



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

КОНСПЕКТ

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ

«Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету»



Провела:
учитель-дефектолог
Т.Н.Иванченко

Тема: «Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету».

Цель:

Развитие восприятия формы, величины, цвета.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать координацию движений рук и глаз через изучаемое содержание (раскрашивание, соотнесение по форме и пр.).
- Развивать внимание (степень сосредоточенности на предмете, умение переключать и распределять внимание, произвольное внимание (волевые усилия)); память (образную, словесно – логическую), мыслительные (наглядно – образные) процессы и операции, умение систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Развивать координацию движений (в процессе выполнения заданий, физминутка).

Образовательные:

- Развивать зрительное и тактильное восприятие формы, величины, цвета.
- Учить классифицировать предметы и их изображения по форме по показу, выделять признаки формы.
- Учить сопоставлять предметы по высоте (величине).
- Закреплять умения различать и выделять основные цвета, называть основные геометрические фигуры.

Воспитательные:

- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.
- Воспитывать коллективизм, уважение друг к другу.

Планируемые результаты (предметные и личностные):

- Различать основные цвета
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет
- Узнавать, показывать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник
- Уметь работать по инструкции, алгоритму

Класс: 2



Вид нарушений: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

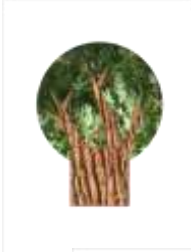

Раздел программы: развитие психомоторики и сенсорных процессов


Оснащение занятия: проектор, ноутбук, сумки в виде овощей и фруктов, цветные карандаши, деревья из фанеры, бланки и конверты с заданиями, грибы разной величины, корзина, муляжи овощей и фруктов.

Ход занятия:

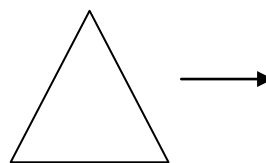
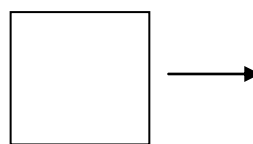
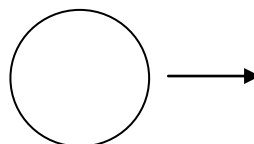
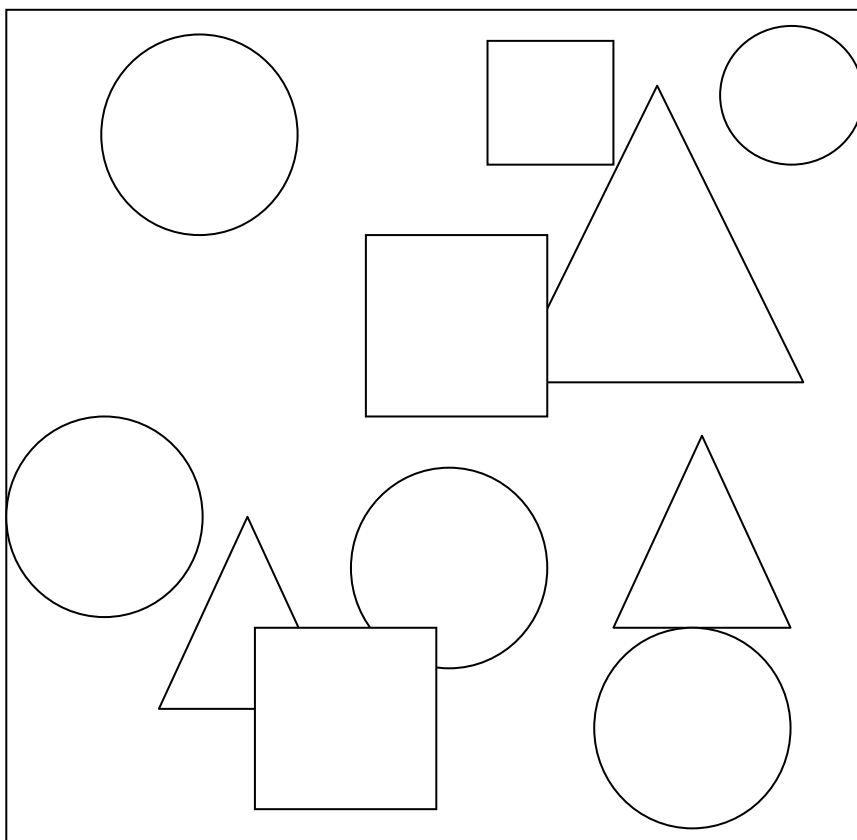
№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
I. Организационно – подготовительный этап (создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности).			
	<p>Здравствуйте, ребята. Меня зовут Татьяна Николаевна. Сегодня у нас не простое занятие. Я хочу с вами поиграть. Посмотрите, какой урожай фруктов и овощей подарила нам природа!</p> <p>- Давайте познакомимся. Я их вам буду раздавать сумочки, а вы мне называете свои имена. Приятно было с вами познакомиться.</p> <p>Сегодня к нам придет гостья. А что это за гостья мы узнаем, выполнив задания, которые находятся в ваших овощах и фруктах. Обратите внимание: на доске висят листья. За каждым из них спряталась буква. После выполнения каждого задания будет открываться одна из них. Когда откроются все буквы, мы сможем узнать, кто придет сегодня. (ОСЕНЬ)</p> <p>Интересно узнать? Тогда приступаем к выполнению заданий.</p>	Приветствуют и знакомятся с учителем, настраиваются на занятие	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, формирование умения организовывать свое рабочее место</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
II. Основной этап			
2.	<p align="center">Упражнение «Грибной ряд»</p> <p>Какое время года за окном? Кто скажет, что осенью можно собрать в лесу?</p> <p>Верно, но мы тоже соберем урожай. Достаем конверты синего цвета.</p> <p>Что вы видите? (грибы) Они одинаковые? Чем они отличаются? (размером)</p>  <p>-Вам нужно разложить грибы от самого маленького (низкого) до самого большого (высокого).</p> <p>-Проверьте друг друга, верно ли выполнено задание.</p> <p>Если вы правильно выполнили задание, у вас должно получиться слово. Откройте шляпки. Давайте прочитаем, какие слова получились у каждого.</p> <p>-сентябрь -октябрь -ноябрь</p> <p>Это название месяцев какого времени года? (осени)</p> <p>А какой сейчас месяц?</p> <p>Индивидуальная работа: раскладывает грибы по размеру с опорой на наглядность.</p> <p>Молодцы! Вы знаете и название месяцев, и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Выполняют задание под контролем учителя раскладывают грибы от самого маленького (низкого) до самого большого (высокого), выполняют взаимопроверку, читают получившиеся слова</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять старательность</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение работать по инструкции</p> <p><i>Познавательные</i> Закрепить знания о времени года, месяцах года.</p> <p>Развитие восприятия величины</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

	времена года. И вот у нас появилась одна из букв в имени нашей гостьи (Н).		
3.	<p align="center">Гимнастика для глаз</p> <p>Что осенью происходит с листьями на деревьях? Давайте глазами понаблюдаем, как кружатся в воздухе листочки. И нам открылась ещё одна буква в имени гостьи (Е).</p>	Перечисляют признаки осени Выполняют гимнастику для глаз	<i>Регулятивные:</i> умение работать по инструкции
4.	<p align="center">Упражнение «Раскрась картинку»</p> <p>Достаем конверт желтого цвета. Осенние листья приземлились к вам на картинку. (Слайд)</p>  <p>Ребята, какого цвета осенью бывают листья на деревьях. Да, очень много цветов приносит нам осень. А мы раскрасим наши листья желтым, красным, и зеленым.... -желтые – покажите карандаш желтого цвета; -красные – покажите карандаш красного цвета; -зеленые – покажите карандаш зеленого цвета. А что в нашей картинке может быть синего цвета? (тучка). -покажите карандаш синего цвета. Ребята, раскрасим нашу картинку. А я буду рисовать вместе с вами при помощи моего волшебного карандаша.</p>  <p>Молодцы, посмотрите какой у каждого из вас получился листопад. Мы выполнили задание? И нам открывается следующая буква (Б)</p>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Выполняют задание под контролем учителя: раскрашивают поочередно листья и тучку карандашами разных цветов	<i>Личностные:</i> проявлять старательность, управлять своим настроением <i>Регулятивные:</i> целеполагание, умение действовать по заданному плану, инструкции <i>Познавательные</i> Закрепить знания о признаках осени Развитие восприятия цвета <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
5.	<p align="center">Физминутка</p> <p>Проигрыш (дети маршируют) Наступила после лета осень, осень (наклоны из стороны в сторону с поднятыми вверх руками) Закружился в небе листопад (повороты кругом) Снова листики с деревьев летят (поворот кругом в другую сторону) Расставаться с летом жаль, Улетают птицы вдаль (махи руками) Осень, осень (3 хлопка) Ты нам краски подари (руки вперед)</p>	Выполняют упражнения под музыку (с анимацией)	Снятие мышечного напряжения

	<p>Краски радуги – дуги («дуга» над головой) Осень, осень (3 хлопка) Ты нам краски подари Чтоб смогли раскрасить мы Листья и в лесу грибы (разводят руками) <i>Открывается буква (С)</i></p>		
6.	<p>Игра «Сгруппируй фигуры» А мы попали в осенний лес. Берем большой конверт зеленого цвета. Что вы видите? (деревья) Рассмотрите их. <i>Дефектолог берет одно из деревьев и спрашивает:</i> - Из каких геометрических фигур состоит это дерево? (квадрат и круг)</p>  <p><i>Дефектолог берет второе дерево:</i> - А это дерево из каких геометрических фигур состоит? (треугольник, прямоугольник)</p>  <p>- Найдите в маленьком конверте зеленого цвета такие геометрические фигуры и наклейте их на кроны этих деревьев. А кто скажет, что такое крона? (Верхняя разветвленная часть растения) - Какого цвета листья на вашем дереве? - А кто вспомнит загадку про ель? (Зимой и летом одним цветом). Поэтому иголки на ели зеленые. - А какие еще геометрические фигуры у нас имеются? (овал, ромб)</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> составление дерева (ели) из геометрических фигур по шаблону.</p> <p>Молодцы! Посмотрите, какие красивые деревья у вас получились. И нам открылась следующая буква (О)</p> <p>Итак, все буквы открыты. Прочитаем буквы. Давайте составим из них слово. Кто догадался, как зовут нашу гостью? Давайте позовем нашу гостью..... (входит осень с дарами осени)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их.</p> <p>Выполняют задание под контролем учителя: называют геометрические фигуры, группируют их</p> <p>Составляет из геометрических фигур по образцу</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование интереса к обучению</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение действовать по заданному плану, инструкции</p> <p><i>Познавательные</i> Развитие восприятия формы, цвета, умение соотносить фигуры с предметами окружающей действительности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
7.	<p>Упражнение «Дары осени» <i>Входит «Осень»:</i> - Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что вы так хорошо справились с заданиями и отгадали, как меня зовут. Я – Осень и я принесла вам свои дары (передает корзину дефектологу).</p>	<p>Описывают по очереди предметы по форме,</p>	<p><i>Познавательные</i> Развитие восприятия формы, цвета, величины</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	 <p>- Учитель: ребята, давайте рассмотрим, что принесла нам осень. <i>Дефектолог достаёт один овощ (фрукт) и описывает его: по цвету, по форме, по размеру.</i> -Это <u>огурец</u>. Он зеленый, похож на овал, большой. -это <u>лимон</u>. Он желтого цвета, похож на овал, маленький. - А теперь вы попробуйте рассказать про остальные овощи и фрукты.</p>	<p>величине, цвету</p>	<p>формирование речевого высказывания</p>
<p>III. Заключительный этап</p>			
<p>8.</p>	<p>Ребята, наше занятие подходит к концу. -Какие фигуры мы сегодня повторили? -Цвета? -Что понравилось больше всего? Очень приятно было с вами работать. Все вы молодцы! А наша гостыя подарит вам на память о занятии свои букетики.</p>	<p>Подводят итоги совместно с учителем</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализ деятельности</p>

Приложение № 1 (дополнительные задания)



Дополнительные задания

8.

Игра «Сосчитай и назови фигуры» (Приложение 1)

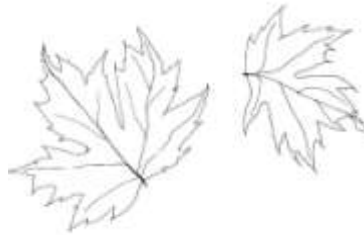
Посмотрите внимательно на бланк, сосчитайте и запишите, сколько изображено
-треугольников
-кругов
-квадратов

Скажите мне, какие животные осенью готовятся к зимней спячке?
-Какие ещё изменения происходят осенью в природе? Каким цветом осенью бывают листья на деревьях?

(При наличии трудности у учащихся – загадать загадки:

1. Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснётся, ну реветь,
Как зовут его? - ... (Медведь)
2. Шубка — иголки.
Свернётся он — колкий.
Рукой не возьмёшь.
Кто это? (Ёж).

- Задание: В каждой паре зверей найдите самого маленького и раскрасьте его в коричневый цвет. Раскрасьте в каждой паре листьев самый большой лист жёлтым цветом.

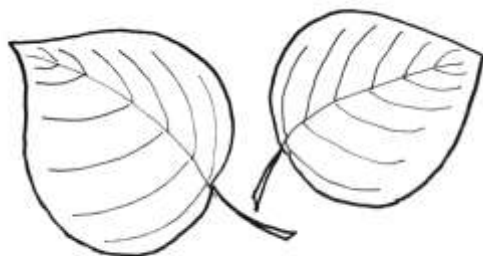
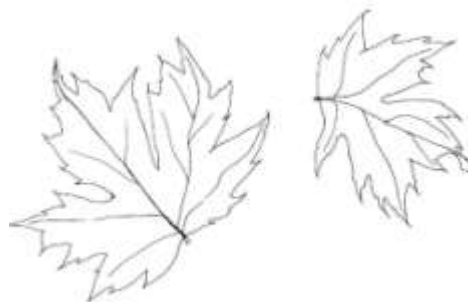


Бланки для обучающихся.

1. Упражнение «Найди пару»

В каждой паре зверей найди самого маленького и раскрась его в коричневый цвет.

Раскрась в каждой паре листьев самый большой лист жёлтым цветом.



2. Упражнение «Слово».

Составь слово по буквам, записанным в домиках. Начиная с самого высокого. Прочитай записанное слово, какое у тебя получилось.



--	--	--	--	--	--	--