

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Е.В. Савостьянова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа

Чтение

(название предмета)

Уровень обучения _____ 5 - 9 класс _____

Срок реализации _____ 5 лет _____

Составитель: Афоничкин С. В.,
учитель русского языка и чтения

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтение» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Цель изучения программы: развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно – познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно – познавательных текстов;
- развитие познавательных качеств и свойств личности.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» (литературное чтение) входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ школы-интерната № 3 предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного предмета в 5 - 9 классах отводится:

- в 5 классе - 136 часов (4 часа в неделю)
- в 6 классе - 136 часов (4 часа в неделю)
- в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю)
- в 8 классе - 136 часов (4 часа в неделю)
- в 9 классе - 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемые результаты освоения курса

5 класс

Личностные результаты:

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

6 класс

Личностные результаты:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

7 класс

Личностные результаты:

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и развития;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с литературными произведениями;
- развивать морально-этические представления, эмоционально-нравственную отзывчивость;

- развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- развивать умения строить рассуждения в процессе анализа текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений.

Предметные результаты:

- совершенствовать умение читать правильно, осознанно, выразительно, бегло;
- читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты;
- совершенствовать умение пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- развивать умение выделять тему и идею художественного произведения;
- развивать навыки характеристики и анализа текстов различных жанров;
- развивать умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение;
- составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге;
- формировать понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
- развивать умение характеризовать героев произведения, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- формулировать собственное отношение к произведениям литературы, героям произведений, уметь давать им оценку;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, выбирать нужную книгу;
- совершенствовать мотивацию к систематическому досуговому чтению.

8 класс

Личностные результаты:

- развивать творческую личность путём приобщения к литературе как искусству слова;
- развивать способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- совершенствовать духовно-нравственные качества личности (чувство ответственности, сострадание, взаимовыручка, чувство долга и т. п.);
- развивать умение грамотно, точно, ясно излагать свои мысли в устной форме;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- адекватно самостоятельно оценивать свои суждения, в случае необходимости вносить в них коррективы;
- слушать одноклассников, понимать позицию другого человека;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты:

- совершенствовать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять в произведении сюжет, композицию, изобразительно-выразительные средства языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- формулировать собственное отношение к произведениям и их героям;
- понимать авторскую позицию и высказывать своё отношение к ней;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка, цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать собственные вопросы;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям;
- понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- совершенствовать умение пользоваться библиотекой, самостоятельно избирать книги для досугового чтения.

9 класс

Личностные результаты:

- развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность в чтении;
- развивать чувство прекрасного, умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;
- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- уметь использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Предметные результаты:

- читать тексты произведений правильно, осознанно, выразительно, бегло с соблюдением усвоенных норм орфоэпии;
- осознанно воспринимать и понимать изучаемый текст, выделять его нравственную проблематику;
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно, от 1-го лица, от 3-го лица;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания;
- уметь вести диалог с учителем и сверстниками;
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные нравственные ценности;
- анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений, определять последовательность событий;

- уметь составлять краткую аннотацию литературного произведения по заданному образцу;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять план, пересказывать текст по плану;
- задавать вопросы по прочитанному тексту;
- уметь читать наизусть стихотворные произведения;
- уметь выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;
- уметь оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение);
- с опорой на авторский текст формулировать несложные выводы по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- самостоятельно и целенаправленно выбирать книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

V-IX классы

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета «Чтение»

5 класс

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

6 класс

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом из истории России, о нашем времени.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира — детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

7 класс

Устное народное творчество как отражение жизни человеческого общества

Русские народные песни. Сказки. Представления народа о единстве красоты — внешней и внутренней. Общие законы построения сказки: присказка, зачин, троекратное повторение событий, концовка. Нравственные ценности, заложенные в пословицах и поговорках. Былина как отражение

героического прошлого народа. Язык произведений устного народного творчества.

Русская литература XIX век

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Русская литература XX века

Биография и творчество М. Горького, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, Н.А.Островского, А.П.Платонова, К.Г.Паустовского, А.А.Фадеева, М.А. Шолохова, А. Т. Твардовского, К. М. Симонова, Н. И. Рыленкова, Р. И. Рождественского, Ю.И.Коваля, Р.П.Погодина, В.П.Астафьева, В.Г.Распутина, А. Г. Алексина.

8 класс

Устное народное творчество

Кто мы? Откуда мы? Произведения, формирующие понятия о народе, народной культуре, об исторической народной памяти.

Былины, исторические песни, предания, сказки, баллады.

Нравственный смысл сказки: *добро должно побеждать зло; хочешь счастья — учись уму-разуму; не нарушай данного слова* и т. д.

Народная точка зрения на добро и зло.

Образ русского человека в произведениях устного народного творчества.

Произведения русских писателей XIX века

Биография и творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, К. Пруткина, И. С. Никитина, А. П. Чехова, А. И. Куприна и др.

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

Биография и творчество А.Чехова, В.Короленко, М. Горького, С. Есенина, Н. Островского, И.Бунина, А.Толстого, А.Платонова, Н. Заболоцкого.

Произведения русских писателей 2-й половины XX века

Биография и творчество К. Паустовского, Р. Фраермана, Л. Кассиля, А. Твардовского, В. Шукшина, В. Астафьева, Р. Погодина, А. Суркова.

9 класс

Русская литература XIX века

А. С. Пушкин (поэзия, проза), Н. А. Некрасов (отрывки из поэтических произведений).

А. А. Фет, А. Н. Майков (лирическая поэзия, природа родины), И. С. Тургенев (поэзия, отрывки из прозы), В. М. Гаршин (детская тематика, от-

рывки), А. П. Чехов (короткие рассказы), Л. Н. Толстой (рассказы, отрывки), И. А. Бунин (поэзия, рассказы), А. И. Куприн и др.

Русская литература XX века

Л. Н. Толстой, А. П. Платонов, М. А. Шолохов, К. М. Симонов, А. Г. Твардовский, В. М. Шукшин, В. П. Астафьев, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, В.Г. Распутин и др.

Тематическое планирование по предмету «Чтение» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество		18 часов
1	Считалки. Заклички - приговорки. Потешки.	1
2	Пословицы и поговорки.	1
3	Загадки.	1
4	«Никита Кожемяка» (сказка)	1
5	«Как наказали медведя» (сказка)	1
6	«Золотые руки» (сказка)	1
7	«Морозко» (сказка)	1
8	«Два мороза» (сказка)	1
9	«Три дочери» (сказка)	1
10-12	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...».	3
13-16	Д. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	4
17	Внеклассное чтение.	1
18	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
Картины родной природы. Лето. Осень.		18 часов
19	Г. Скребицкий «Июнь»	1
20	И. Суриков «Ярко солнце светит» (наизусть)	1
21-24	А. Платонов «Июльская гроза»	4
25	А. Прокофьев «Берёзка» (наизусть)	1
26	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1
27	Внеклассное чтение.	1
28	Обобщающий урок по теме «Лето».	1
29	Е. Скребицкий «Сентябрь».	1
30	Соколов-Никитов «Золотая осень».	1
31	Бальмонт «Осень» (наизусть).	1
32	Г. Скрибицкий «Добро пожаловать».	1
33	В. Астафьев «Осенние грусти».	1
34	И. Бунин «Первый снег» (наизусть).	1
35	Внеклассное чтение.	1

36	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы».	1
О друзьях-товарищах		12
37-38	Ю.Яковлев «Колючка».	2
39	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».	1
40-41	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	2
42	В. Медведев «Фосфорический мальчик».	1
43-45	А. Воронкова «Дорогой подарок»	3
46	Я. Аким «Твой друг»	1
47	Внеклассное чтение.	1
48	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
Басни И.А. Крылова		4 часа
49	«Ворона и лисица» (басня)	1
50	«Щука и кот»	1
51	«Квартет»	1
52	Обобщающий урок по теме «Басни И.Крылова».	1
Спешите делать добро		12 часов
53	Н. Хмелин «Будущий олимпиец».	1
54	О. Бондарчук «Слепой домик».	1
55-57	В. Осеев «Бабка».	3
58-59	А. Платонов «Сухой хлеб».	2
60	В. Распутин «Люся».	1
61	В.Брюсов «Труд»	1
62	Р. Рождественский «Огромное небо»	1
63	Внеклассное чтение.	1
64	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добрые дела».	1
Картины родной природы. Зима. Весна.		27 часов
65	Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою».	1
66	Г. Скребицкий «Декабрь»	1
67	Бальмонт «К зиме» (наизусть).	1
68-69	Г. Скребицкий «Всяк по-всякому».	2
70	С. Есенин «Поёт зима, аукает».	1
71	С.Есенин «Береза»	1
72	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1
73	Внеклассное чтение.	1
74	Обобщающий урок по теме «Зима».	1
75	Г. Скребицкий «Март».	1
76	А.Толстой «Вот уж снег...»	1
77	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1
78	Г. Скребицкий «Весна красна»	1
79	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1

80	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1
81	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1
82	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывок).	1
83	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами» (наизусть).	1
84	А. Блок «Ворона».	1
85	Е. Серова «Подснежник»	1
86	И. Соколов-Микитов «Весна».	1
87	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном».	1
88	С.Есенин «Черёмуха»	1
89	Я. Аким «Весна...»	1
90	Внеклассное чтение.	1
91	Обобщающий урок по теме «Весна»	1
О животных		15 часов
92-93	Н. Гарин-Михалковский «Тёма и Жучка».	2
94-96	А. Толстой «Желтухин».	3
97	К. Паустовский «Кот Ворюга».	1
98-100	Б. Жидков «Про обезьянку»	3
101-102	Е.Асадов «Дачники»	2
103	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1
104	С.Михалков «Будь человеком»	1
105	Внеклассное чтение.	1
106	Обобщающий урок по теме «О животных».	1
Из прошлого нашего народа		16 часов
107-108	На поле Куликовом. По О. Тихомирову.	2
109-110	Рассказы о войне 1812 года. По А. Алексееву.	2
111-112	Н.Некрасов «...И снится ей...»	2
113-117	А. Куприн «Белый пудель».	5
118-119	«Снега, поднимитесь метелью». По А. Жарикову.	2
120	У могилы неизвестного солдата.	1
121	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
Из произведений зарубежных писателей		14 часов
122-123	В. Гюго «Гаврош» (отрывок).	2
124-126	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	3
127-130	Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывок).	4
131-134	Г.Андерсен «Русалочка».	4
135	Внеклассное чтение.	1
136	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1
ИТОГО		136 часов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	В. Песков «Отечество».	1
2	М. Ножкин «Россия».	1
3	М. Пришвин «Моя Родина».	1
4	В. Бианки «Сентябрь».	1
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной».	1
6	Ю. Качаев «Грабитель».	1
7-8	Б. Житков «Белый домик»,	2
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества .	1
10-12	А. Белорусец «Звонкие ключи».	3
13-15	К. Паустовский «Заячьи лапы».	3
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных.	1
17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1
18-19	Е. Носов «Хитрюга».	2
20	В. Бианки «Октябрь».	1
21	С. Михалков «Будь человеком».	1
22	Б. Заходер «Петя мечтает».	1
23	Д. Биссета «Слон и муравей»	1
24	Д. Биссета «Кузнечик Денди».	1
25	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
26-27	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2
28	Внеклассное чтение: Чтение авторских сказок .	1
29	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).	1
30	Ф. Глинка «Москва...».	1
31	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1
32-33	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2
34-35	Рассказы о русском подвиге. С. Алексеев «Медаль», «Гришенька».	2
36-39	Великодушный русский воин. Е. Холмогорова. «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные».	4
40	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа.	1
41-43	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи».	3
44	Е. Пермяк «Тайна цены».	1
45	«Здравствуй» Перевод Д. Гальпериной.	1
46	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки».	1

47	А. Никитин «Встреча зимы».	1
48	А. Дорохов «Теплый снег».	1
49	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя....»	1
50	Д. Хармс «Пушкин».	1
51	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение педагога)	1
52	В. Бианки «Январь».	1
53-55	Х.К. Андерсен «Ель»	3
56-58	А.П. Чехов «Ванька» .	3
59	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом».	1
60	И. Суриков «Белый снег пушистый»	1
61-62	М. Зощенко «Леля и Минька. Ёлка»	2
63-64	Ю. Рытхэу «Пурга».	2
65-66	Ю. Дмитриев, «Таинственный ночной гость».	2
67	В. Бианки «Февраль»	1
68-73	С. Маршак «12 месяцев».	6
74-81	Х. К.Андерсен «Снежная королева»	8
82	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике.	1
83	С. Смирнов «Первые приметы».	1
84	В. Бианки. «Март».	1
85	В. Песков «Весна идет»	1
86	М. Пришвин «Жаркий час».	1
87-88	Г. Скребицкий», «Весенняя песня».	2
89	В. Жуковский, «Жаворонок».	1
90	А. Толстой «Детство Никиты».	1
91	А. Твардовский «Как после мартовских метелей».	1
92	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»	1
93	В. Бианки «Апрель».	1
94	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики .	1
95-97	К. Паустовский «Стальное колечко»	3
98-100	В. Астафьев «Злодейка».	3
101-102	Е. Баронина «Рассказы про зверей».	2
103-104	В. Драгунский «Кот в сапогах».	2
105	Д. Хармс «Заяц и ёж».	1
106	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1
107	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке.	1
108-114	Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави».	7
115	В. Набоков «Дождь пролетел».	1
116	В. Бианки «Май».	1

117	М. Дудин, «Наши песни спеты на войне».	1
118-122	В. Медведев «Звездолёт «Брунька»	5
123-126	К. Паустовский, «Корзина с еловыми шишками».	4
127-130	Антуан де Сент-Экзюпери, «Маленький принц»	4
131	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей .	1
132	В. Астафьев Зорькина песня.	1
133	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка...»	1
134	Обобщающий урок по теме «Весна»	1
135	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов.	1
136	Обобщение по курсу изученного за 6 класс.	1
ИТОГО		136 часов

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество		12 часов
1-2	Жанры устного народного творчества	2
3-5	Русская народная сказка «Сивка - бурка».	3
6	Русская народная сказка «Журавль и Цапля».	1
7	Русская народная сказка «Умный мужик».	1
8-9	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	2
10	Народные песни	1
11	Пословицы и загадки	1
12	Внеклассное чтение. «Русские народные сказки»	1
Из произведений русской литературы XIX века		54 часа
13	А. С. Пушкин. Биография.	1
14-19	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	6
20	А. С. Пушкин. «Зимний вечер»	1
21	А. С. Пушкин. «У Лукоморья» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	1
22	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
23	М. Ю. Лермонтов. Биография.	1
24-27	М. Ю. Лермонтов. «Бородино»	4
28	И. А. Крылов. Биография.	1
29-32	И. А. Крылов, басни. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»	4
33	Внеклассное чтение. «О чем рассказывают басни»	1
34	Н. А. Некрасов. Биография.	1
35	Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1

36-38	Н. А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»	3
39	Л. Н. Толстой. Биография.	1
40-50	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»	11
51	Внеклассное чтение. Чтение произведений о силе человеческого характера, о смелых и красивых поступках людей.	1
52	А.П. Чехов. Биография.	1
53-54	А.П. Чехов «Хамелеон»	2
55	Внеклассное чтение. Чтение юмористических рассказов.	1
56	В. Г. Короленко. Биография.	1
57-65	В. Г. Короленко. «Дети подземелья»	9
66	Внеклассное чтение. Чтение произведений русских писателей 19 века.	1
Из произведений русской литературы XX века		70 часов
67	А. М. Горький. Биография.	1
68-74	А. М. Горький. «Детство»	7
75-79	А. М. Горький. «В людях»	5
80-81	М. В. Исаковский «Детство»	2
82-83	М. В. Исаковский «Ветер». «Весна»	2
84	К. Г. Паустовский. Биография.	1
85-89	К. Г. Паустовский «Последний черт»	5
90	М. М. Зощенко. Биография.	1
91-94	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	4
95	К. М. Симонов. Биография	1
96-99	К. М. Симонов «Сын артиллериста»	4
100-102	В. П. Катаев «Флаг»	3
103	Н. И. Рыленков. Биография. «Деревня»	1
104-105	Н. И. Рыленков «Весна без вешуньи – кукушки...» «Все в тающей дымке...»	2
106	Внеклассное чтение. Поэты о русской природе	1
107-111	Ю.И. Коваль. Биография. «Капитан Клюквин»	5
112-116	Ю. И. Коваль «Картофельная собака»	5
117-121	Ю. Я. Яковлев. Биография. «Багульник»	5
122	Внеклассное чтение. Чтение произведений о взаимоотношениях человека с животными, «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1
123-127	Р. П. Погодин. Биография. «Время говорит – пора»	5
128-131	А. Г. Алексин. Биография. «Двадцать девятое февраля»	4
132	К. Я. Ваншенкин. Биография. «Мальчишка»	1
133	К. Я. Ваншенкин «Снежки»	1
134-135	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей.	2

136	Обобщающий урок по курсу изученного в 7 классе.	1
ИТОГО		136 часов

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Устное народное творчество		10 часов
1	Устное народное творчество. Сказки.	1
2-4	«Волшебное кольцо» (русская народная сказка)	3
5	Пословицы и поговорки	1
6-7	Баллады. В. Жуковский «Перчатка» (повесть).	2
8	И.Суриков «Нашла коса на камень»	1
9-10	Былины. «Садко» (отрывок).	2
Произведения русских писателей XIX века		57 часов
11-12	А.С. Пушкин. Биография.	2
13	М. Басина «Публичное испытание».	1
14-15	И. Пущин «Записки о Пушкине».	2
16-17	А. С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд».	2
18	А. Пушкин «Зимнее утро».	1
19	А. Пушкин «И.Пущину».	1
20-21	А. Пушкин «Няне».	2
22	А. Пушкин «Я вас любил...»	1
23-27	А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	5
28	Внеклассное чтение. Сказки А.С. Пушкина.	1
29	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1
30	М.Лермонтов «Смерть поэта».	1
31	М. Лермонтов Родина».	1
32	М. Лермонтов «Парус».	1
33-36	М. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывок).	4
37	Внеклассное чтение. М.Лермонтов. «Бородино».	1
38	И.Крылов. Биография.	1
39	И. Крылов «Волк на псарне» (басня).	1
40	И. Крылов «Осел и соловей» (басня).	1
41	И. Крылов «Муха и пчела» (басня).	1
42	Н.Некрасов. Биография.	1
43-44	Н.Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	2
45-46	Н.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	2
47-48	Н.Некрасов «Мороз красный нос» (отрывок).	2

49-50	Н. Некрасов «Русские женщины» (отрывок).	2
51	И. Никитин. Биография. «Русь».	1
52	И. Никитин «Утро на берегу озера».	1
53-54	Внеклассное чтение. Басни Эзопа.	2
55	И. Тургенев. Биография.	1
56-63	И. Тургенев. «Муму» (в сокращении).	8
64	Л. Толстой. Биография.	1
65-67	Л. Толстой. «После бала».	3
Произведения русских писателей 1-й половины XX века		27 часов
68	А. Чехов. Биография.	1
69-70	А. Чехов. «Лошадиная фамилия».	2
71	Внеклассное чтение. Рассказы А.П. Чехова.	1
72	В. Короленко. Биография.	1
73-80	В. Короленко. «Слепой музыкант».	8
81	М. Горький. Биография.	1
82-84	М. Горький. «Макар Чудра».	3
85	С. Есенин. Биография.	1
86	С. Есенин. «Спит ковыль...»	1
87	С. Есенин. «Пороша».	1
88	С. Есенин. «Отговорила роща золотая».	1
89	А. Платонов. Биография.	1
90-91	А. Платонов. «Разноцветная бабочка» (сказка).	2
92-93	А. Толстой. Биография. «Русский характер».	2
94	Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1
Произведения русских писателей 2-й половины XX века		42 часа
95	К. Паустовский. Биография.	1
96-97	К. Паустовский «Телеграмма».	2
98-99	Р. Фраерман. Биография.	2
100-108	Р. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».	9
109-111	Л. Кассиль. «Пекины бутсы».	3
112-117	А. Твардовский. «Василий Теркин» (отрывок из поэмы).	6
118	В. Шукшин. Биография.	1
119-122	В. Шукшин. «Гринька Малюгин».	4
123-126	В. Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).	4
127-131	Р. Погодин. «Алфред».	5
132-133	А. Сурков. Биография. «Родина»	2
134-135	Внеклассное чтение. Веселые рассказы В. Шукшина.	2
136	Обобщающий урок по теме: «Русская литература XX века».	1
ИТОГО		136 часов

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-3	Устное народное творчество.	3
4-6	Русские народные песни.	3
7-8	Былина. «На заставе богатырской».	2
9-12	Русская народная сказка. «Сказка про Василису Премудрую».	4
13-14	Русская народная сказка. «Лиса и Тетерев».	2
15-18	В. А Жуковский. Биография. «Три пояса»	4
19-20	Внеклассное чтение. Чтение народных или авторских сказок.	2
21-22	И.А. Крылов. Биография. «Кот и Повар».	2
23-28	А.С. Пушкин. Биография. «Руслан и Людмила».	6
29-36	А. С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	8
37-38	М. Ю. Лермонтов. Биография. «Тучи»	2
39	М. Ю. Лермонтов. «Баллада»	1
40-41	М. Ю. Лермонтов. «Морская царевна»	2
42-43	Внеклассное чтение. Чтение произведений М. Ю. Лермонтова.	2
44-49	Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	6
50-51	Внеклассное чтение. Чтение произведений Н.В. Гоголя.	2
52-54	Н.А. Некрасов. Биография. «Рыцарь на час»	3
55	Н.А. Некрасов «Саша»	1
56-57	А.А. Фет. Биография. «На заре ты ее не буди»	2
58	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня..»	1
59	А.А. Фет «Это утро, радость эта..»	1
60-64	А.П. Чехов. Биография. «Злоумышленник»	5
65-67	А.П. Чехов «Пересолил»	3
68-69	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.П. Чехова.	2
70-72	М. Горький. Биография. «Песня о Соколе»	3
73-76	В. В. Маяковский. Биография. «Необычайное приключение..»	4
77	М.И. Цветаева. Биография. «Красною кистью..»	1
78	М.И Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел..»	1
79-80	Внеклассное чтение. «Час поэзии».	2
81-85	К. Г. Паустовский. Биография. «Стекольный мастер»	5
86-87	С. А Есенин. Биография. «Нивы сжаты, рощи голы..»	2

88	С. А. Есенин. «Собаке Качалова».	1
89-96	М.А. Шолохов. Биография. «Судьба человека».	8
97-98	Внеклассное чтение. Чтение произведений о ВОВ, о подвигах народа.	2
99-103	Е.И. Носов. Биография. «Трудный хлеб»	5
104-105	Н.М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина..»	2
106-107	Н. М Рубцов «Русский огонек»	2
108-109	Н. М. Рубцов «Зимняя песня»	2
110-111	Внеклассное чтение. Произведения о людях труда.	2
112-117	Ю.И. Коваль. Биография. «Приключения Васи Куролесова».	6
118-119	Р. Л. Стивенсон. Биография. «Вересковый мед».	2
120-126	Э. Сетон – Томпсон. Биография. «Снап».	7
127-134	Д. Даррелл. Биография. «Живописный жираф».	8
135-136	Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных авторов .	2
ИТОГО		136 часов