации образовательной деятельности (см. Устав).

Для эффективной организации учебно-методической работы и повышения профессионального уровня педагогических работников в Учреждении создано восемь методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Чеснокова Н.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей гуманитарного цикла – Афоничкин С.В. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла – Бастрикова М.В. (первая квалификационная категория);
- МО учителей профессионально-трудоустройства – Клонина Т.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей коррекционно-развивающего цикла – Макарова С.В. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей обучения на дому – Калитова И.А. (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – Артюшина О.А. (высшая квалификационная категория);
- МО воспитателей – Терентьева М.В.

### **3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.**

В настоящее время Учреждение функционирует в режиме двух равных корпусов, находящихся в Центральном и Комсомольском районах города Тольятти.

- 1 корпус школы-интерната расположен в частном секторе Центрального района города, по адресу: ул. Кирова, 64.
- 2 корпус расположен в Комсомольском районе, по адресу: ул. Матросова, 31. Рядом находится молодежный драматический театр, парк Комсомольского района, библиотека, центр дополнительного образования «Родник».

Функционирует отделение для организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в Автозаводском районе г. Тольятти ул. Маршала Жукова 25. Заключен договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом между АНО ДО «Планета детства «Лада» и Учреждением.

#### 4. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с нормативными актами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред.от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
- Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- адаптированные основные общеобразовательные программы, включая учебные планы, календарный учебный график;
- расписание занятий.

**Форма обучения:** очная, обучение на дому, семейная.

**Язык обучения:** русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь - декабрь); 40 минут (январь - май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8ч.30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Общая численность обучающихся	Очная форма обучения	Обучение на дому	Семейная форма обучения
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	269	225	44	
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	206	41	165	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	18	13	5	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	12	5	7	
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ГОС)	102	94	8	
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (ГОС)	46	29	17	
<b>ИТОГО</b>	<b>653</b>	<b>407</b>	<b>246</b>	<b>1</b>

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов:

- для 1-4 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант);
- для 5-7 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант);
- для 1 (доп), 1-4 классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант);
- для 5-6 классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант);
- для 8-9 классов (легкая УО) (ГОС);
- для 8-9 классов (умеренная и тяжелая УО) (ГОС);
- для 1 (доп), 1-4 классов (ФГОС НОО, вариант 8.3);
- для 1 (доп), 1-4 классов (ФГОС НОО, вариант 8.4).

Учебные планы для 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ; для 5-9 классов - пятилетний нормативный срок освоения АООП (1 вариант) (реализация ФГОС УО).

Учебные планы для 1 дополнительных, 1-4-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной про-

граммы; для 5-9 классов - пятилетний нормативный срок освоения АООП (2 вариант) (реализация ФГОС УО).

Учебные планы для 1 дополнительных и 1-4-х классов для обучающихся с аутизмом ориентированы на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 8.3 и 8.4) (реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ).

Учебные планы состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того учебные планы включают в себя коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

В 1-4 и 5-7 классах (варианты 1 и 8.3) обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Язык и речевая практика»;
- «Математика»;
- «Естествознание»;
- «Искусство»;
- «Физическая культура»;
- «Технологии»

В 1доп, 1-4 классах (варианты 2 и 8.4), 5-6 классах (вариант 2) обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Язык и речевая практика»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Искусство»;
- «Физическая культура»;
- «Технология»;
- «Коррекционно-развивающие занятия».

В части, формируемой участниками образовательных отношений в учебные планы - для 2-4 классов (1 вариант и вариант 8.3) добавлено по 1 часу на изучение русского языка, математики, мира природы и человека, ручного труда (в 4 классе);

- для 5-8 классов (1 вариант) - по 1 часу на изучение русского языка и математики;

Коррекционно-развивающая область учебных планов представлена коррекционными курсами:

- для 1-4 классов (вариант 1 и 8.3): формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- для 5-8 классов (вариант 1): индивидуальные и групповые коррекционные занятия, коррекция нарушений устной и письменной речи, развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы;
- для 1доп., 1-4 классов (вариант 2 и 8.4), 5-6 классов (вариант 2): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативная коммуникация.

При проведении занятий по профильному труду осуществляется деление класса на группы по изучаемым трудовым профилям по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения. ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти реализует 4 профиля трудового обучения:

- профиль «Столярное дело»
- профиль «Швейное дело»
- профиль «Цветоводство и декоративное садоводство»

- профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

**Таблица 4. Численность обучающихся по формам обучения**

<b>Форма обучения</b>	<b>2020-2021</b> (на 31.12.2021г.)	<b>2021-2022</b> (на 31.12.2022г.)	<b>2022-2023</b> (на 31.12.2023г.)
очная форма обучения	385	397	407
обучение на дому	207	238	246
семейная форма обучения	0	0	1
<b>всего обучающихся</b>	<b>592</b>	<b>635</b>	<b>653</b>

**Таблица 5. Численность обучающихся детей-инвалидов**

<b>2021 год</b>		<b>2022 год</b>		<b>2023 год</b>	
всего обучающихся	из них детей-инвалидов	всего обучающихся	из них детей-инвалидов	всего обучающихся	из них детей-инвалидов
592	405	635	474	653	446

### **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С 1 сентября 2023 года школа-интернат использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 года № 1026.

Для внедрения ФАООП школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила к 2023-2024 учебному году АООП, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАООП.

При разработке АООП использованы следующие документы:

- федеральные рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования базовых учебных действий обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы;
- федеральный календарный учебный график.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023 год**

№	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	635	653
	1-4 классы	312	341
	5-9 классы	323	312
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	1-4 классы	0	0
	5-9 классы	0	0
3	Выдано свидетельство об обучении	56	77
4	Не получили свидетельство об обучении:	0	0

**Таблица 7. Критерии оценки образовательных программ**

	Критерии оценки	Единица измерения
<b>I. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу	2022 г. 2 полугодие - 635 чел. 2023 г. 1 полугодие - 653 чел.
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу:	
	- начального общего образования (1доп., 1-4 классы)	341 чел.
	- основного общего образования (5-9 е классы)	312 чел.
<b>II. Соответствие АООП требованиям ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-5-х и 6-8-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС в 1-8-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-4-х и 5-8-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется

	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1--8х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-8-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-8-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-8х классах	соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития БУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования БУД для 1-8- х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16.	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-8-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

### **Результаты итоговой аттестации**

В соответствии с Положением об итоговой аттестации ГБОУ школы-интерната № г.о. Тольятти, к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучающиеся по данному профилю труда не менее 2-х последних лет. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам или собеседования.

**Таблица 8. Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года**

	<b>9 классы</b>
Общее количество выпускников	<b>77 чел.</b>
Количество выпускников на семейном обучении	<b>0 чел.</b>
Количество обучающихся, допущенных до итоговой аттестации	<b>77 чел.</b>
Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в форме экзамена по ПТО	<b>44 чел.</b>
Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в форме итоговой контрольной работы	<b>17 чел.</b>
Количество обучающихся, освобожденных от прохождения итоговой аттестации в соответствии с Положением об итоговой аттестации	<b>16 чел.</b>
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	<b>77 чел.</b>

**Таблица 9. Результаты итоговой аттестации по профессионально - трудовому обучению**

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
2020-2021 учебный год	100%	84%
2021-2022 учебный год	100%	94%
2022-2023 учебный год	100%	97%

**Вывод:** итоги экзамена по профессионально-трудовому обучению демонстрируют стопроцентную успеваемость обучающихся по предмету и рост качества знаний.

**Таблица 10. Востребованность выпускников**

<b>Общее количество выпускников 2022-2023 учебного года</b>	<b>77 чел.</b>
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Портной <b>7 чел.</b>
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Рабочий зеленого строительства <b>13 чел.</b>
Тольяттинский колледж технического и художественного образования	Штукатур <b>15 чел.</b>
Тольяттинский колледж технического и художественного образования	Столяр строительный <b>6 чел.</b>
Тольяттинский машиностроительный колледж	Рабочий по комплексной уборке тер- риторий, относящихся к общему имуществу в многоквартирных домах <b>6 чел.</b>
Число выпускников, которые по медицинским по- казаниям не продолжили дальнейшее обучение	27 чел.
Трудоустроены	1 чел.
Сменили место жительства	2 чел.

В 2023 году количество обучающихся, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях СПО г.о. Тольятти составило 94% от числа выпускников, которые не имеют медицинских противопоказаний для дальнейшего обучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах.**

Проанализированы результаты участия обучающихся ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней в 2023 году.

**Таблица 11. Участие в олимпиадах**

Мероприятие	Победитель (чел.)	Призер (чел.)	Доля участников олимпиады в общей численности обучающихся %
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	3	8	1,7 %
Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку	1	14	2,3 %
Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	7	12	2,9 %
Всероссийская онлайн – олимпиада «Наука вокруг нас»	1	9	1,5 %
Открытая городская специальная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Обо всем на свете»	5	18	3,5 %
Областная олимпиада для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Знаю, умею, делаю»	2	6	1,3 %

86 обучающихся (13,2 %) приняли участие в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в олимпиадах различного уровня.

#### **6. Оценка использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных технологий**

Федеральный перечень электронных цифровых ресурсов утвержден приказом Министерства просвещения № 653 от 02.08.2022 года. Для реализации АООП (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472 – ФЗ) с 1 января 2023 года школам необходимо использовать только государственные информационные ресурсы. Для этого Министерство просвещения разработало ФГИС «Моя школа», которая начала работать с 1 сентября 2022 года.

Педагоги ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти для реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программ коррекционных курсов, внеурочной деятельности применяют электронные и цифровые образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень.

В 2023 году была проведена работа по внедрению платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов, на которых изучали функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (приказ Министерства просвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2023 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль применения ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. В ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 % педагогических работников.

#### **7. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

**Таблица 12. Образование**

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
<b>101</b>	<b>88 (87%)</b>	<b>13 (13%)</b>

**Таблица 13. Описание кадрового ресурса образовательного процесса**

	2021 год	2022 год	2023 год
<b>администрация</b>	5	5	4
<b>педагогический коллектив</b>	95	93	101
<b>вспомогательный персонал</b>	57	61	68

На период проведения самообследования, в школе-интернате работает 101 педагогический работник, 5 учителей работают по совместительству. Из общего количества в школе-интернате - 3 учителя - логопеда, 3 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя – дефектолога.

С 01.09.2023 школа-интернат применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Министерства труда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, консультировать участников образова-

тельных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

С 01.09.2023 школа-интернат также применяет профессиональный стандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

### **Квалификационные категории педагогов**

**Высшую** квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 34 человека, что составляет 33%/

**Первую** квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 26 человек, что составляет 25%:

#### **Выводы:**

1. Из 101 педагогического работника имеют высшую и первую квалификационную категорию 57 % педагогов.
2. Предварительный план прохождения процедуры аттестации на получение квалификационной категории и соответствие занимаемой должности выполнен в полном объеме.

### **Профессиональная переподготовка**

Непрерывное обучение дает педагогам возможность развивать инновационные подходы и создавать образовательные программы, отвечающие потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка способствует профессиональному росту и личностному развитию учителей.

В школе-интернате, из общего числа педагогических работников, специальное дефектологическое образование по профилям: «Логопедия», «Олигофренопедагогика» и «Специальная психология» имеют 19 человек.

В течение 2023 года получили дипломы о профессиональной переподготовке по данным профилям 18 человек.

Продолжают обучение по программе профессиональной переподготовки «Дефектология (логопедия)» - 24 человека.

**Вывод:** 50% педагогов школы-интерната прошли профессиональную переподготовку и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Дефектология».

**Выявленная проблема:** при обучении по программам профессиональной переподготовки педагоги получают, в основном, теоретические знания.

**Пути решения:** организовать цикл практических семинаров для работников, прошедших профессиональную переподготовку, с привлечением специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) для отработки практических умений для использования в своей работе.

### **Повышение квалификации педагогических работников**

За период 2023 года педагогические работники в количестве 79 человек прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам. Перспективный план повышения квалификации работниками по ИОЧ выполнен.

Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального обучения, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессио-

нальных компетенций, равна общему количеству педагогов, обученных по программам, вошедшим в Федеральный реестр с 1 января 2021 год с учетом ИОЧ.

Общее количество педагогов, обученных по программам, вошедшим в Федеральный реестр с 1 января 2021 года, составляет 60%.

В 2023 году педагогические работники школы-интерната активно участвовали в обучении по дополнительным профессиональным программам на различных образовательных платформах, таких как «Цифровая экосистема ДПО» «Степик», «Академия Минпросвещения России», «Современная цифровая образовательная среда в РФ».

- 100% педагогических работников повысили свою квалификацию по программе «Цифровизация образовательного процесса в школах».

- 100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области».

**Вывод:** школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свою квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Выявленная проблема:** рост числа обучающихся с расстройствами аутистического спектра; недостаточность теоретических знаний и практических приемов работы с обучающимися с РАС.

**Пути решения:**

1. Организация курсовой подготовки для педагогических работников по организации работы с обучающимися с РАС и их родителями (законными представителями).

2. Организация цикла практических занятий для педагогов с представлением специальных приемов, использования специального оборудования при обучении детей с РАС.

## II. ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной системы ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся

к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти по основным направлениям воспитания:

- гражданско – патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности,
- экологическое.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы и программой воспитания реализовывались по соответствующим модулям:

- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Предметно-пространственная среда»;
- Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Социальное партнерство»;
- Модуль «Детские общественные объединения».

#### **Модуль «Школьный урок»**

Задача: реализовывать учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала урока в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти в 2023 г. включает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, формирование произвольного внимания;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через де-

монстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело-  
веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, по-  
знавательных видео, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и коррекцию логических прие-  
мов осознания и запоминания; ролевые игры, где полученные на уроке знания обыгрыва-  
ются в виде игры; дискуссий с использованием наводящих вопросов учителя, которые да-  
ют учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой  
работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодейст-  
вию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают развивать у каждого ребенка  
познавательные способности, формировать общеучебные умения и навыки, проявлять се-  
бя в доступной для учащегося деятельности, повышают заинтересованность в достижении  
целей, позволяют чаще менять вид деятельности ребенка на уроке, способствуют налажи-  
ванию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению добро-  
желательной атмосферы во время урока.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспе-  
чения индивидуальных потребностей обучающихся в 2023 г. осуществлялась в рамках  
предложенных школой и выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

##### **Познавательная деятельность, патриотическое воспитание, социализация.**

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», коррекционные курсы по  
развитию предметно-практических действий направлены на передачу школьникам  
социально значимых знаний, умений, навыков, социальных норм и ценностей,  
позволяющих им успешно функционировать в обществе, развивающие их  
любопытность, формирующие представление об окружающем мире, моделях  
поведения, отношении к ценностям общества.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «В мире  
музыкальных звуков» направлены на раскрытие творческих способностей обучающихся,  
формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного  
отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности «Я умею...»,  
«Учимся общаться и дружить», коррекционные курсы по альтернативной коммуникации,  
психокоррекционные занятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций  
школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать  
других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к  
разнообразию взглядов людей.

**Эколого-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «История  
Самарского края» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его  
истории, культуре, природе.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности  
«Движение есть жизнь!», коррекционные курсы по двигательному развитию,  
коррекционные занятия «Ритмика», направлены на физическое развитие школьников,  
развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Выводы:** 1. Организация внеурочной деятельности в 1-8 классах соответствует требованиям ФГОС.

2. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

3. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

#### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе – интернате сформировано 43 класса. Классными руководителями 1-9 классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы – интерната.

Классные руководители 1-9 классов в 2023 году выполняли функциональные обязанности в соответствии с планом работы классного руководителя и программой воспитания:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеклассной работы;
- изучение личности и коррекция в воспитании обучающихся;
- работа с родителями обучающихся.

Направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу общественных ученических объединений;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются.

Традиционные и наиболее значимые мероприятия проводятся по основным направлениям воспитания:

##### **гражданско – патриотическое направление:**

- участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;
- областной конкурс чтецов «Мы Родине своей верны»;
- уроки Мужества, приуроченные к Дням воинской славы России;
- мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества»;
- месячник военно-патриотической работы «Я - патриот России»;
- мероприятия ко Дню Великой Победы;

##### **духовно-нравственное, эстетическое направление:**

- областной фестиваль «Вифлеемская звезда»;

- областной конкурс «Пасхальная капель»;
- областной конкурс «Знаю, умею, делаю»;
- городской конкурс для детей с ОВЗ «Серебряная птица»;
- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- праздничный концерт, посвященный Дню матери в России «Тепло сердец для наших мам»;
- праздничное поздравление к Дню учителя «Учителями славится Россия»;
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Всегда красивой женщина бывает! Умейте видеть эту красоту!»;
- праздник «До свидания, начальная школа!»
- праздничное мероприятие «Алые паруса», посвященное празднику последнего звонка для выпускников 9 классов.

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:**

- городская斯巴такиада для лиц с ОВЗ;
- областная斯巴такиада для лиц с ОВЗ;
- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН ОП № 24, инспекторами ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- фестиваль здоровья «Зимние забавы»;

**трудовое направление:**

- чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»:-
- региональный конкурс среди учащихся с ОВЗ «Лучший по профессии»;

**Экологическое направление:**

- экологическая акция «Вторая жизнь пластику»;
- областной конкурс «Пасхальная капель»;
- областной конкурс «Знаю, умею, делаю»;
- областной конкурс «Зеркало природы»;
- городская акция «Тольятти - чистый город»;
- участие в Днях защиты населения от экологической опасности;
- мероприятия к Дню пожарной охраны.

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти в 2023 г. реализуется через совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, является работа школьного музея. В 2022-2023 учебном году в школе-интернате открыт школьный музей «Культура народов Поволжья». В 2023 году школьный музей паспортизован и внесен в областной реестр под № 834.

В мае 2023 года создан Центр Детских Инициатив. Целью объединения является создание условий для вовлечения обучающихся в интересные и социально значимые от-

ношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей.

Вниманию родителей (законных представителей) обучающихся в школьном пространстве представлены экспозиции творческих работ обучающихся: рисунки, фотографии, поделки, фотоотчеты об интересных событиях и мероприятиях.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ГБОУ школы – интерната № 3 в 2023 году осуществлялась через:

- создание и деятельность представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, работа в Совете школы;
- участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и тематических классных родительских собраний;
- функционирование родительских чатов на образовательной платформе «Сферум»
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях школьного психолога - педагогического консилиума в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолога – педагогическом консилиуме;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных воспитательных мероприятий.

#### **Темы общешкольных родительских собраний в 2023 году:**

«О развитии системы образования в Самарской области, в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти: наши достижения»

«Организация обучения и коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ»

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 83%.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

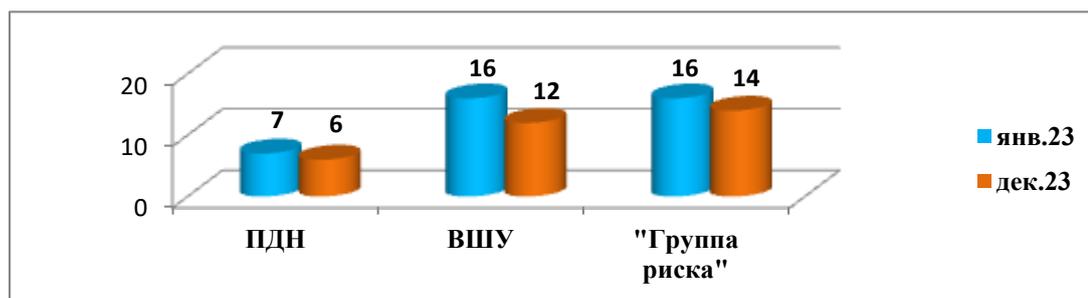
Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществлялась через:

- организацию деятельности по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- формирование у детей нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, воспитание уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения;
- предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

## Статистика ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти



### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению профориентации в школе-интернате включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2023 году была проведена следующая профориентационная работа:

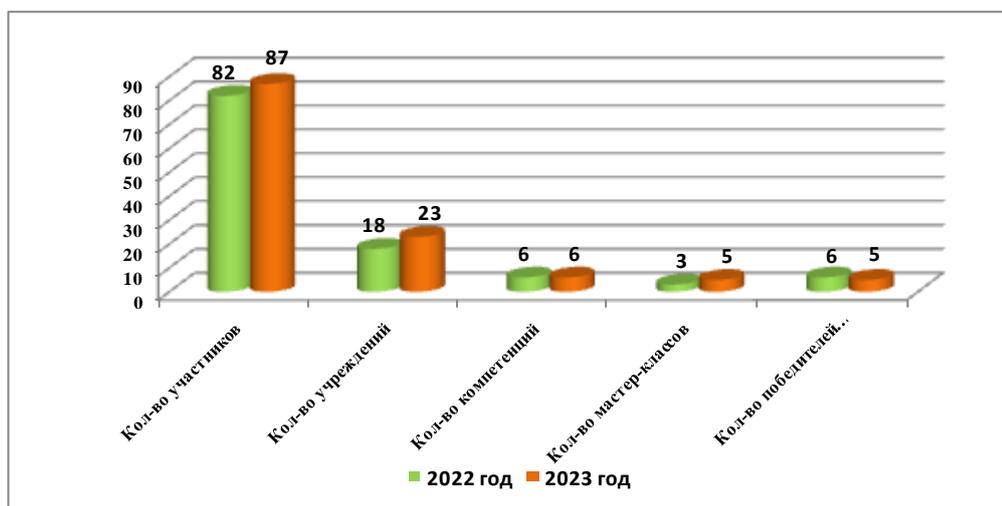
- посещение выпускниками 9-х классов Дней открытых дверей и экскурсии в СУЗы города;
- встречи с родителями, представителями профессий и учебных заведений;
- участие в цикле открытых уроков «Проектория»;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- участие в чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;
- участие в региональном конкурсе «Лучший по профессии»;
- организация работы кружков «Юный столяр», «Флористика», «Хозяюшка», «Основы цветоводства», «Комнатное цветоводство».

### Региональный конкурс профессионального мастерства

#### «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Одной из форм работы по профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурс - это состязание, где в условиях соперничества ребята стремятся показать уровень приобретенных компетенций.

Набирает популярность Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями, который ежегодно проводится на базе школы-интерната. Конкурс включает в себя теоретическую и практическую части. Кроме того, в рамках конкурса проводятся мастер-классы, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги.

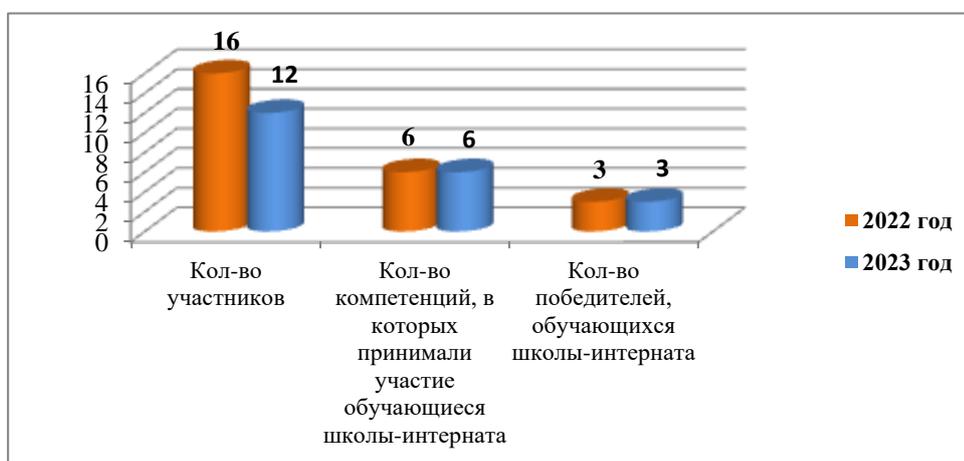


В 2022 году Региональный конкурс «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями входил в перечень конкурсных мероприятий для педагогических работников, повторно аттестующихся на «высшую» квалификационную категорию.

Среди гостей Конкурса были представители ООО «Дельфа Сервис», ООО «Мелодия комфорта», Центра ландшафтного дизайна ООО «Парк-Престиж», компании «Фабрика красок».

#### **Региональный чемпионат Самарской области «Абилимпикс».**

Традиционным стало участие обучающихся школы-интерната в Чемпионате Самарской области «Абилимпикс».



Ребята традиционно демонстрируют высокий уровень компетенций в номинациях: «Поварское дело», «Флористика», «Портной», «Столярное дело», «Ландшафтный дизайн». В 2023 году впервые соревновались в компетенции «Адаптивная физкультура».

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

С января 2023 года ГБОУ школа-интернат №3 г.о.Тольятти сотрудничала с 4 организациями города (библиотеки, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»). К концу 2023 года список партнеров расширился, в него вошли:

- Общественная организация «Местная Чувашская Национально-Культурная Автономия г. Тольятти»;

- Автономная некоммерческая организация «Мордовский культурный центр» г.Тольятти;
- Тольяттинская городская общественная организация "Русский культурный центр».

В рамках совместной работы в 2023 г. были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные мероприятия (встречи с профессионалами, Дни открытых дверей, мастер-классы, родительские собрания по профориентации, тренинги);
- проведение совместных мероприятий («Дни мордовской культуры», «В гостях у чувашей», мастер-класс по вырезанию русской национальной игрушки, патриотические мероприятия, мероприятия по знанию ПДД).

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения — это добровольные, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

**Таблица 14. Детские общественные объединения**

№	Название	Направление	Кол-во участников	Мероприятие / призовые места
1	Актив школьного музея «Культура народов Поволжья»	Патриотическое	22	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организация и проведение мероприятий в школьном музее «Культура народов Поволжья»</li> <li>➤ участие в городских мероприятиях, приуроченных к Дню Славянской письменности</li> </ul>
2	Школьный спортивный клуб	Физкультурно-спортивное	197	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Областные финальные соревнования по <b>бадминтону</b> областной спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области, 3 группа (<b>3 место</b>)</li> <li>➤ Кубок ОДЮЦРФКС памяти В.М. Гейхмана (<b>участники</b>)</li> <li>➤ Спартакиада детей с ОВЗ образовательных учреждений городского округа Тольятти 2022-2023 учебный год в дисциплине <b>шашки (3 место)</b></li> <li>➤ Спартакиада Самарской области по программе Специальной олимпиады России в рамках проекта «инклюзивный спорт для всех» благотворительного фонда Владимира Потанина в дисциплине <b>волейбол (2 место)</b></li> <li>➤ Спартакиада для детей с ОВЗ образовательных учреждений городского округа Тольятти 2022-2023 учебный год в дисциплине <b>легкая атлетика (3 место)</b></li> <li>➤ Спартакиада детей с ОВЗ образовательных учреждений городского округа Тольятти 2023-2024 учебный год. Вид программы – <b>мини-футбол (3 место)</b></li> <li>➤ Областные финальные соревнования по <b>дартсу</b> областной спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов</li> </ul>

				Самарской области, 3 группа ( <b>3 место</b> ) ➤ Соревнования <b>веселые старты</b> областной спартакиады среди обучающихся с ОВЗ школ-интернатов Самарской области, 3 группа ( <b>3 место</b> )
3	Школьный театр моды «Фентези»	Художественное	14	➤ Межрегиональный конкурс театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды» ( <b>участник</b> ) ➤ Областной конкурс детской и юношеской моды «Виват, Победа!» ( <b>2 место</b> ) ➤ Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса «Весенняя феерия» ( <b>1 место</b> )
4	Школьный отряд ЮИД	Социальное	12	➤ Областной конкурс на лучший наглядный материал по профилактике травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта «Безопасность на железной дороге глазами детей» ( <b>участие</b> )

### Дополнительное образование

С 1 сентября 2023 года школа-интернат реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629.

В 2023 году в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по 5 направлениям: художественное, социально-гуманитарное, естественно научное, физкультурно-спортивное и техническое.

**Таблица 15. Занятость детей дополнительным образованием на начало и конец 2023 года.**

Месяц		январь	декабрь	
Направления	Кол-во обучающихся, охваченных дополнительным образованием	% обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных дополнительным образованием	% обучающихся
<b>Всего занято в ОДО</b>	<b>668</b>	<b>100%</b>	<b>784</b>	<b>100%</b>
Техническое		80	104	
Художественное		329	357	
Социально-гуманитарное		22	36	
Физкультурно-спортивное		174	200	
Естественнонаучное		63	87	

В 2023 году было проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей (законных представителей) «Удовлетворенность дополнительным образованием». Результаты анкетирования показали, что наиболее востребованными направлениями дополни-

тельного образования у обучающихся являются: художественное и физкультурно-спортивное направление.

### **Выводы:**

1. С 1 сентября 2023 года в школе-интернате введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В 2023 году на базе школы функционировали 5 детских общественных объединений: школьный спортивный клуб, школьный театр, актив школьного музея, школьный хор, центр детских инициатив.
2. С 1 января 2023 года на базе школы открыт школьный музей историко-краеведческой направленности «Культура народов Поволжья». С 21 сентября 2023 года школьный музей зарегистрирован в областном реестре под № 834.
3. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, сохранен контингент обучающихся на конец года.
4. В календарные планы воспитательной работы рабочих программ воспитания включены мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма и гражданственности, семейных ценностей и исторического просвещения. В мероприятия патриотического направления вовлечено 83% обучающихся школы – интерната.
5. Снизилась численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в отделах полиции г.о.Тольятти с 7 до 6 человек.

### **III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Для оказания помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении адаптированных общеобразовательных программ в школе-интернате осуществляется сопровождение обучающихся специалистами: учителями-дефектологами, учителями-психологами, учителями-логопедами.

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в школе-интернате функционирует школьный психолого-педагогический консилиум. В состав консилиума входят специалисты школы-интерната.

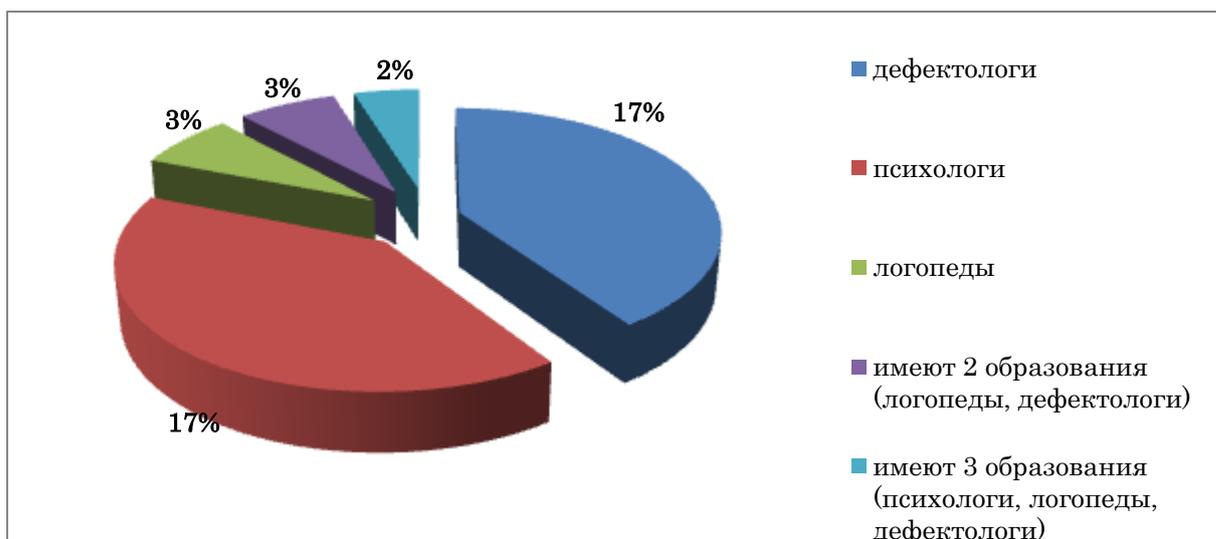
#### **Штат специалистов школы-интерната:**

- учителей-дефектологов – 4 человека
- учителей-логопедов – 3 человека
- педагогов-психологов – 3 человека.

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 6 человек
- первую квалификационную категорию – 1 человек.

Из общего числа педагогических работников (99 человек, без учета специалистов), специальное образование имеют 39 человек.



Специалисты школы-интерната постоянно повышают уровень своей квалификации через прохождение курсовой подготовки, участие в конкурсах разного уровня, демонстрацию своего опыта на семинарах, вебинарах, фестивалях, инновационных площадках.

#### **Профессиональная активность:**

- 30.03.2023 - научно-практический семинар ЛюдиКакЛюди (РРЦ РАС на базе ГБОУ школа-интернат № 3 г.о.Тольятти);
- 12.04.2023 - Международная конференция «Дети с РАС: образование, информирование, практики» (МАОУ ДПО ЦИТ (Тольятти));
- 19.04.2023 - городской семинар «Особенности аутичного ребенка» (ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Виктория» г.о.Тольятти, структурного подразделения «Бережок по адресу: г.Тольятти, ул.Лизы Чайкиной, 37);
- 19.04.2023 - вебинар «Школьные службы примирения как ресурс развития системы профилактики и волонтерского движения» (Аналитический центр ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»);
- 28.04.2023 - семинар «Психологическое сопровождение подростков с эмоциональными нарушениями» (ГБУ «Психолого-педагогический центр», по адресу ул. Громовой, 44,);
- 15.06.2023 - семинар-практикум «Содружество тьюторов» (ЦСО);
- 23.10.2023 - семинар «Практики формирования межличностных отношений в подростковом возрасте» (ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр»);
- 21.11.2023 - вебинар Марафон лучших педагогических и общественных практик «Национальные проекты для всех!» (ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования»);
- 31.03.2023 - участие в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023».

#### **Основные виды деятельности:**

- диагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- просветительская работа.

#### **1. Диагностическая работа**

В 2023 году диагностическое обследование специалистами проводилось для:

- своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностики отклонений в развитии, анализа причин трудностей в адаптации;
- комплексного сбора сведений о ребенке;
- определения уровня актуального и зоны ближайшего развития;
- контроля динамики развития ребенка;
- анализа успешности коррекционно-развивающей работы.

**Методический инструментарий, для проведения диагностического обследования обучающегося:**

**учителем-дефектологом:**

- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой, (диагностический материал адаптирован специалистами для обучающихся 1-х классов, осваивающих АООП (вариант 1 и вариант 2));
- «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», автор С.Д. Забрамная, О.В.Боровик;
- «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности», авторы Н.Я.Семаго, М.М. Семаго;
- «Прогрессивные матрицы Равенна» (цветной вариант);
- «Прогрессивные матрицы Равенна» (черно-белый вариант).

**учителем-логопедом**

- диагностический комплект «Речевое развитие выпускников логопедических групп», авторы Е.А. Чаладзе, Н.А. Кокина;
- «Альбом по развитию речи», автор В.С.Володина;
- «Методика исследования навыков письма», автор Садовникова И. Н.;
- «Методика обследования «неговорящего» ребенка», по материалам Н.В. Нищевой, Т.Н. Новиковой-Иванцовой.

**педагогом-психологом**

- «Лесенка», модификация С.Г. Якобсон, В. Щур;
- «Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн» в модификации А.М. Прихожан;
- методика «Дерево с человечками»;
- «Цветовой тест», М. Люшер;
- «Тест тревожности», Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- методика «Несуществующее животное»;
- «Тест школьной тревожности Филлипса»;
- методика «Тест руки» («Hand-test»);
- «Диагностика агрессивности», автор А.А.Романов;
- «Оценка уровня школьной мотивации», автор Н.Г. Лусканова;
- социометрическая диагностика;
- «Дифференциально-диагностический опросник», автор Е.А.Климов;
- «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе», по А.Ф.Фидлеру;
- «Диагностика профессионального выгорания», авторы К. Маслач, С.Джексон.

**2. Коррекционно-развивающая работа специалистов обеспечивает:**

- выбор методик, методов и приемов обучения в соответствии с потребностями обучающегося;

- организацию и проведение специалистами коррекционных индивидуальных и групповых, занятий с обучающимися;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в ходе образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий;
- своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения;

В 2023 году по результатам диагностического обследования, с учетом рекомендаций ПМПК, специалистами разработаны программы коррекционно-развивающего направления.

**Коррекционно-развивающие программы, разработанные специалистами на основе АООП ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти, в том числе авторские программы:**

**учителями-дефектологами:**

- авторская программа коррекционного курса «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» для 5-7 классов (АООП, вариант 1), автор Л.М. Вяльдина, учитель-дефектолог;
- рабочая программа «Развитие высших психических функций (раздел, формируемый учителем-дефектологом) для 1-9 классов (АООП, вариант 1);
- рабочая программа коррекционных курсов «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1-4 классов (АООП, вариант 1);
- рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 1(доп), 1-4 классов (АООП, вариант 2);
- рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для 6-9 классов (АООП, вариант 2).

**учителями-логопедами:**

- рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для 1(доп), 1-7 классов (АООП, вариант 2);
- рабочая программа «Логопедические занятия» для 1-4 классов (АООП, вариант 1);
- рабочая программа «Логопедические занятия» для 5-9 классов (АООП, вариант 1).

**педагогами-психологами:**

- рабочая программа «Психокоррекционные занятия» для 1-4 классы (АООП, вариант 1);
- рабочая программа «Психокоррекционные занятия» для 5-9 классов (АООП, вариант 1);
- адаптированная рабочая программа «Коррекция агрессивного поведения детей» для 1-4 классы классов (АООП, вариант 1);
- адаптированная рабочая программа «Коррекция агрессивного поведения подростков» для 5-9 классов (АООП, вариант 1);
- адаптированная рабочая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста» для 1-4 классов, 5-9 классов (АООП, вариант 1);
- адаптированная рабочая программа «Коррекции эмоционально-волевой сферы детей интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)», 9 класс, (АООП, вариант 1);

- адаптированная рабочая программа «Помощь первоклассникам в период адаптации к учебному процессу» для 1 классов (АООП, вариант 1);
- адаптированная рабочая программа по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, 1-4, 6-9 классы (АООП, вариант 2);
- адаптированная рабочая программа «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы» для 5-8 классов (АООП, вариант 1).

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в очной форме проводятся специалистами школы-интерната в соответствии с учебными планами и расписанием занятий.

Для обучающихся на дому проведение коррекционно-развивающих занятий организовано по трем адресам:

- ул. Кирова, д.64;
- ул. Матросова, д.31;
- ул. Маршала Жукова, д.25.

В ГБОУ школе-интернате № 3 созданы все условия для организации и проведения занятий коррекционной направленности, в том числе оборудовано 9 кабинетов:

- кабинет по сопровождению обучающихся с РАС
- темная сенсорная комната
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет коррекционно-развивающих занятия (светлая сенсорная комната)
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-дефектолога
- кабинет для занятий ЛФК (тренажеры и комплексы БОС).

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» все кабинеты оснащены современным коррекционным оборудованием. Специалисты школы-интерната № 3 обеспечены современным диагностическим и раздаточным материалом.

В 2023 году специалистами школы-интерната оказана помощь педагогам в разработке 269 специальных индивидуальных программ развития (СИПР), из них – 141 СИПР для обучающихся на дому. Контроль за составлением и реализацией СИПР осуществляется учителями-дефектологами.

### **3. Консультативная работа**

Основными направлениями консультативной работы со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса являются:

- выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников коррекционно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по вопросам выбора индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, имеющими трудности в освоении АООП;
- консультативная помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения.

Востребованные **темы консультаций** специалистов в 2023 году:

- коррекция и развитие устной и письменной речи;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;

- освоение СИПР;
- адаптация обучающихся 1-х классов и вновь поступивших обучающихся;
- формирование жизненных компетенций;
- профессиональное самоопределение выпускников.

#### **4. Просветительская работа**

Организация просветительской работы в 2023 году осуществлялась через выступления специалистов на педагогических советах, методических объединениях учителей коррекционно-развивающего цикла, классных родительских собраниях.

Свои методические материалы для родителей специалисты школы-интерната еженедельно размещают в социальных сетях, в группе ВКонтакте, на официальном сайте школы-интерната.

В настоящее время на базе ОУ функционируют два ресурсных центра, которые созданы для оказания методической помощи учителям и специалистам города и области и комплексному сопровождению детей с ОВЗ.

#### **Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС.**

На основании Распоряжения министерства образования и науки Самарской области № 502-р от 17.07.2018 года на базе ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти создан региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья отдельных нозологий (РРЦ).

Целью РРЦ является комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью.

#### **Региональный учебно-методический (ресурсный) центр (РУМ(Р)Ц.)**

В 2020 году на основании Распоряжения министерства образования и науки самарской области № 675-р от 28.08.2020 « О создании в 2020 году региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»)» на базе ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти создан региональный учебно-методический (ресурсный) центр (РУМ(Р)Ц, основной целью которого является ресурсная поддержка образования детей с ОВЗ.

Отчеты о работе центров размещены на официальном сайте школы-интерната.

### **IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда составляет 12 294 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов.

**Таблица 13. Состав библиотечного фонда и его использование**

№ п/п	Количество единиц в фонде	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	8617	4815
2	Педагогическая	147	38

3	Художественная	3530	509
4	Справочная	0	0

### **Выводы:**

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минросвещения России от 21.09.2022г №858.
2. Средний уровень посещаемости библиотеки - 7 человек в день.
3. Официальный сайт школы-интерната содержит информацию о работе библиотеки и

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

### **V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, 2 спортивные площадки, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога, три кабинета учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензированных медицинских кабинета.

В кабинете педагога-психолога установлен профессиональный стол психолога ALMA Pro, который включает в себя стол ученика со встроенным сенсорным компьютером.

Кабинет «Декоративно-прикладного искусства» оснащен интерактивной доской со встроенным проектором, лазерным станком, лазерным принтером, 3D принтером, 3D сканером.

В зале ЛФК установлены тренажёры, необходимые для реабилитации детей-инвалидов: гребной тренажер, степпер, эллиптический тренажер, вертикальный велотренажер, электрическая беговая дорожка, установлен программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС.

В информационном центре обновлено компьютерное оборудование: ноутбук, монитор, системный блок, МФУ, интерактивная доска со встроенным проектором. В 2023 году центр пополнился мобильным компьютерным классом, который включает в себя 20 ноутбуков и проектор.

Мастерская по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» оборудована многоярусной гидропонной установкой (МГУ) с освещением, домашней садовой фермой, комбинированными стеллажами и стеллажами с LED подсветкой. Кабинет оснащен интерактивной доской со встроенным проектором и ноутбуком.

В кабинете начальных классов и кабинете математики установлены интерактивные доски со встроенным проектором.

## **VI. ФОРМЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

Получить ответы на вопросы, высказать замечания и предложения по освещенным аспектам деятельности ОУ можно посредством обратной связи:

тел. (8482) 22-29-34 (ул. Кирова,64)

тел. (8482) 24-51-31 (ул. Матросова,31)

e-mail: [so\\_school3i@samara.edu.ru](mailto:so_school3i@samara.edu.ru)