

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н.Попова
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«30» августа 2024г.

Рабочая программа

Математические представления

(название предмета)

Уровень обучения _____ 5 - 9 класс _____

Срок реализации _____ 5 лет _____

Составитель:

Тараскина Полина Юрьевна,
учитель

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математические представления» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Домоводство» отводится:

5 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

6 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

7 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

9 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни

Задачи :

- формировать элементарные математические представления о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладевать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Математические представления»

5 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);	Различать геометрические фигуры: круг, квадрат. Находить их среди других.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на листе бумаги.
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один –
- умеет кооперироваться и	

<p>сотрудничать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<p>много).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Распознавать графический образ чисел 1-6. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.</p>
--	---

6 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> - определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша); - осознает, что может, а что ему пока не удастся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

<ul style="list-style-type: none"> - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. • Умение обозначать арифметические действия знаками. • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. • Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
--	---

7 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); - определяет свою возрастную 	<ul style="list-style-type: none"> • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

<p>группу (ребенок, подросток, юноша);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает, что может, а что ему пока не удастся; - понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - умеет кооперироваться и сотрудничать; - избегает конфликтных ситуаций; - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; - охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); - испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) - стремится помогать окружающим - проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки); - воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства; - принимает участие в коллективных делах и играх; - принимать и оказывать помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). • представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, • решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность: • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение понимать «дороже – дешевле»; • умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда; • умение сравнивать числа в числовом ряду; • умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 8; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки; • умение различать части суток,
--	--

	<p>называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать</p> <p>последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с</p> <p>началом и концом деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение решать примеры с помощью калькулятора
--	---

8 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к обучению; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела); • владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; • развитие положительных свойств и качеств личности; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственной норме, • развитие эстетических чувств, формирование уважительного отношения к окружающим 	<ul style="list-style-type: none"> • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). • представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, • решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность: • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение обозначать арифметические действия знаками;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение понимать «дороже – дешевле»; • умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда; • умение сравнивать числа в числовом ряду; • умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 9; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки; • умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. • умение решать примеры с помощью калькулятора
--	--

9 класс

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета	Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; • воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; • умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; • умение различать, сравнивать

<ul style="list-style-type: none"> • сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; • владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; • сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; • сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к 	<p>и преобразовывать множества (один – много).</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, • решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность: • умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; • умение пересчитывать предметы в доступных пределах; • умение обозначать арифметические действия знаками; • умение понимать «дороже – дешевле»; • умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда; • умение сравнивать числа в числовом ряду; • умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; • умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; • умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки; • умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать
--	---

<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13) проявление готовности к самостоятельной жизни. 	<p>последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение решать примеры с помощью калькулятора
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

5 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 6. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых. Прибавление и вычитание по 1, 2. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет (1,2,5 р.).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (больше чем, меньше чем). Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по весу (тяжелый – легкий, тяжелее – легче). Сравнение двух предметов: глубже, мельче. Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (призма-треугольник). Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Черчение прямых линий по линейке. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

6 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Знаки «<», «>», «=». Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (больше чем, меньше чем). Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине). Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче). Сравнение двух предметов: глубже, мельче. Сравнение предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине). Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

7 класс

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-8. Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Понятия «дороже-дешевле» Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание

весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

8 класс

Программа построена на основе следующих разделов:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-9. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Запись решения задачи в виде

арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической

фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

9 класс

Программа построена на основе следующих разделов: «Конструирование», «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10.

Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.

Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). П

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Измерение отрезка.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: длинный - короткий, широкий - узкий.

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения: толстый - тонкий, близкий - далёкий.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Пространственные представления

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Знание порядка следования частей суток. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Знание порядка следования сезонов в году. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Количественные представления	23
1	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
2	Пересчет предметов по единице.	1
3	Узнавание цифр.	1
4	Число и цифра 6	1
5	Соотнесение количества предметов с числом	1
6	Обозначение числа цифрой.	1
7	Написание цифр 1-6	1
8	Знание отрезка числового ряда 1 – 6.	1
9	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10	Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых.	1
11	Прибавление и вычитание по 1, 2.	1
12-13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6.	2
14-15	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6.	2
16-17	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	2
18-19	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
20-21	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	2
22-23	Различение денежных знаков (монет). Узнавание достоинства монет (1,2,5 р.).	2
	Представления о форме	11
24	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»	1
25	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами (призма-треугольник).	1
26	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.	1
27	Соотнесение геометрической формы с	1

	геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	
28	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей.	1
29	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
30	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
31	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
32	Черчение прямых линий по линейке.	1
33	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка) по точкам.	1
34	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг).	1
	Представления о величине	13
35	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
36	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (больше чем, меньше чем).	1
37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
38-39	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	2
40	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
41	Сравнивание предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине).	1
42	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
43	Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче).	1
44	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1

45	Сравнивание предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).	1
46-47	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	2
	Пространственные представления	10
48-49	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2
50-51	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко, сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева.	2
52-53	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	2
54-55	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре).	2
56-57	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
	Временные представления	11
58	Узнавание (различение) частей суток.	1
59	Знание порядка следования частей суток.	1
60	Узнавание (различение) дней недели.	1
61	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	1
63	Различение времен года.	1
64	Узнавание (различение) месяцев.	1
65	Сравнение людей по возрасту.	1
66-68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).	3
	Итого	68

Тематическое планирование

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	23
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1
2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1
3	Пересчет предметов по единице.	1
4	Счет равными числовыми группами (по 2).	1
5	Число и цифра 7	1
6	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1
7	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	1
8	Знание отрезка числового ряда 1 – 7. Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду.	1
9	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
10-11	Знаки «<», «>», «=».	2
12	Состав числа 2 (3, 4, ..., 7) из двух слагаемых.	1
13-14	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7.	2
15-16	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7.	2
17-18	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
19	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
20-21	Различение денежных знаков (монет, купюр).	2
22-23	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
	Представления о форме	11
24	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб».	1
25	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
26	Узнавание (различение) геометрических фигур:	1

	треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная).	
27-29	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	3
30-31	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2
32	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная) по точкам.	1
33-34	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная).	2
	Представления о величине	13
35	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1
36	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения (больше чем, меньше чем).	1
37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
38	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
39	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1
40	Сравнивание предметов по ширине (широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине).	1
41	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1
42	Сравнение предметов по весу (тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче).	1
43	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1
44	Сравнивание предметов по толщине (толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).	1
45	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое	1

	количество.	
46-47	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2
	Пространственные представления	10
48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
52-53	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
54	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
55-56	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2
57	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
	Временные представления	11
58	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1
59	Узнавание (различение) дней недели. Знание	1

	последовательности дней недели.	
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
61-62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2
63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	1
64-65	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2
66	Сравнение людей по возрасту.	1
67-68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
	Итого	68

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	23
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество	1
2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1
3	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
4	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1
5	Число и цифра 8	1
6	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.	1
7	Написание цифр 1-8	1
8	Знание отрезка числового ряда 1-8 . Определение места числа (от 0 до 8) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	1

9	Состав числа 2 (3, 4, ..., 8) из двух слагаемых.	1
10-11	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 8.	2
12	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 8.	1
13-14	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
15-16	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 8. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
17	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1
18-19	Понятия «дороже- дешевле»	2
20-21	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
22-23	Размен денег.	2
	Представления о форме	11
24	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
25	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
26	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1

30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
31	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
32	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1
33	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
34	Измерение отрезка.	1
	Представления о величине	13
35	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	1
36	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
38	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
39	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
40	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
41	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
42	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.	1
43-44	Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2

45	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
46-47	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2
	Пространственные представления	10
48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
52-53	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
54	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	1
55-56	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2
57	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
	Временные представления	11
58	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1

59	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
60-61	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2
62-63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
64-65	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2
66	Сравнение людей по возрасту.	1
67-68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
	Итого	68

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	23
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1
2	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1
3-4	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2
5	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3).	1
6	Число и цифра 9	1
7-8	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2
9-10	Знание отрезка числового ряда 1-9 .	2

	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.	
11	Состав числа 2 (3, 4, ..., 9) из двух слагаемых.	1
12-13	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9.	2
14-15	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9.	2
16-17	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
18-19	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 9. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
20-21	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	2
22-23	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	2
	Представления о форме	11
24	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1
25	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
26	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1
28	Составление геометрической фигуры	1

	(треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
31	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1
32	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1
33	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
34	Измерение отрезка.	1
	Представления о величине	13
35-36	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	2
37	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
38	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
39	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
40	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
41-42	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса	2

	предметов, материалов с помощью весов	
43	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
44-45	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	2
46-47	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2
	Пространственные представления	10
48	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1
49	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1
50	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1
51	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
52	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
53-54	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2
55-56	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за,	2

	следующий за, следом, между	
57	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
	Временные представления	11
58	Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.	1
59	Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
60	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1
61-62	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
63-64	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.	2
65-66	Сравнение людей по возрасту.	2
67-68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
	Итого	68

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Количественные представления	23
1	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1
2	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	1
3-4	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	2
5-6	Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 1 до 10) в числовом ряду.	2

7	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1
8-9	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	2
10	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на несколько единиц в пределах 10.	1
11-12	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	2
13-15	Решение задач на уменьшение на несколько единиц в пределах 10.	3
16-17	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2
18-19	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	2
20-21	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2
22-23	Размен денег.	2
	Представления о форме	11
24	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	1
25	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
26-27	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	2
28	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1
29	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1
30	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1
31	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1

32	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	1
33	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	1
34	Измерение отрезка.	1
	Представления о величине	13
35	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине: длинный - короткий, широкий - узкий.	1
36	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения: толстый - тонкий, близкий - далёкий.	1
37	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1
38	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1
39	Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	1
40	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1
41	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	1
42-43	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	2
44	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.	1
45	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1
46-47	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2

	Пространственные представления	10
48	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	1
49	Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
50-51	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	2
52-53	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2
54-55	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2
56-57	Определение месторасположения предметов в ряду.	2
	Временные представления	11
58	Знание порядка следования частей суток.	1
59	Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1
60-61	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2
62-63	Знание порядка следования сезонов в году.	2
64-65	Знание последовательности месяцев в году.	2
66	Сравнение людей по возрасту.	1
67-68	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2
	Итого	68