

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

***Конспект урока (технологическая карта) по  
предмету «Математические представления»,***

***3 класс***

***2 вариант***

***Тема урока: «Знакомство с цифрой 4»***

Составила: учитель  
Ганченкова Екатерина Евгеньевна

2024

### Пояснительная записка

<b>Класс</b>	3
<b>Количество человек / краткая характеристика обучающегося</b>	1 Ксюша Д., 12 лет, обучается в школе-интернате № 3 с 2019 года (4 год обучения). Тип восприятия смешанный: визуальный и доминирующий - кинестетический.
<b>Реализуемая АООП</b>	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
<b>Форма работы</b>	индивидуальная
<b>Тип урока</b>	изучение нового материала.
<b>Предмет</b>	математические представления.
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Тема</b>	Знакомство с цифрой «4»
<b>Цель урока</b>	Познакомить с цифрой 4
<b>Задачи</b>	<p><b>1. Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения находить, дифференцировать, называть цифру 4;</li> <li>- формирование умения соотносить цифру 4 с соответствующим множеством предметов;</li> <li>- упражнение в счете предметов в пределах 4.</li> </ul> <p><b>2. <u>Коррекционно-развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование развитию и коррекции высших психических функций (мышление, речь, внимание, воображение) обучающегося</li> </ul>

	<p>посредством выполнения практических заданий;  - развитие мелкой моторики.  <b>3. <u>Воспитательные:</u></b>  - воспитывать интерес к математике.</p>
<p><b>Планируемые образовательные - результаты учащегося</b></p>	<p>- выделять от одного до четырех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;  1. - узнавать цифры 1, 2, 3, 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;  2. Личностные:  3. - владеть доступной социальной ролью (ученик).</p>
<p><b>Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление кабинета с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения).</li> <li>2. Физкультурная минутка.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>4. Релаксация.</li> <li>5. Смена видов деятельности.</li> <li>6. Технологии, создающие положительный психологический климат (<i>методы и приемы, повышающие мотивацию к обучению, способствующие личностному росту и самоуважению обучающегося</i>).</li> <li>7. Технологии эстетической направленности (<i>музыкотерапия</i>).</li> <li>8. Контроль правильной осанки / чередование позы обучающегося на протяжении всего урока.</li> <li>9. Демократичный и тактичный стиль</li> </ol>

	общения в системе «учитель – ученик».
<b>Способы оценки эффективности урока</b>	Метод прямого и опосредованного наблюдения с фиксацией результата деятельности ребенка в специальном протоколе ( <i>см. приложение 1</i> ). <sup>1</sup>
<b>Материально-техническое обеспечение урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. техника (ноутбук)</li> <li>2. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки: «солнышко и лучики», «облако, тучка», «цифра 4», фасоль.</li> </ul> </li> <li>3. Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур;</li> <li>- набор цифр;</li> <li>- шаблон цифр для обводки, штриховки, выкладывания;</li> <li>- текстурированные цифры;</li> <li>- фишка;</li> <li>- фасоль.</li> </ul> </li> </ol>

---

<sup>1</sup> Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий. Результат продвижения, обучающегося в развитии, определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащейся	Формируемые УУД
Организационно-подготовительный этап	Организовать учащихся для работы на уроке	<p>Учитель встречает ребенка в дверях.  - Доброе утро! Как настроение? Посмотри как у нас солнечно. Для того, чтобы настроение стало еще лучше, давай солнышку подарим наше тепло и лучики. И конечно, наши ладошки и «обнимашки».</p> <p>Демонстрирует движения с речевым сопровождением.  Едет, едет паровоз, (ладонь в кулак, большой палец вверх, имитирующие движения колес у паровоза)  Много у него колес, (сжимаем, разжимаем ладони)  Мчится паровоз по кругу, (рисует круг указательным пальцем)  Машем мы рукой друг другу, ( машем рукой, приветствуем)  Тра-та-та, тра-та-та,  Занимай свои места!( садимся за парту)</p>	<p>Подходит к доске лепит солнышку лучики.  Хлопает по ладони учителя, обнимает.</p> <p>Повторяет за учителем действия.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  Воспринимает на слух, визуально контролирует готовность к уроку.  <b>Личностные:</b>  мотивация к учению.  <b>Коммуникативные:</b>  умение и стремление сотрудничать с учителем на уроке</p>
Подготовка учащихся к освоению учебного материала.	Подготовить ребенка к активному и осознанному освоению учебного материала	<p>- Посмотри, все ли у тебя готово к уроку? На парте должны лежать: тетрадь, учебник, линейка, карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры. Все лишнее попрошу убрать в сторону.</p> <p>- Спина прямая, ноги вместе, руки на парте, глаза смотрят на меня.</p>	<p>Ученик визуально находит, перечисляет предметы, лишнее убирает в сторону.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение отгадывать загадки.  <b>Коммуникативные:</b>  умения сотрудничать с учителем.</p>
Актуализация знаний	Повторение изученного	<p>Учитель достает/высыпает из мешочка цифры: 1, 2, 3.  - Посмотри, цифры поссорились и поменялись местами. Давай расставим цифры по порядку?</p>	<p>Ученик находит среди множеств</p>	<p><b>Познавательные:</b>  умение выделять существенное,</p>

		<p>- Какая цифра стоит на первом месте (на втором, на третьем)?</p> <p>Порядковый счет в пределах 3 в прямом, обратном порядках.</p> <p>Работа с числовым рядом в пределах 3-х.</p> <p>- Какая цифра стоит перед цифрой 2?</p> <p>- Какая цифра идет после 1?</p>	<p>цифр, цифру 1 и ставит на первое место, далее цифру 2- на второе и.т.д.</p> <p>Ученик находит цифру на числовом ряде и ставит фишку.</p>	<p>делать простейшие обобщения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение слушать и вступать в диалог;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>формировать интерес к изучению темы.</p>
Сообщение темы урока.	<p>Организовать познавательную деятельность учащейся.</p> <p>Сообщить ей тему урока.</p> <p>Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы.</p>	<p>- Послушай внимательно стихотворение и назови слово, которое встречается чаще других? (читать необходимо стихотворение медленно, с утрированным произнесением слова «пять»)</p> <p>– У стола четыре ножки, И у шкафа, и у кошки, – Нам Четвёрочка сказала, Целый день она считала.</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с цифрой 4, будем учиться находить и различать ее среди других цифр. Учитель показывает цифру 4. Учитель дает четкие короткие словесные инструкции.</p> <p>- Выложи в верхнем ряду 3 круга. Обозначь цифрой.</p> <p>- Выложи в нижнем ряду столько же квадратов, сколько кругов.</p> <p>- Можно сказать, что кругов и квадратов равное количество? Одинаковое количество? Почему? (у каждого круга есть пара).</p> <p>- А, теперь подвинь еще один квадрат? Давай вместе сосчитаем, сколько квадратов стало, и обозначим цифрой.</p> <p>- Посмотри, одному квадрату не хватает пары, значит, квадратов стало больше или меньше?</p>	<p>Ученик внимательно слушает, дает ответ.</p> <p>Ученик старается все выполнить</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умения сотрудничать с учителем.</p>
Обобщение и систематизация учебного материала.	<p>Дать ребенку конкретное представление об изученном вопросе.</p>	<p>- Посмотри, у меня волшебный ковер. Что изображено на ковре? (цифры). Какие цифры изображены? Назови.</p> <p>- А, теперь, нужно найти и закрасить карандашом синего цвета все цифры 4.</p> <p>- Ты справился с заданием на 4, а теперь, посмотри внимательно и помоги мне найти все пятерки, которые разбежались по классу.</p>	<p>ученик называет цифры.</p> <p>ученик находит и закрашивает все цифры 4</p> <p>передвигается по</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проговаривать последовательность действий.</p> <p>Анализировать собственную работу, планировать свои действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>осуществлять</p>

	<p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения</p>	<p>выполняет вместе с учеником.  Арам Зам Зам, Арам Зам Зам, (ладонями хлопаем по коленкам)  Гули гули гули гули гули рам зам зам, (руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками).  Арам Зам Зам, Арам Зам Зам,  Гули гули гули гули гули рам зам зам,  Арафи Арафи (ладони складываем вместе, подносим к уху, имитирующие движения «спать»)  Гули гули гули гули рам зам зам,  Арафи Арафи  Гули гули гули гули рам зам зам.</p>	<p>классу и ищет расклеенную по классу цифру 4.</p> <p>Ученик встает и повторяет за учителем движения</p>	<p>взаимоконтроль</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя формулировать проблемный вопрос.</p>
<p><b>Итог урока</b></p>	<p>Сделать вывод, подвести итог, как работала на уроке, отметить работу учащейся.</p>	<p>Итак, сегодня мы познакомились с цифрой 4. Тебе понравился урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У нашего солнышка сегодня прекрасное настроение. А какое настроение было у тебя?</li> <li>- Что ты подаришь солнышку? Если тебе понравился урок, тебе было интересно, ты отзанимался на отлично - выбери облачко.</li> <li>- Если тебе было не очень интересно, тебя что-то огорчило - выбери тучку.</li> <li>- Если тебе урок не понравился - дождик.</li> </ul>	<p>Ученица отвечает, оценивает свою работу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> с помощью учителя проводить рефлексию (понравилось – не понравилось).</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ К КОНСПЕКТУ

Приложение 1

### Протокол наблюдения за деятельностью обучающегося на уроке

Виды задания	Действия	+ / -	Примечание
Штриховка	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		
Обводка по контуру	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		
Закрашивание	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		
Развитие мелкой моторики (выкладывание по контуру)	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		