

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
«Развитие тактильных ощущений»

Составила и провела:

Татьяна Николаевна Иванченко

г. Тольятти

2023

Задачи:

-Закрепление понятий «гладкий», «жесткий», «шершавый», «твердый», «мягкий». Обогащение словаря словами – прилагательными. (острое, холодное, твердое, вкусное, хрустящее)

-развивать умение концентрировать внимание на своих тактильных ощущениях.

- воспитание эмоционально – адекватного поведения во время выполнения практических заданий

Материал: дощечки с материалом для ощупывания (резина, мех, наждачная бумага, тонкая ткань), цветные карандаши, листы бумаги, кубики из различных материалов и разного размера, игрушка зайца

Ход занятия.

1. Организационный момент. Приветствие .Эмоциональный настрой - смайлики

2.Работа по теме.

Стук в дверь. Появляется долматинец (игрушка):

- Я шел по лесу, увидел посылку, принес ее вам.

-Спасибо.

-Давайте ребята, посмотрим что там?

Открывается посылка, появляется зайчик. Он плачет: а-а-а

- Ребята, почему зайчик плачет? Не знаете? Давайте спросим! Заинька, почему ты плачешь?

-Пришла зима, а у меня нет ни шубки, ни варежек. Помогите, мне ребята!

- Ребята, мы сможем помочь зайчику?

А зачем зимой шубка и варежки?

I задание «Определение на ощупь»

Давайте посмотрим, из чего мы будем шить зайчику шубку и варежки?

(раздаются коробочки с образцами обследования(в коробке :наждачная бумага, резина, тонкая ткань, мех). На доске те же самые образцы.

- откройте коробку и давайте посмотрим, из чего мы будем шить зайчику шубку и варежки.

А) ощупывание наждачной бумаги. Проводим пальцами. Какой это кусочек?- жесткий, шершавый.(слова повторять с каждым ребенком по очереди)

- подойдет этот кусочек зайке на шубу и варежки ?

Б)- ощупываем резину. Аналогичные действия.(гладкий, жесткий, холодный)

-подойдет этот кусочек зайке на шубу и варежки?

В) Шубка и варежки – как это можно назвать одним словом? (одежда)
Правильно, одежда шьется из ткани. У нас осталось 2 кусочка – это ткани.
Ощупываем тонкий кусочек, проводим пальцем. Какая это ткань? (тонкая, гладкая, мягкая). Дети повторяют по очереди. Мы можем из этой ткани сшить зайчику варежки и шубку? Почему?

Г) ощупываем мех. Какой это кусочек? (мягкий, пушистый, толстый).
Повторяем с каждым ребенком. Эта ткань называется мех.
- Она подойдет зайчику для шубки и варежек?

Педагог забирает мех, производит имитацию шитья.

- чем я, ребята, шью? (иголка и нитка)

- Посмотрите на иголку. Она острая, холодная, сделана из металла. Она колется.

Ей нужно работать аккуратно. В иголку вставляется нитка, она тонкая и длинная.

Вот мы и сшили зайцу шубку и варежки. Дети одевают зайчика.

- Спасибо, вам ребята! Мне так понравилось! Теперь мне будет тепло зимой.
Одежда, сшитая из меха называется меховой.

II. ФИЗМИНУТКА

Зайка беленький стоит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть.

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Кто – то зайку напугал, зайка, прыг и ускакал.

III задание. «Ощупывание предметов»

- ребята, зайчика мы одели. Он к нам пришел в гости, давайте мы его угостим.

- а кто знает, что зайцы любят есть? (на доске картинка морковь, конфета, сосиска)

- Давайте определим какая морковка на ощупь (твердая, жесткая, гладкая) повторяет каждый ребенок.

Какая она по форме? По вкусу?

- давайте нарисуем зайчику морковку. У него будет много морковок, он угостит своих друзей.

(дети раскрашивают морковки)

IV задание. «Построим дом»

Что еще мы можем сделать для зайчика? Давайте построим ему домик, чтобы ему было тепло.

Дети по образцу строят дом из кубиков (большие и маленькие, из различного материала: резиновые, мягкие, пластмассовые, паралоновые)

С каждым ребенком педагог – дефектолог проговариваем свойства используемых ими кубиков.

Итог занятия:

- педагог фотографирует постройки детей.
- собирает рисунки и укладывает в коробку (посылку)
- совместное оформление посылки.