

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

***Конспект урока (технологическая карта) по
предмету «Математические представления»,***

3 класс

2 вариант

Тема урока: «Знакомство с цифрой 4»

Составила: учитель
Ганченкова Екатерина Евгеньевна

2024

Пояснительная записка

Класс	3
Количество человек / краткая характеристика обучающегося	1 Ксюша Д., 12 лет, обучается в школе-интернате № 3 с 2019 года (4 год обучения). Тип восприятия смешанный: визуальный и доминирующий - кинестетический.
Реализуемая АООП	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Форма работы	индивидуальная
Тип урока	изучение нового материала.
Предмет	математические представления.
Продолжительность урока	40 минут
Тема	Знакомство с цифрой «4»
Цель урока	Познакомить с цифрой 4
Задачи	<p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения находить, дифференцировать, называть цифру 4; - формирование умения соотносить цифру 4 с соответствующим множеством предметов; - упражнение в счете предметов в пределах 4. <p>2. <u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствование развитию и коррекции высших психических функций (мышление, речь, внимание, воображение) обучающегося

	<p>посредством выполнения практических заданий; - развитие мелкой моторики. 3. <u>Воспитательные:</u> - воспитывать интерес к математике.</p>
<p>Планируемые образовательные - результаты учащегося</p>	<p>- выделять от одного до четырех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого; 1. - узнавать цифры 1, 2, 3, 4 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; 2. Личностные: 3. - владеть доступной социальной ролью (ученик).</p>
<p>Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление кабинета с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения). 2. Физкультурная минутка. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Релаксация. 5. Смена видов деятельности. 6. Технологии, создающие положительный психологический климат (<i>методы и приемы, повышающие мотивацию к обучению, способствующие личностному росту и самоуважению обучающегося</i>). 7. Технологии эстетической направленности (<i>музыкотерапия</i>). 8. Контроль правильной осанки / чередование позы обучающегося на протяжении всего урока. 9. Демократичный и тактичный стиль

	общения в системе «учитель – ученик».
Способы оценки эффективности урока	Метод прямого и опосредованного наблюдения с фиксацией результата деятельности ребенка в специальном протоколе <i>(см. приложение 1)</i> . ¹
Материально-техническое обеспечение урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. техника (ноутбук) 2. Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - картинки: «солнышко и лучики», «облако, тучка», «цифра 4», фасоль. 3. Раздаточный материал: <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур; - набор цифр; - шаблон цифр для обводки, штриховки, выкладывания; - текстурированные цифры; - фишка; - фасоль.

¹ Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий. Результат продвижения, обучающегося в развитии, определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащейся	Формируемые УУД
Организационно-подготовительный этап	Организовать учащихся для работы на уроке	<p>Учитель встречает ребенка в дверях. - Доброе утро! Как настроение? Посмотри как у нас солнечно. Для того, чтобы настроение стало еще лучше, давай солнышку подарим наше тепло и лучики. И конечно, наши ладошки и «обнимашки».</p> <p>Демонстрирует движения с речевым сопровождением. Едет, едет паровоз, (ладонь в кулак, большой палец вверх, имитирующие движения колес у паровоза) Много у него колес, (сжимаем, разжимаем ладони) Мчится паровоз по кругу, (рисует круг указательным пальцем) Машем мы рукой друг другу, (машем рукой, приветствуем) Тра-та-та, тра-та-та, Занимай свои места!(садимся за парту)</p>	<p>Подходит к доске лепит солнышку лучики. Хлопает по ладони учителя, обнимает.</p> <p>Повторяет за учителем действия.</p>	<p>Познавательные: Воспринимает на слух, визуально контролирует готовность к уроку. Личностные: мотивация к учению. Коммуникативные: умение и стремление сотрудничать с учителем на уроке</p>
Подготовка учащихся к освоению учебного материала.	Подготовить Ребенка к активному и осознанному освоению учебного материала	<p>- Посмотри, все ли у тебя готово к уроку? На парте должны лежать: тетрадь, учебник, линейка, карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры. Все лишнее попрошу убрать в сторону.</p> <p>- Спина прямая, ноги вместе, руки на парте, глаза смотрят на меня.</p>	<p>Ученик визуально находит, перечисленные предметы, лишнее убирает в сторону.</p>	<p>Познавательные: умение отгадывать загадки. Коммуникативные: умения сотрудничать с учителем.</p>
Актуализация знаний	Повторение изученного	<p>Учитель достает/высыпает из мешочка цифры: 1, 2, 3. - Посмотри, цифры поссорились и поменялись местами. Давай расставим цифры по порядку?</p>	<p>Ученик находит среди множеств</p>	<p>Познавательные: умение выделять существенное,</p>

		<p>- Какая цифра стоит на первом месте (на втором, на третьем)?</p> <p>Порядковый счет в пределах 3 в прямом, обратном порядках.</p> <p>Работа с числовым рядом в пределах 3-х.</p> <p>- Какая цифра стоит перед цифрой 2?</p> <p>- Какая цифра идет после 1?</p>	<p>цифр, цифру 1 и ставит на первое место, далее цифру 2- на второе и.т.д.</p> <p>Ученик находит цифру на числовом ряде и ставит фишку.</p>	<p>делать простейшие обобщения;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>Личностные: формировать интерес к изучению темы.</p>
Сообщение темы урока.	<p>Организовать познавательную деятельность учащейся.</p> <p>Сообщить ей тему урока.</p> <p>Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению темы.</p>	<p>- Послушай внимательно стихотворение и назови слово, которое встречается чаще других? (читать необходимо стихотворение медленно, с утрированным произнесением слова «пять»)</p> <p>– У стола четыре ножки, И у шкафа, и у кошки, – Нам Четвёрочка сказала, Целый день она считала. Сегодня на уроке мы познакомимся с цифрой 4, будем учиться находить и различать ее среди других цифр. Учитель показывает цифру 4. Учитель дает четкие короткие словесные инструкции.</p> <p>- Выложи в верхнем ряду 3 круга. Обозначь цифрой.</p> <p>- Выложи в нижнем ряду столько же квадратов, сколько кругов.</p> <p>- Можно сказать, что кругов и квадратов равное количество? Одинаковое количество? Почему? (у каждого круга есть пара).</p> <p>- А, теперь подвинь еще один квадрат? Давай вместе сосчитаем, сколько квадратов стало, и обозначим цифрой.</p> <p>- Посмотри, одному квадрату не хватает пары, значит, квадратов стало больше или меньше?</p>	<p>Ученик внимательно слушает, дает ответ.</p> <p>Ученик старается все выполнить</p>	<p>Коммуникативные: умения сотрудничать с учителем.</p>
Обобщение и систематизация учебного материала.	<p>Дать ребенку конкретное представление об изученном вопросе.</p>	<p>- Посмотри, у меня волшебный ковер. Что изображено на ковре? (цифры). Какие цифры изображены? Назови.</p> <p>- А, теперь, нужно найти и закрасить карандашом синего цвета все цифры 4.</p> <p>- Ты справился с заданием на 4, а теперь, посмотри внимательно и помоги мне найти все пятерки, которые разбежались по классу.</p>	<p>ученик называет цифры.</p> <p>ученик находит и закрашивает все цифры 4</p> <p>передвигается по</p>	<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий. Анализировать собственную работу, планировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>

	<p>Закрепление полученных знаний.</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения</p>	<p>выполняет вместе с учеником. Арам Зам Зам, Арам Зам Зам, (ладонями хлопаем по коленкам) Гули гули гули гули гули рам зам зам, (руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками). Арам Зам Зам, Арам Зам Зам, Гули гули гули гули гули рам зам зам, Арафи Арафи (ладони складываем вместе, подносим к уху, имитирующие движения «спать») Гули гули гули гули рам зам зам, Арафи Арафи Гули гули гули гули рам зам зам.</p>	<p>классу и ищет расклеенную по классу цифру 4.</p> <p>Ученик встает и повторяет за учителем движения</p>	<p>взаимоконтроль</p> <p>Личностные: оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя формулировать проблемный вопрос.</p>
<p>Итог урока</p>	<p>Сделать вывод, подвести итог, как работала на уроке, отметить работу учащейся.</p>	<p>Итак, сегодня мы познакомились с цифрой 4. Тебе понравился урок?</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нашего солнышка сегодня прекрасное настроение. А какое настроение было у тебя? - Что ты подаришь солнышку? Если тебе понравился урок, тебе было интересно, ты отзанимался на отлично - выбери облачко. - Если тебе было не очень интересно, тебя что-то огорчило - выбери тучку. - Если тебе урок не понравился - дождик. 	<p>Ученица отвечает, оценивает свою работу.</p>	<p>Познавательные: с помощью учителя проводить рефлексию (понравилось – не понравилось).</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ К КОНСПЕКТУ

Приложение 1

Протокол наблюдения за деятельностью обучающегося на уроке

Виды задания	Действия	+ / -	Примечание
Штриховка	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		
Обводка по контуру	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		
Закрашивание	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		
Развитие мелкой моторики (выкладывание по контуру)	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		