

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1  
«29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора ГБОУ  
школы- интерната №3  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Попова  
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
«30» августа 2024г.

# Рабочая программа

## Окружающий природный мир

---

(название предмета)

Уровень обучения \_\_\_\_\_ 1(доп.), 1 - 4 класс \_\_\_\_\_

Срок реализации \_\_\_\_\_ 5 лет \_\_\_\_\_

**Составитель:**

*Вашкевич Наталья Владимировна,*  
учитель начальных классов

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий природный мир» отводится:

- 1 (доп.) класс-99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели)
- 1 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели)
- 2 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели)
- 3 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели)
- 4 класс- 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели)

### **Цель:**

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

**Планируемые результаты  
1 (доп.) класс**

Личностные результаты освоения АООП	Предметные результаты освоения АООП
<p><u>Физические характеристики</u> <u>персональной идентификации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);</li> <li>- определяет состояние своего здоровья;</li> </ul> <p><u>Гендерная идентичность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);</li> </ul> <p><u>Возрастная идентификация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);</li> <li>- проявляет уважение к людям старшего возраста.</li> </ul> <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что может, а что ему пока не удается;</li> </ul> <p><u>«Чувства, желания, взгляды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>- проявляет собственные чувства;</li> </ul> <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>- избегает конфликтных ситуаций;</li> <li>- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>- использует элементарные формы речевого этикета;</li> <li>- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;</li> <li>- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;</li> <li>• осознавать свою неразрывную связь с природой;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</li> <li>• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>

инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.)	
---	--

**1 класс**

<b>Личностные результаты освоения АООП</b>	<b>Предметные результаты освоения АООП</b>
<p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)</li> <li>- стремится помогать окружающим</li> </ul> <p><u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)</li> <li>- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)</li> </ul> <p><u>Осознает себя в следующих социальных ролях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семейно – бытовых;</li> </ul> <p><u>Развитие мотивов учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;</li> </ul> <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;</li> </ul> <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не мусорит на улице;</li> <li>- не ломает деревья;</li> </ul> <p><u>Формирование эстетических</u></p>	<p>Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;</li> <li>• контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• осознавать свою неразрывную связь с природой;</li> <li>• проявлять уважение и готовность выполнять совместно.</li> </ul>

<p><u>потребностей, ценностей, чувств:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;</li> </ul> <p><u>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в коллективных делах и играх;</li> <li>- принимать и оказывать помощь.</li> </ul>	
---	--

## 2 класс

<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты освоения АООП</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты освоения АООП</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимает эмоциональные состояния других людей;</li> <li>— понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);</li> <li>— проявляет собственные чувства; «Социальные навыки»</li> <li>— умеет устанавливать и поддерживать контакты;</li> <li>— пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;</li> <li>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознает, что определенные его действия несут опасность для него;</li> </ul> </li> <li>Ответственность за собственные вещи <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;</li> </ul> </li> <li>Экологическая ответственность <ul style="list-style-type: none"> <li>— не мусорит на улице;</li> <li>— не ломает деревья;</li> </ul> </li> <li>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>-использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;</li> <li>-понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;</li> <li>-с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в</li> </ul>

<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: — принимает участие в коллективных делах и играх;</p>	<p>коллективной коммуникативной деятельности; -определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	--

### 3 класс

<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты освоения АООП</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты освоения АООП</b></p>
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>4) овладение навыков адаптации;</p> <p>5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);</p> <p>6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</p> <p>7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой</p>

<p>социальных ситуациях;</p>	<p>природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
------------------------------	---

#### 4 класс

<p><b>Личностные результаты освоения АООП</b></p>	<p><b>Предметные результаты освоения АООП</b></p>
<p>1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к окружающим;</p> <p>4) овладение навыков адаптации;</p> <p>5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);</p> <p>6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные</p>

<p>обучения;</p> <p>7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	<p>ископаемые и др.).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
--	--



## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### 1 (доп.) класс

#### Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (ель).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) грибов (по внешнему виду). Различение съедобных и несъедобных грибов.

#### Животный мир.

Узнавание (различение) домашних животных (кошка, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.

Птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (муха). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в

природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, метель, лед, листопад, ветер, солнце).

#### Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **I класс**

##### «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) частей растений (ветка, лист).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание строения дерева (ветки, листья).

Узнавание (различение) фруктов (апельсин, груша) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (картофель, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека.

##### «Животный мир».

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

*Птицы.* Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Представление о сутках как о последовательности (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, солнце, снег, метель, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

#### Объекты неживой природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### 2 класс

#### «Растительный мир»

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (свекла, капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (тюльпан); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (подорожник). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

#### «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) домашних животных (лошадь, коза, баран). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (лось, еж, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

*Птицы.* Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (утка). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

#### *Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Представление о сутках как о последовательности (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, метель ветер, солнце). Соотнесение явлений природы с временем года.

### «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

## **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **3 класс**

#### «Растительный мир»

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

### «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кролик, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) диких животных (кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Представление о сутках как о последовательности (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, метель ветер, солнце). Соотнесение явлений природы с временем года.

### «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### 4 класс

#### Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников.

Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (тюльпан).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений; знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

#### «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кролик, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.



Узнавание (различение) диких животных (кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) зимующих птиц. Узнавание (различение) перелетных птиц. Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

#### Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (день, ночь). Представление о сутках как о последовательности (день, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, метель ветер, солнце). Соотнесение явлений природы с временем года.

#### «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

## Тематическое планирование

### 1 (доп.) класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
4-5	Одежда и обувь человека осенью.	2
6	Одень куклу на осеннюю прогулку.	1
7	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец.	1
8	«Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор.	1
9	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко.	1
10	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша	1
11	«Что нам осень принесла?». Грибы	1
12-13	Различение съедобных и не съедобных частей овощей (фруктов)	2
14-15	Различение съедобных и не съедобных грибов	2
16-17	Какие бывают растения?	2
18	Значение овощей в жизни человека. «Овощи полезны всем»	1
19-20	Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2
21	Явления природы: дождь	1
22-23	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	2
24-25	А кто такие птички? (домашние и дикие)	2
26-27	Перелетные и неперелетные птицы.	2
28-29	Занятия и труд людей осенью	2
30-31	Обобщающий урок "В гости к осени"	2
32	Лес. Правила поведения в лесу.	1
33-34	В мире животных	2
35-36	Сравнение зверей и птиц	2
37-38	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
39-40	Поделка «кормушка» для птиц.	2
41-42	Одежда и обувь человека зимой	2
43-44	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2
45-46	Зимние забавы	2
47	Зимние забавы. Урок-игра.	1
48	Что делают растения зимой? Ёлка	1
49-50	Изготовление украшений на елку.	2
51	Новый год	1
52-53	Животные зимой	2
54-55	Птицы зимой	2
56-57	Дикие животные. Заяц, волк.	2
58-59	Питание диких (домашних) животных	2
60-61	Домашние животные: собака.	2

	Внешний вид, питание.	
62-63	Домашние животные: кошка. Внешний вид, питание.	2
64	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
65	Природа и рукотворный мир	1
66	Из чего что сделано? Дерево	1
67	Из чего что сделано? Ткань	1
68	Из чего что сделано? Резина	1
69	Воздух и вода. Значение для человека.	1
70	Воздух и вода. Значение для животных.	1
70-71	Явления природы: солнце.	2
72-73	Явления природы: ветер	2
74-75	Оживает все кругом! (весна)	2
76-77	Одежда и обувь весной	2
78-79	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2
80-81	Животные весной	2
82-83	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2
84	В гости к Мухе-Цокотухе. Урок-театрализация.	1
85-86	Труд людей весной	2
87	В саду и в огороде	1
88	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
89-90	Части суток. День-ночь	2
91-92	Закрепление по теме "Животные"	2
93-94	Закрепление по теме "Птицы"	2
95-96	Закрепление по теме "Растения"	2
97	Закрепление по теме "Явления природы"	1
98	Повторение пройденного материала	1
99	Скоро лето!	1

### 1 Класс (2 год обучения)

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2-3	«Осень, в гости просим!»	2
4-5	Одежда и обувь человека осенью. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)	2
6-7	«Что нам осень принесла?»	2
8-9	Овощи. Морковь, картофель.	2
10-11	Фрукты. Апельсин, груша.	2

12-13	Ягоды. Малина.	2
14-15	Грибы.	2
16-17	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2
18-19	Рисование осеннего листика	2
20	Явления природы: дождь, листопад.	1
21-22	Составление гербария	2
23-24	Домашние и дикие птицы.	2
25-26	Перелетные и неперелетные птицы.	2
27-28	Занятия и труд людей осенью	2
29-30	Обобщающий урок "В гости к осени"	2
31-32	Лес. Правила поведения в лесу.	2
33-34	В мире животных	2
35-36	Сравнение зверей и птиц	2
37-38	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
39-40	Одежда и обувь человека зимой	2
41-42	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	2
43-44	Зимние забавы	2
45-46	Новый год Изготовление украшений на елку.	2
47-48	Что делают растения зимой? Елка	2
49-50	Животные и птицы зимой	2
51-52	Дикие животные. Лиса, медведь.	2
53-54	Домашние животные. Корова, свинья. Уход.	2
55-56	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	2
57-58	Природа и рукотворный мир	2
59-60	Из чего это сделано? Дерево	2
61-62	Из чего это сделано? Ткань	2
63-64	Из чего это сделано? Резина	2
65-66	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
67-68	Явления природы: солнце, ветер	2
69-70	Оживает все кругом! (весна)	2
71-72	Одежда и обувь весной	2
73-74	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	2
75-76	Жизнь птиц весной	2

77-78	Животные весной	2
79-80	В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые)	2
81-82	Труд людей весной	2
83-84	В саду и в огороде	2
85-86	Обобщающий урок "Весна пришла!"	2
87-88	Закрепление. Части суток. День-ночь	2
89-90	Закрепление по теме "Животные"	2
91-92	Закрепление по теме "Птицы"	2
93-94	Закрепление по теме "Растения"	2
95-96	Закрепление по теме "Явления природы"	2
97-98	Скоро лето!	2
99-100	Викторина "Когда это бывает?"	2
101-102	Повторение пройденного материала	2

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Время года: осень	2
3-4	Признаки осени	2
5-6	Растения осенью	2
7-8	Животные осенью	2
9-10	Одежда людей осенью	2
11-12	Время суток: день, ночь	2
13-14	Солнце	2
15-16	Воздух	2
17-18	Деревья: ель. Узнавание по внешнему виду	2
19-20	Плодовые деревья: вишня.	2
21-22	Плодовые деревья: Узнавание по внешнему виду.	2
23-24	Травянистые растения: подорожник.	2
25-26	Травянистые растения: Узнавание по внешнему виду.	2
27-28	Грибы: лисичка.	2
29-30	Грибы: Узнавание по внешнему виду.	2
31-32	Съедобные / несъедобные грибы	2
33-34	Способы переработки грибов (варка, жарка, засол, консервирование)	2
35-36	Садовые растения: тюльпан.	2
37-38	Садовые растения: Узнавание по внешнему виду	2
39-40	Комнатные растения: герань.	2
41-42	Комнатные растения: Узнавание по внешнему виду	2
43-44	Зерновые культуры: горох.	2
45-45	Зерновые культуры: Узнавание по внешнему виду	2

47-48	Домашние животные: коза.	2
49-50	Коза: Внешний вид, питание	2
51-52	Домашние животные: лошадь.	2
53-54	Лошадь: Внешний вид, питание	2
55-56	Домашние птицы: утка.	2
57-58	Домашние птицы: Узнавание по внешнему виду	2
59-60	Время года: зима	2
61-62	Природа зимой	2
63-64	Одежда людей зимой	2
65-66	Поведение животных зимой	2
67-68	Дикие животные: белка.	2
69-70	Узнавание по внешнему виду.	2
71-72	Дикие животные: ёж.	2
73-74	Насекомые: бабочка.	2
75-76	Дикие животные: лось.	2
77-78	Речные рыбы: сом	2
79-80	Время года: весна	2
81-82	Природа весной.	2
83-84	Растения и животные весной	
85-86	Время года: лето	2
87-88	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета	2
89-90	Сезонные изменения в природе	2
91-92	Одежда людей летом	2
93-94	Овощи: капуста, свекла. Цвет, форма.	2
95-96	Ягоды: смородина. Название, цвет, Вкус.	2
97-98	Домашние животные: баран.	2
99-100	Внешний вид, питание	2
101-102	Насекомые: бабочка	2

### Тематическое планирование

#### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	Беседа «Осень, в гости просим!»	1
3	Одежда и обувь человека осенью	1
4	Что нам осень принесла?	1
5-6	Овощи: тыква.	2
7-8	Тыква: рисование по трафарету, раскрашивание	2
9-10	Фрукты	2
11-12	Лимон: рисование по трафарету, раскрашивание	2
13-14	Ягоды	2
15-16	Грибы, строение гриба	2
17-18	Какие бывают растения? Части дерева: ствол, ветки,	2

	листва	
19-20	Аппликация «Дерево»	2
21-22	Явления природы: дождь, листопад	2
23-24	Составление гербария из трех листьев	2
25-26	Дикие птицы	2
27-28	Домашние птицы	2
29-30	Труд людей осенью	2
31-32	Обобщающий урок «В гости к осени»	2
33-34	Лес. Правила поведения в лесу	2
35-36	В мире животных	2
37-38	Звери и птицы зимой	2
39-40	«Здравствуй, зимушка- зима!»	2
41-42	Одежда и обувь человека зимой	2
43-44	Аппликация «Красивая рукавичка»	2
45-46	Зимние явления природы: снег, метель, лёд	2
47-48	Зимние забавы	2
49-50	Что происходит с растениями зимой?	2
51	Новый год	1
52-53	Животные и птицы зимой	2
54-55	Дикие животные: кабан.	2
56-57	Домашние животные: кролик.	2
58-59	Знакомство с пиктограммами: «кабан», «кролик»	2
60-61	Домашние животные и птицы: овца, петух.	2
62-63	Знакомство с пиктограммами: «овца», «петух»	2
64-65	Уход за домашними животными	2
66-67	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	2
68-69	Из чего что сделано? Дерево	2
70-71	Из чего что сделано? Ткань	2
72-73	Из чего что сделано? Резина	2
74	Воздух и вода.	1
75	Явления природы: солнце, ветер	1
76	Оживает все кругом!	1
77	Одежда и обувь весной	1
78	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1
79	Комнатные растения	1
80-81	Уход за комнатными растениями	2
82	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука	1
83	Птицы весной	1
84-85	Животные весной	2
86-87	Труд людей весной	2
88-89	Труд людей в огороде, в саду	2
90	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1
91-92	Части суток: день- ночь	2
93-94	Игра «Совушка- сова»	2
95	Закрепление по теме «Дикие животные»	1

96	Закрепление по теме «Домашние животные»	1
97	Закрепление по теме: «Домашние птицы»	1
98	Отличие домашних животных от диких	1
99	Закрепление по теме «Птицы»	1
100	Закрепление по теме «Растения»	1
101	Закрепление по теме: «Явления природы: дождь, ветер»	1
102	Закрепление по теме: «Растения в нашем саду»	1

### Тематическое планирование

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	Беседа «Осень, в гости просим!»	1
3	Одежда и обувь человека осенью	1
4	Что нам осень принесла?	1
5-6	Овощи: кабачок.	2
7-8	Кабачок: рисование по трафарету, раскрашивание	2
9-10	Фрукты	2
11-12	Яблоко: рисование по трафарету, раскрашивание	2
13-14	Ягоды	2
15-16	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2
17-18	Аппликация «Грибы»	2
19-20	Явления природы: дождь.	2
21-22	Явления природы: листопад.	2
23-24	Дикие птицы	2
25-26	Домашние птицы	2
27-28	Труд людей осенью	2
29-30	Обобщающий урок «В гости к осени»	2
31-32	Парк. Правила поведения в парке.	2
33-34	В мире животных	2
35-36	Звери и птицы зимой	2
37-38	«Здравствуй, зимушка- зима!»	2
39-40	Одежда и обувь человека зимой	2
41-42	Аппликация «Зимнее дерево»	2
43-44	Зимние явления природы: снег, метель, лёд	2
45-46	Зимние забавы	2
47-48	Что происходит с растениями зимой?	2
49	Новый год	1
50-51	Животные и птицы зимой	2
52-53	Дикие животные.	2
54-55	Домашние животные.	2
56-57	Уход за домашними животными	2
58-59	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	2



60-61	Из чего что сделано? Дерево	2
62-63	Из чего что сделано? Ткань	2
64-65	Из чего что сделано? Резина	2
66-67	Воздух и вода	2
68-69	Явления природы: солнце, ветер	2
70	Оживает все кругом!	1
71	Одежда и обувь весной	1
72	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1
73	Комнатные растения	1
74	Уход за комнатными растениями	1
75-76	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука	2
77	Птицы весной	1
78	Животные весной	1
79	Труд людей весной	1
80	Труд людей в огороде, в саду	1
81	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1
82-83	Части суток: день-ночь	2
84-85	Игра «День-ночь»	2
86-87	Закрепление по теме «Дикие животные»	2
88	Закрепление по теме «Домашние животные»	1
89-90	Закрепление по теме: «Домашние птицы»	2
91-92	Отличие домашних животных от диких	2
93-94	Закрепление по теме «Птицы»	2
95-96	Закрепление по теме «Растения»	2
97-98	Насекомые: стрекоза, муха.	2
99-100	Закрепление по теме: «Явления природы: дождь, ветер»	2
101-102	Викторина «Когда это бывает?»	2