

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей  
коррекционно-  
развивающего цикла  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
Т.Н. Попова  
« 30 » 08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
О.П. Степанова  
« 30 » 08 2024г.

**Рабочая программа**  
**коррекционного курса**  
**«Альтернативная коммуникация»**

---

(название предмета)

Уровень обучения 5-9 класс

Срок реализации 5 лет

**Составитель:**

*Пушкарева Юлия Александровна,*

учитель-логопед высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» отводится:

- 5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 9 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель** - формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### Задачи:

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

### Планируемые результаты

Личностные результаты	Предметные результаты
<b>5 класс</b>	
- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»; - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: • понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>- Формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</li> <li>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;</li> <li>• понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;</li> <li>• умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).</li> </ul> </li> <li>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;</li> <li>• умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;</li> <li>• умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> </ul> </li> <li>пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</li> <li>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> <li>4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и различение напечатанных слов,</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> </ul> <p>5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и различение образов графем (букв);</li> <li>• копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;</li> <li>• начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</li> <li>- Формирование уважительного отношения к окружающим;</li> <li>- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спор-</li> </ul>	<p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</li> <li>• умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</li> </ul> <p>2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;</li> <li>• понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;</li> <li>• умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).</li> </ul> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;</li> <li>• умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;</li> </ul>

<p>ных ситуаций;</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</li> <li>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> <p>4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;</li> <li>• использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> </ul> <p>5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и различение образов графем (букв);</li> <li>• копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;</li> <li>• начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p> <p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>Формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Освоение доступных социальных ролей</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p>- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм,</p>

<p>(обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</li> </ul> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучению чтению и письму.</p> <p>-Начальные навыки чтения и письма</p>
<b>8 класс</b>	
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p> <p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>Овладение доступными средствами комму-</p>

<p>Формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>никации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами(коммуникаторами,персональными компьютерами и др.)</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач</p> <p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. -</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>• пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</li> <li>• общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение</p>
---	---

	<p>чению и письму. -Начальные навыки чтения и письма</p>
<b>9 класс</b>	
<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";</p> <p>Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>Формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.)</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач</p> <p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. -</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;</li> <li>• пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания</li> </ul>



	<p>на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).</li> </ul> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. -Начальные навыки чтения и письма</p>
--	---

***Коррекционный курс включает следующие разделы:***

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

**5 класс**

***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических средств.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации.***

#### ***Импрессивная речь.***

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **6 класс**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

**Указание взглядом** на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) **с использованием мимики.**

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста.**

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с **напечатанными таблицы** букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с **использованием технических средств**.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с **использованием коммуникативной кнопки**.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с **компьютера** (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

#### *Импрессивная речь.*

- ✓ **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ **Реагирование** на собственное имя.

- ✓ **Узнавание** (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **7 класс**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

**Указание взглядом** на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) **с использованием мимики.**

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста.**

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с **напечатанными таблицы** букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с **использованием технических средств**.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с **использованием коммуникативной кнопки**.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с **компьютера** (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

#### *Импрессивная речь.*

- ✓ **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ **Реагирование** на собственное имя.



- ✓ **Узнавание** (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **8 класс**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

**Указание взглядом** на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) **с использованием мимики.**

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста.**

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с **напечатанными таблицы** букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с **использованием технических средств**.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с **использованием коммуникативной кнопки**.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с **компьютера** (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

#### *Импрессивная речь.*

- ✓ **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ **Реагирование** на собственное имя.

- ✓ **Узнавание** (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **9 класс**

### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

**Указание взглядом** на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) **с использованием мимики.**

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием **жеста.**

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием **звучащего предмета.**

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием **графического изображения** (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с **напечатанными таблицы** букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с **использованием технических средств**.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с **использованием коммуникативной кнопки**.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием **коммуникатора**.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с **компьютера** (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

#### *Импрессивная речь.*

- ✓ **Понимание** простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- ✓ **Реагирование** на собственное имя.

- ✓ **Узнавание** (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- ✓ Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- ✓ Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- ✓ Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

- ✓ Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

- ✓ Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- ✓ Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
- ✓ Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение.

- ✓ Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
5	Здравствуй, школа!	1
6-9	Приветствие и прощание с помощью жестов и графических изображений	4
10-13	Мимика лица.	4
14-16	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа».	3
17	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя».	1
18-20	Реагирование на собственное имя.	3
21	Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа».	1
22-25	Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды».	4
26-27	Понимание слов, обозначающих предмет посуда.	2
28-29	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	2
30-31	Понимание слов, обозначающих предмет игрушки	2



32-33	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	2
34-35	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	2
36-37	Понимание слов, обозначающих предмет животные	2
38-39	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	2
40-41	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	2
42-43	Понимание слов, обозначающих предмет продукты	2
44-45	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	2
46-47	Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	2
48-49	Понимание слов, обозначающих предмет птицы	2
50-52	Мимика и её роль в общении.	3
53-55	Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья».	3
56-57	Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы».	2
58-60	Приветствие и прощание.	3
61-64	До скорой встречи!	4
65-68	Обследование	4
	<b>Итого 68 ч.</b>	

### 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
5-6	Установление контакта с собеседником.	2
7-8	Приветствие и прощание собеседника звуком и жестом.	2
9-10	Привлечение к себе внимания и выражение своих желаний звуком и жестом.	2
11-12	Обращение с просьбой о помощи и выражение благодарности звуком и жестом	2
13-14	Ответы на вопросы словом (звуком) и выражение согласия (несогласия) мимикой и жеста.	2
15-16	Поддержание диалога на заданную тему с помощью звуков, мимики и жестов.	2
17-18	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответом на вопрос.	2
19-20	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).	2
21-24	Выражение жестом своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием жеста.	4
25-26	Выражение жестом своих желаний; ответы на вопросы с использованием жеста.	2
27-28	Поддержание диалога на заданную тему с помощью жеста.	2
29-30	Использование звучащего предмета для привлечения внимания, выражение своих желаний, ответы на вопросы.	2
31-32	Использование предметного символа для выражения благодарности, приветствие и прощание.	2
33-34	Использование предметного символа для выражения своих желаний, обращение за помощью.	2
35-36	Использование предметного символа для ответа на вопросы.	2
37-38	Изготовление графического изображения (фото и картинка) для выражения благодарности, приветствие и прощание.	2
39-40	Использование графического изображения (фото и картинка) для выражения своих желаний, обращение за помощью.	2

41-42	Использование графического изображения (фото и картинка) для ответа на вопросы.	2
43-44	Поддержание диалога на заданную тему с помощью предметного символа или графического изображения.	2
45-46	Понимание и называние слов, обозначающих предмета с помощью графического изображения и звукоподражания.	2
47-48	Понимание и называние обобщающих понятий с помощью графического изображения и слова (звукоподражания).	2
49-52	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	2
53-56	Использование карточек с напечатанными словами для выражения приветствия и прощания, благодарности.	4
57-60	Использование карточек с напечатанными словами для выражения своих желаний и обращение	4
61-64	Использование карточек с напечатанными словами для ответов на вопросы.	4
65-68	Обследование устной и письменной речи	4
	<b>Итого 68 ч.</b>	

### 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
5-6	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	2
7	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	1
8-9	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	2
10-11	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	2
12-13	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	2
14-15	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	2
16-17	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	2
18-19	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
20-21	Слова «на, около, за, под и т.д.»	2
22-23	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	2
24-25	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
26-27	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	2
28-29	«Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение.	2
30-31	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками.	2
32-33	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	2
34-35	Жилище диких животных.	2
36-37	Чтение стихотворения О. Дриз «Добрые слова»	2
38-39	Рассказ о моем классе.	2

40-41	Составление короткого рассказа « Моя семья»	2
42-43	Гласные звуки и буквы.	2
44-45	Согласные звуки и буквы.	2
46-47	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
48-49	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
50-51	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
52-53	Звук и буква О. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)	2
54	Буквы русского алфавита	1
55-56	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	2
57	Раскрашивание фигур.	1
58-59	Составление простых предложений по картинкам.	2
60	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	1
61	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
62	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	1
63	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1
64	Повторение. Пройдённому материалу.	1
65-68	Обследование устной и письменной речи	4
	<b>Итого 68 ч.</b>	

## 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
5	Выражение согласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	1
6	Выражение несогласия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
7	Приветствие с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	1
8	Выражение удовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
9	Выражение неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
10	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	1
11	Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	1
12	Выражение благодарности с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1

13	Задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения.	2
14-15	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	2
16-17	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	2
18	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами, слова, предложения	1
19-20	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
21-22	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	2
23-24	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	2
25-26	Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
27-28	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	2
29-30	«Как зовут твоих одноклассников?» Глобальное чтение.	2
31-32	« Зимние забавы». Работа с предметными картинками.	2
33-34	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	2
35-36	Жилище диких животных.	2
37-38	Органы речи. Звуки речи.	2
39-40	Рассказ о моем классе.	2
41-42	Составление короткого рассказа « Моя семья»	2
43-44	Гласные звуки и буквы.	2
45-46	Согласные звуки и буквы.	2
47-48	Звук и буква Е. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
49-50	Звук и буква Ю. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2
51-12	Звук и буква Ё. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
53-54	Звук и буква И. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.)	2
55-56	Буквы русского алфавита	2
57-58	Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.	2
59-60	Раскрашивание фигур.	2
61-62	Составление простых предложений по картинкам.	2
63	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	1
64	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1
65-68	Обследование устной и письменной речи	4
	<b>Итого 68 ч.</b>	

## 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1

3	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков	1
4	Органы речи. Звуки речи.	1
5	Гласные звуки и буквы.	1
6	Согласные звуки и буквы.	1
7	Буквы русского алфавита.	1
8	Дифференциация букв б – д	1
9	Дифференциация букв п – т	1
10	Дифференциация букв х – ж	1
11	Парные гласные	1
12	Дифференциация а - я	1
13	Дифференциация о - ё	1
14	Дифференциация у - ю	1
15	Дифференциация ы - и	1
16	Дифференциация ё - ю	1
17	Различение букв и звуков и-й	1
18	Парные звонкие и глухие согласные	1
19	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в слогах, словах	1
20	Различение звуков, сходных по артикуляции б-п в предложениях	1
21	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в слогах, словах	1
22	Различение звуков, сходных по артикуляции д-т в предложениях	1
23	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в слогах, словах	1
24	Различение звуков, сходных по артикуляции г-к в предложениях	1
25	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в слогах, словах	1
26	Различение звуков, сходных по артикуляции в-ф в предложениях	1
27	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з в слогах, словах	1
28	Различение звуков, сходных по артикуляции с-з в предложениях	1
29	Различение звуков, сходных по артикуляции ш-ж в слогах, словах	1
30	Различение звуков, сходных по артикуляции ш-ж в предложениях	1
31	Дифференциация с-ш в слогах, словах	1
32	Дифференциация з-ж в слогах, словах	1
33	Дифференциация с-щ в слогах, словах	1
34	Дифференциация ч-щ в слогах, словах	1
35	Дифференциация ч-щ. в слогах, словах	1
36	Дифференциация ч-ть в слогах, словах	1
37	Дифференциация съ-щ в слогах, словах	1
38	Названия предметов, отвечающие на вопросы что это? кто это?	1
39	Различение слов, обозначающие один и несколько предметов.	1
40	Предлоги. Уточнение понятия о предлогах	1
41	Предлоги В, НА	1
42	Предлоги В, НА, ИЗ	1
43	Предлоги НАД, ПОД	1
44	Предлог С	1
45	Предлоги ПО, К, ОТ	1
46	Предлог О (ОБ)	1
47	Дифференциация изученных предлогов	1
48	Предложение. Понятие о предложении.	1
49	Границы предложения.	1
50	Границы предложения (особенности интонации, графические схемы)	1

51	Знаки в конце предложения.	1
52	Составление простых предложений по картинкам	1
53	Составление предложений по вопросам	1
54	Закончить предложение по вопросу кто это? что это?	1
55	Составление предложений из слов, данных вразбивку.	1
56	Составление предложений словами, подходящими по смыслу.	1
57	Составление рассказа по вопросам.	1
58	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному началу	2
59	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2
60	Обследование устной и письменной речи	4
	<b>Итого 68 ч.</b>	