

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
коррекционно-
развивающего цикла
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
 Т.Н. Попова
« 30 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
« 30 » 08 2024г.

Рабочая программа

Логопедические занятия

(название предмета)

Уровень обучения 1 - 4 классы

Срок реализации 4 года

Составитель:

Пушкарева Юлия Александровна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Логопедические занятия» отводится:

- 1 класс - 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов; коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Предметные результаты
1 класс	
<ul style="list-style-type: none">• развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;• желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах	<ul style="list-style-type: none">• развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;• овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и синтеза;• формирование правильного звукопроизношения;• умение правильно использовать поставленные звуки;

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; • наличие мотивации к овладению устной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения контролировать собственную речь.
2 класс	
<p>развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; • умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; • наличие мотивации к овладению устной речью 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза; • умение определять ударные и безударные гласные • умение определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте • умение производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений
3 класс	
<p>развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение навыками звуко-слогового анализа и синтеза; • умение определять ударные и безударные гласные • умение определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте

<ul style="list-style-type: none"> • умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; • наличие мотивации к овладению устной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений • умение делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения; • умение узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; • умение правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже; правильно употреблять предложно-падежные конструкции; • умение распространять предложения.
---	--

4 класс

<p>развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; • умения выразить собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; • наличие мотивации к овладению устной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи; овладение навыками звуко-слоговой анализа и синтеза; • умение определять ударные и безударные гласные • умение определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте • умение производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

2 класс

Продолжается работа по:

- развитию оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- развитию речевого дыхания;
- развитию голоса;
- развитию артикуляционной моторики;
- развитию чувства ритма;
- развитию слухового восприятия;
- развитию функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Профилактика нарушений чтения и письма.

3 класс

Продолжается работа по коррекции и развитию:

- фонематического восприятия;

- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- грамматически правильной речи;
- выразительной, связной речи;
- словарного запаса;
- пространственно-временных ориентиров;
- анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
- познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

4 класс

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие этапы и разделы:

I этап. Диагностический

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

II этап. Основной

Раздел 1. Дифференциация твердых и мягких согласных

Образование гласных II ряда; гласные первого и второго ряда.

Обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твердых и мягких согласных.

Две функции разделительного мягкого знака (показатель мягкости и разделительная).

Раздел 2. Дифференциация лабиализованных гласных

Основной задачей этого раздела является дифференциация гласных звуков.

Раздел 3. Дифференциация согласных, сходных по акустическо-артикуляционным признакам

Основной задачей этого раздела является развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи:

- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам.

III этап. Обобщающий (итоговая диагностика).

Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования программы. Проводится Сравнительный анализ показателей первичной и контрольной диагностики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Диагностика	1-15 сентября
5	Формирование артикуляторной базы звуков	1
6	Гласные звуки первого ряда – а,о,у,ы	1
7-8	Постановка звука «с»	2
9-12	Автоматизация звука «с» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	4
13-15	Автоматизация звука «с» в связной речи	3
16-17	Постановка звука «сь»	2
18-20	Автоматизация звука «сь» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	3
21-22	Автоматизация звука «сь» в связной речи	2
23-24	Постановка звука «з»	2
25-26	Звук «з» в начале, середине слов	2
27-28	Звук «з» в связной речи	2
29-30	Дифференциация звуков «с»-«з»	2
31-32	Постановка звука «ц»	2
33-35	Автоматизация звука «ц» на конце, в середине и начале слов	3
36-37	Автоматизация «ц» в связной речи»	2
38-39	Дифференциация звуков «ц»-«с»	2
40-42	Постановка звука «ш»	3
43-46	Автоматизация звука «ш» в начале, середине, конце слова и в стечении согласных	4
47-48	Автоматизация звука «ш» в связной речи	2
49-50	Дифференциация звуков «ш»-«с»	2
51-52	Постановка звука «ж»	2
53-54	Звук «ж» в начале, середине слов	2
55-56	Звук «ж» в связной речи	2
57-59	Дифференциация звуков «ш»-«ж»	3
60-62	Дифференциация звуков «ж»-«з»	3
63-66	Диагностика	с 16 по

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	2
5-6	Звуки и буквы	2
7	Звук и буква У	1
8	Звук и буква А	1
9	Звуки АУ	1
10	Звук и буква И	1
11	Звуки АУИ	1
12	Звук и буква П	1
13	Звуки П, Пь	1
14	Звуки Т, Ть. Буква Т	1
15	Звуки П, Т	1
16	Звуки К-Кь Буква К	1
17	Звук и буква О	1
18	Звуки М-Мь буква М	1
19	Звуки Л-Ль Буква Л	1
20	Звуки Л-Ль буква Л	1
21	Звук и буква Й	1
22	Звуки Й-Ль	1
23	Звуки Х-Хь Буква Х	1
24	Звуки К-Х	1
25	Звук и буква ы	1
26	Звуки ы-и	1
27	Звуки ы-и	1
28	Звук и буква С	1
29	Звук Сь	1
30	Звуки С-Сь	1
31	Звуки Н-Нь Буква Н	1
32	Звук и буква З	1
33	Звуки С-З	1
34	Звук и буква «Б»	1
35	Звуки «Б-Бь»	1
36	Звуки «П-Б»	1
37	Звук и буква «В» «В-Вь»	1
38	Звук и буква «Д» «Д-Дь»	1
39	Звуки «Т-Д»	1
40	Звук и буква «Г» «Г-Гь»	1
41	Звуки «Г-К»	1
42	Буквы «Е, Ё»	1
43	Звук и буква «Ш»	1
44	Звук и буква «Щ»	1
45	Звуки «С-Щ»	1
46	Звук и буква «Я»	1

47	Звук и буква «Р» «Р-Рь»	1
48	Звук и буква «Р» «Р-Рь»	1
49	Звуки «Р-Л»	1
50	Звук и буква «Ж»	1
51	Звук и буква «Ж»	1
52	Звуки «Ж-З»	1
53	Звуки Ж-Ш-Щ	1
54	Звуки Ж-Ш-Щ	1
55	Звук и буква Ц	1
56	Звуки С-Ц	1
57	Звук и буква «Ч»	1
58	Звуки Ч-ТЬ	1
59	Звуки Ч-Сь	1
60	Буква Ю	1
61	Звуки В-Ф. Буква Ф	1
62	Звук и буква Щ	1
63	Звуки Щ-Сь	1
64	Звуки Щ-Ч	1
65-68	Обследование устной и письменной речи	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Обследование устной и письменной речи	4
Коррекционная работа на фонетическом уровне		
<i>Звукослоговой состав слов</i>		
5.	Повторение. Звуки и буквы речи. Строение и функции речевого аппарата	1
6.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1
7.	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1
8.	Согласные звуки и буквы	1
9.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1
10.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1
11.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1
12.	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	1
13.	Слог. Слогообразующая роль гласного	1
14.	Слоговой анализ и синтез слов	1
15.	Слоговой анализ и синтез	1
16.	Слоговой анализ и синтез	1
17.	Ударение	1
18.	Ударение	1
<i>Дифференциация твердых и мягких согласных</i>		
19.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
20.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1
21.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1
22.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1

23.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1
24.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1
25.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1
26.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1
27.	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1
28.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1
29.	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	1
<i>Дифференциация букв, имеющих кинетическое и оптическое сходство</i>		
30.	Форма, цвет	1
31.	Размер, величина	1
32.	Ориентировка в окружающем пространстве	1
33.	Ориентировка в собственном теле	1
34.	Дифференциация букв <i>а-о</i>	1
35.	Дифференциация букв <i>а-о</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
36.	Дифференциация букв <i>у-и</i>	1
37.	Дифференциация букв <i>у-и</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
38.	Дифференциация букв <i>б-д</i>	1
39.	Дифференциация букв <i>б-д</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
40.	Дифференциация букв <i>л-м</i>	1
41.	Дифференциация букв <i>л-м</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
<i>Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство</i>		
42.	Дифференциация звуков Б-П	1
43.	Дифференциация звуков Б-П	1
44.	Дифференциация звуков В-Ф	1
45.	Дифференциация звуков В-Ф	1
46.	Дифференциация звуков Г-К	1
47.	Дифференциация звуков Г-К	1
48.	Дифференциация звуков Д-Т	1
49.	Дифференциация звуков Д-Т	1
50.	Дифференциация звуков З-С	1
51.	Дифференциация звуков З-С	1
52.	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
53.	Дифференциация звуков Ш-Ж	1
54.	Дифференциация звуков С-Ш	1
55.	Дифференциация звуков С-Ш	1
Коррекционная работа на лексическом уровне		
56.	Слова, обозначающие предмет	1
57.	Слова, обозначающие предмет	1
58.	Родственные слова	1
59.	Слова, обозначающие признак предмета	1
60.	Слова, обозначающие признак предмета	1
61.	Слова, обозначающие действие предмета	1
62.	Слова, обозначающие действие предмета	1
63.	Дифференциация изученных частей речи	2
64.		
65-68	Обследование устной и письменной речи	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-4	Обследование речи.	4
5	Строение и функции речевого аппарата	1
6	Образование звуков речи	1
7	Гласные и согласные звуки	1
1. Дифференциация твердых и мягких согласных		
8	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	1
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1
13	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1
14	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости середине слова	1
15	Разделительный мягкий знак	1
2. Дифференциация лабиализованных гласных		
16	Гласные О-У	1
17	Гласные Ё-Ю	1
3. Дифференциация согласных, сходных по акустическо-артикуляционным признакам		
18-19	Звонкие и глухие согласные	2
20	Дифференциация звуков Б-Бь	1
21	Дифференциация звуков П-Пь	1
22	Дифференциация звуков Б-П	1
23-24	Дифференциация звуков Б-П в словосочетаниях, предложениях и тексте	2
25	Дифференциация звуков В-Вь	1
26	Дифференциация звуков Ф-Фь	1
27	Дифференциация звуков В-Ф	1
28-29	Дифференциация звуков В-Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте	2
30	Дифференциация звуков Г-Гь	1
31	Дифференциация звуков К-Кь	1
32	Дифференциация звуков Г-К	1
33-34	Дифференциация звуков Г-К в словосочетаниях, предложениях и тексте	2
35-36	Дифференциация звуков К-Х в словосочетаниях, предложениях и тексте	2
37	Дифференциация звуков Д-Дь	1
38	Дифференциация звуков Т-ТЬ	1
39	Дифференциация звуков Д-Т	1
40	Дифференциация звуков Д-Т в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
41	Дифференциация звуков З-Зь	1
42	Дифференциация звуков С-Сь	1
43	Дифференциация звуков З-С	1
44	Дифференциация звуков З-С в словосочетаниях, предложениях и	1

	тексте	
45	Звук Ж	1
46	Звук Ш	1
47	Дифференциация звуков Ж-Ш	1
48	Дифференциация звуков Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
49	Звонкие и глухие согласные	1
50	Звонкие и глухие согласные	1
51	Дифференциация звуков С-Ш	1
52	Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
53	Дифференциация звуков З-Ж	1
54	Дифференциация звуков З-Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
55	Дифференциация звуков Р-Л	1
56	Дифференциация звуков Р-Л в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
57	Дифференциация звуков С-Ц	1
58	Дифференциация звуков С-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
59	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	1
60	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
61	Дифференциация звуков Ч-Щ	1
62	Дифференциация звуков Ч-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
63	Дифференциация звуков Ц-Ч	1
64	Дифференциация звуков Ц-Ч в словосочетаниях, предложениях и тексте	1
65	Обследование речи.	4
-68		