

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

***Конспект урока (технологическая карта) по
предмету «Русский язык», 3 класс***

1 вариант

***Тема урока: «Учимся писать сочетания -жи-, -
ши-»***

Составила: учитель
Ганченкова Екатерина Евгеньевна

Пояснительная записка

Класс	3
Количество человек / краткая характеристика обучающегося	1 Лиза А., 10 лет, обучается в школе-интернате № 3 с 2022 года. Тип восприятия смешанный: визуальный и доминирующий - кинестетический.
Реализуемая АООП	адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1)
Форма работы	индивидуальная
Тип урока	изучение нового материала.
Предмет	математические представления.
Продолжительность урока	40 минут
Тема	Учимся писать сочетания -жи-, -ши-
Цель урока	Научить писать сочетания -жи-, -ши-
Задачи	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить, дифференцировать, называть -жи-, -ши-; - упражнение в сочетании -жи-, -ши-. <p>2. <u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование развитию и коррекции высших психических функций (мышление, речь, внимание, воображение) обучающегося посредством выполнения практических заданий; - развитие мелкой моторики. <p>3. <u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к русскому языку.
Планируемые образовательные	- научиться писать сочетания -жи-, -ши-; Личностные:

- результаты учащегося	1. - владеть доступной социальной ролью (ученик).
Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке	<p>1. Оформление кабинета с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения).</p> <p>2. Физкультурная минутка.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Релаксация.</p> <p>5. Смена видов деятельности.</p> <p>6. Технологии, создающие положительный психологический климат (<i>методы и приемы, повышающие мотивацию к обучению, способствующие личностному росту и самоуважению обучающегося</i>).</p> <p>7. Технологии эстетической направленности (<i>музыкотерапия</i>).</p> <p>8. Контроль правильной осанки / чередование позы обучающегося на протяжении всего урока.</p> <p>9. Демократичный и тактичный стиль общения в системе «учитель – ученик».</p>
Способы оценки эффективности урока	Метод прямого и опосредованного наблюдения с фиксацией результата деятельности ребенка в специальном протоколе (<i>см. приложение 1</i>). ¹
Материально-техническое обеспечение урока	<p>1. Орг. техника (ноутбук)</p> <p>2. Раздаточный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисунки: колобка, зайца, лисы, волка, медведя • карточки для работы по группам

¹ Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий. Результат продвижения, обучающегося в развитии, определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• фишки оранжевого и синего цвета• конверт с заданием от медведя |
|--|---|

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащейся	Формируемые УУД
Организационно-подготовительный этап	Организовать учащихся для работы на уроке	<p>Вот звонок нам дал сигнал, Поработать час настал. Так что время не теряем, Все к работе приступаем - Пожалуйста, садись. Настроимся на работу на уроке. Я – умная! Я – дружная! Я – внимательная! Я – старательная! Я отлично учусь! У меня все получится! - У нас сегодня не совсем обычный урок, а урок – путешествие. А отправимся мы в путешествие с известным сказочным персонажем. Отгадайте же с кем. Ох, пахуч, румяный бок Славный вышел (колобок) Испекла бабушка колобок, положила его на подоконник, чтобы он остыл, а сама ушла. Непоседа колобку стыть бы на окошке, но решил он на бегу поразмять две ножки. Здесь меня никто не съест, Сбегаю-ка быстро в лес – подумал колобок. Прыг с окошка — и в лесок, Покатился Колобок. Мимо елок и берез, Мимо бабочек, стрекоз. Устал, сделал остановку. Но не знал колобок, что каждая остановка или встреча с кем-то готовит ему задание. Итак, первая остановка. «Словарная работа».</p>	Учащаяся отвечает.	Познавательные: Воспринимает на слух, визуально контролирует готовность к уроку. Личностные: мотивация к учению. Коммуникативные: умение и стремление сотрудничать с учителем на уроке
Подготовка учащегося к освоению учебного материала.	Подготовить Ребенка к активному и осознанному освоению учебного материала	<p>Какое задание может ждать колобка на этой остановке? Словарная работа. - Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! (Собака) - Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. (Корова) - Рыжая птичница в курятник пришла Всех кур посчитала, с собой унесла .(Лисица) - Хозяин лесной, просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. (Медведь) - Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. Верещунья белобока, а зовут её. (Сорока)</p>	Ребенок отвечает и записывает ответы в тетрадь. Участвует в диалоге с учителем. Находит на столе картинки с отгадками.	Познавательные: умение отгадывать загадки. Коммуникативные: умения сотрудничать с учителем.

		- Объяснение каждого слова. Запись.		
Актуализация знаний	Повторение изученного	-Как можно назвать эту группу слов? (ЖИВОТНЫЕ) -Какая орфограмма встретилась в слове?	Ребенок отвечает. Вместе с учителем решает проблему.	Познавательные: умение выделять существенное, делать простейшие обобщения; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; Личностные: формировать интерес к изучению темы.
Сообщение темы урока.	Организовать Познавательную деятельность учащейся. Сообщить ей тему урока. Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы.	-Определи тему нашего урока: «Правописание сочетаний -жи- и -ши- в словах» Продолжаем изучение темы «Правописание сочетаний –жи- и –ши-» - Какое правило написания парных согласных в словах мы знаем? - Перечисли парные согласные по звонкости и глухости. - Какую пару можно выделить от остальных? Что вы можете сказать о звуках [ж], [ш]? - Продолжаем путешествовать вместе с Колобком. Вдруг наш шалунишка, Повстречал зайчишку. Зайчик спрашивает: «А ты кто?» Я — Колобок, Румяный бок! Съешь меня? Зайчик отвечает: «Я очень люблю пирожки с капустой и морковкой. А ты, с какой начинкой?» «У меня нет начинки» - отвечает Колобок. «Ну, тогда я тебя есть не буду» - сказал зайчик и поскакал дальше, оставив колобку задание: В слове «животные» какой 1 звук? Дайте характеристику этого звука? - Назовите пару звука ж. - Какой 2 звук? Дайте характеристику этого звука и т.д. - Лиза, мы выполнили звуковой анализ слова (фонетический анализ) - А знаешь ли ты почему жи и ши пишутся с буквой и ?	Учащаяся отвечает.	Коммуникативные: умения сотрудничать с учителем.

		<p>- Послушайте сказку: «В городе Буквограде жили- были буквы.В жаркий летний день согласные ж и ш – твердые по характеру, решили искупаться. Вдруг набежала большая туча, грянул гром, подул ветер, по реке побежали волны. Они накрыли ж и ш. Бедные буквы кричат, зовут на помощь, а на берегу сидела важная буква ы. Она поднялась, посмотрела на барахтающихся ж и ш и спокойно укрылась под грибочком. Но, к счастью, их крики услышала буква и – мягкая по характеру. Она смело кинулась на помощь, подплыла к буквам и вытащила их на берег. С тех пор, согласные буквы ж и ш дружат только с гласной буквой и. Как же поступила буква ы ? Не зря говорят, что друзья познаются в беде. Какой вывод можно сделать о правописании сочетаний –жи- и –ши? - Покатился Колобок кувырком, Через рошу прямиком. Долго ль, коротко ль катился, — На опушке очутился. Там на пне Лиса сидела, И на солнце хвостик грела. - Она тоже для колобка приготовила задание.</p>	Учащаяся отвечает.	
Обобщение и систематизация учебного материала.	<p>Дать ребенку конкретное представление об изученном вопросе. Закрепление полученных знаний. Снижение психоэмоции</p>	<p>Составить из слов предложение (правило, запись, разбор) Глуши, жили, в, ежи, лесной В лесной глуши жили ежи. 2. Упражнение в слышании сочетаний –жи-, -ши- в словах. Выборочный диктант. - Запишите только те слова, в которых услышите сочетания –жи- , –ши- . <i>В речке плавают <u>уж</u>и.</i> <i>По тропе бегут <u>еж</u>и.</i> <i>В поле травы <u>хорош</u>и.</i> <i>А на речке <u>камьш</u>и.</i> <i>Мама испекла <u>корж</u>и.</i> <i>Очень рады <u>малыш</u>и.</i> Вывод. 3. Найдите “лишние” слова. 1.Вершина, лужи, <u>дождь</u>, тишина, ландыши. 2.Шиповник, <u>мячик</u>, <u>чижик</u>, <u>зашипит</u>, <u>сторожит</u>. - дети читают слова, находят “лишние”, объясняют, почему оно “лишнее” - запись слов, подчёркивание сочетаний. Вывод V. Физминутка. Потрудились – отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать,</p>	<p>Ученица составляет предложения. Учащаяся записывает. Ребенок ищет лишние слова.</p>	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Анализировать собственную работу, планировать свои действия. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль Личностные: оценивать результат своей деятельности. Познавательные: с помощью учителя формулировать проблемный вопрос.</p>

	нально го напряж ения	Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили, Всем улыбки подарили. Отправился колобок дальше. Прикатился по дороге Волку серому под ноги. А он ему тоже задание приготовил.	Ученица встает и повторяет за учителем движения																																											
Творче ская работа.	Закреп ить знания и умения , необхо димые для самост оятель ной работы	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>М</td><td>Л</td><td>Ж</td><td>П</td><td>Н</td><td>Ш</td><td>Н</td><td>К</td><td>Ш</td><td>Л</td> </tr> <tr> <td>А</td><td>Ы</td><td>И</td><td>Р</td><td>А</td><td>И</td><td>А</td><td>А</td><td>И</td><td>Ы</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>У</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>еред тобо й част и слов, из кото</p> <p>рых ты будешь составлять целые слова.</p> <p>- Вышел Потапыч навстречу, Повел такие он речи. Пришло мне много писем, да только мне их все не прочитать. Поможем ему? Откроем конверт. Что в нем? Оказывается надо выполнить задание.</p> <p>5. Работа с учебником Упр.4, стр 117.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>сне...нка</td> <td>ду...стый</td> <td>...тель</td> </tr> <tr> <td>сме...нка</td> <td>пу...стый</td> <td>ма...на</td> </tr> <tr> <td>пасса...р</td> <td>дру..ть</td> <td>...знь</td> </tr> <tr> <td>пру...на</td> <td>сме...ть</td> <td>кув...нка</td> </tr> </table> <p>Какие буквосочетания нужно дописать? Спиши любую группу слов. (резерв: Упр.6, стр. 118)</p>	М	Л	Ж	П	Н	Ш	Н	К	Ш	Л	А	Ы	И	Р	А	И	А	А	И	Ы				У							сне...нка	ду...стый	...тель	сме...нка	пу...стый	ма...на	пасса...р	дру..ть	...знь	пру...на	сме...ть	кув...нка	Ребенок составляе т слова.	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Познавательны е: развивать умения чтения. Личностные: развивать интерес к учебному материалу.
М	Л	Ж	П	Н	Ш	Н	К	Ш	Л																																					
А	Ы	И	Р	А	И	А	А	И	Ы																																					
			У																																											
сне...нка	ду...стый	...тель																																												
сме...нка	пу...стый	ма...на																																												
пасса...р	дру..ть	...знь																																												
пру...на	сме...ть	кув...нка																																												
Итог урока	Сделат ь вывод, подвес ти итог, как работа ла на уроке, отмети ть работу учащей ся.	О чём должны всегда помнить при написании слов с сочетаниями ЖИ и ШИ? Чтение правила: ЖИ и ШИ такие слоги, Что всегда к ребятам строги. ЖИ и ШИ, ЖИ и ШИ Только с буквой “И” пиши! Оцени свою работу. Если ты работала активно, была дружелюбна и не допускала ошибок, то возьми оранжевые фишки. А если ты допускала ошибки и не все соблюдала правила работы на уроке, то вам нужно взять синие фишки, еще есть над чем поработать.	Ученица отвечает, оценивает свою работу.	Познавательны е: с помощью учителя проводить рефлексию (понравилось – не понравилось).																																										

Задания на дом	Дать подробную информацию о домашней работе. Мотивация на выполнение.	Домашнее задание будет упр. 8, стр 119. Здесь нужно переписать слова, вставить нужное словосочетание и подчеркнуть – жи- или –ши-. Спасибо тебе за работу на уроке.	Записывает домашнее задание	
-----------------------	---	---	-----------------------------	--