

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Попова
«30» августа 2024г .

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«30» августа 2024г

Рабочая программа

Речевая практика

(название предмета)

Уровень обучения _____ 1-4 класс _____

Срок реализации _____ 4 года _____

Составители:

Пороткина Елена Викторовна,

Пономаренко Светлана Юрьевна,

учителя начальных классов

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речевая практика» отводится:

- 1 класс - 66 часов, 2 часа в неделю,
- 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю,
- 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю,
- 4 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

Цель: овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

Задачи:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.
- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Планируемые личностные результаты

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном

здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

➤ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

➤ проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

➤ положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

➤ проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений.

(интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

✓ положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2 класс

➤ зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

➤ практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

➤ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

➤ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

➤ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

3 класс

➤ уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

➤ расширение представлений о различных социальных ролях

(покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

➤ укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

➤ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

➤ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

4 класс

➤ закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей в речевой деятельности;

➤ укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения в речевой практике;

➤ закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

➤ закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения);

Планируемые предметные результаты

1 класс:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию; имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать

или дойти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание программы

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты куда идешь внучка?»

Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с

помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, уточка—уточка, гладит—глядит и др. (с опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за

парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе Снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька,

девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке

или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни

(вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю

тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпаречи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные

реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...»,

«Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Давайте знакомиться (4 ч)		
1	Знакомство, приветствие.	1
2	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге при знакомстве.	1
3	Экскурсия в школьные кабинеты.	1
4	Обобщающая беседа по теме.	1
Знакомство во дворе (4 ч)		
5-6	Правила поведения при знакомстве.	2
7	Составление рассказа по теме. «Дополни предложение».	1
8	Обобщающая беседа по теме.	1
Теремок (4 ч)		
9	Знакомство со сказкой «Теремок».	1
10	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1
11	Инсценировка сказки.	1
12	Обобщающая беседа.	1
Знакомство в гостях (4 ч)		
13	Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях.	1
14	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1
15	Составление рассказа с опорой на иллюстрации.	1
16	Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказа с опорой на символический план.	1
Покупка школьных принадлежностей (4 ч)		
17-18	Знакомство с правилами поведения в магазине.	2
19-20	Разучивание чистоговорки. Составление диалогов в магазине с опорой на иллюстрации.	2
В магазине игрушек (4 ч)		
21	Правила поведения в магазине «Игрушек». Составление диалогов при покупке игрушек с опорой на иллюстрации.	1

22	Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку».	1
23	Ролевая игра «Магазин «Игрушки».	1
24	Беседа «Моя любимая игрушка».	1
Готовимся к празднику (3 ч)		
25	Письмо Деду Морозу. Разучивание стихотворений новогодней тематики.	1
26	Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.	1
27	Беседа «Что я подарю на новогодний праздник». Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась елочка».	1
Новогодние чудеса (3 ч)		
28	Новогодний карнавал. Моделирование диалогов знакомства на карнавале.	1
29	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
30	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
Зимняя прогулка (4 ч)		
31	Введение в тему. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды.	1
32	Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку».	1
33	Составление рассказа «На прогулке» с опорой на сюжетную картинку.	1
34	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1
«Надо, надо умываться...» (4 ч)		
35	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению.	1
36	Разучивание фрагментов стихотворения.	1
37	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме.	1
38	Коллективное составление рассказа «Утро школьника».	1
Помощники (4 ч)		
39	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к	1

	стихотворению.	
40	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница».	1
41	Конструирование диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей.	1
42	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».	1
Весенние праздники (4 ч)		
43	«День защитника Отечества». Беседа с опорой на иллюстрации.	1
44	Составление поздравлений и упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.	1
45	«Женский день – 8 марта». Беседа с опорой на иллюстрации.	1
46	Составление поздравлений и упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.	1
«Петушок и бобовое зернышко» (4 ч)		
47	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1
48	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на иллюстрации.	1
49	Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1
50	Обобщающая беседа.	1
«Заячья избушка» (4 ч)		
51	Знакомство со сказкой «Заячья избушка».	1
52	Пересказ сказки «Заячья избушка» с опорой на иллюстрации.	1
53	Инсценирование сказки «Заячья избушка».	1
54	Обобщающая беседа.	1
«Спокойной ночи!» (4 ч)		
55	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.	1
56	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.	1
57	Разучивание колыбельной.	1
58	Составление рассказов «Как я ложусь спать».	1
День Победы (4 ч)		
59	День Победы. Беседа с опорой на иллюстрацию.	1
60	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с	1

	торжественной интонацией.	
61-62	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	2
«Доброе утро!» (4 ч)		
63	Введение в тему. разучивание чистоговорок.	1
64	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1
65	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»	1
66	Составление коротких рассказов.	1
Итого		66 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Добро пожаловать! (4 ч)		
1	Выявление представлений детей по теме ситуации.	1
2	Конструирование диалогов на основе иллюстраций.	1
3	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1
4	Рольевые игры потеме.	1
Истории о лете (4 ч)		
5	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1
6	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
7	Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки.	1
8	Составление рассказов по теме.	1
Три поросёнка (3 ч)		
9	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1
10	Коллективный пересказ сказки по картинкам.	1
11	Инсценирование сказки «Три поросенка».	1
Расскажи мне о школе (7 ч)		
12	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	1
13	Заучивание чистоговорок, четверостиший.	1

14	Моделирование диалогов на основе иллюстраций оправилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	1
15	Составление рассказов с опорой на план и иллюстрации.	1
16-18	Вспоминаем любимые сказки.	3
Алло! Алло! (4 ч)		
19	Выявление представлений детей по теме ситуации.	1
20	Знакомство с правилами ведения телефонного разговора.	1
21	Заучивание необходимой информации для общения сдиспетчерами экстренных служб.	1
22	Ролевые игры потеме ситуации	1
С Днём рождения! (4 ч)		
23	Традиции празднования дня рождения. Разучивание чистоговорок.	1
24	Конструирование поздравлений и ответных реплик.	1
25	Ролевые игры потеме ситуации.	1
26	Составление рассказа опраздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	1
Новогодняя сказка (3 ч)		
27	Составление предложений потеме с опорой на иллюстрации.	1
28	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1
29	Подготовка письменных приглашений на новогодний Праздник.	1
Новогодний карнавал (3 ч)		
30	Беседа «Новогодний карнавал» с опорой на иллюстрацию.	1
31	Приглашение гостей на карнавал.	1
32	Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	1
Дежурство (4 ч)		
33	Беседа по теме «Дежурство».	1
34	Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.	1
35	Обязанности дежурного.	1

36	Составление рассказа по теме «План дежурства».	1
У меня есть щенок! (4 ч)		
37	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!».	1
38	Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	1
39	С. Михалкова «Щенок».	1
40	Составление рассказа по серии картинок.	1
Пошли в столовую! (4 ч)		
41	Составление предложений по теме ситуации сопорой напредметные картинки.	1
42	Моделирование диалогов.	1
43	Рольевые игры по теме.	1
44	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	1
Красная Шапочка (4 ч)		
45	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1
46	Я поздравляю тебя! (23 февраля или 8 марта).	1
47	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1
48	Инсценирование сказки.	1
Обобщающая беседа по теме (4 ч)		
49	Беседа по теме с опорой на иллюстрацию.	1
50	Составление поздравлений.	1
51-52	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	2
Я записался в кружок! (4 ч)		
53	Конструирование реплик - обращений в ситуации записив кружок.	1
54	Моделирование диалогов.	1
55	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях с опорой на иллюстрации.	1
56	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях с опорой на план.	1
Сказки (4ч)		
57-60	Вспоминаем любимые сказки.	4
Герои (2ч)		
61-62	Поклонимся памяти. Беседа с опорой на иллюстрацию о Великой Отечественной войне.	2

Скоро лето! (6ч)		
63-64	Беседа «Скоро лето!»	2
65-68	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	4
Итого		68 часов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Снова в школу (4 ч)		
1	Я – ученик.	1
2	Вспомним лето.	1
3	Перемена, перемена, заливается звонок.	1
4	Секреты вежливого общения.	1
Мы собрались поиграть (4 ч)		
5	Игры. Правила общения во время игр. Считалки.	1
6	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».	1
7 - 8	Игры с правилами. Разучиваем правила игры.	2
В библиотеке (3 ч)		
9	Я выбираю книгу (экскурсия).	1
10	Конструирование диалогов общения с библиотекарем.	1
11	Ролевая игра «В библиотеке».	1
На приёме у врача (5 ч)		
12	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	1
13	Конструирование возможных диалогов в регистратуре.	1
14	Конструирование возможных диалогов с врачом.	1
15-16	Ролевая игра «На приёме у врача».	1
«Лисичка со скалочкой» (4 ч)		
17	Слушание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой».	1
18	Пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя. Игра «Рассказ по кругу»	1
19	Инсценирование сказки.	1
20	«Мастер сказки сказывать».	1
Сказки про Машу (5 ч)		
21-22	Слушание и чтение сказки «Маша и медведь».	2
23-24	Слушание аудиозаписей сказки. «Три медведя».	2
25	Мастер сказки сказывать.	1
Новогодние поздравления (4 ч)		
26-27	Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	2
28	Разучивание стихотворений, песенок новогодней	1

	тематики.	
29	Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
Отправляюсь в магазин (4 ч)		
30	Актуализация знаний о покупках в супермаркете.	1
31	Моделирование и проигрывание диалогов между продавцом и покупателем.	1
32-33	Ролевая игра «В магазине».	2
Телефонный разговор (4 ч)		
34	Правила общения по телефону.	1
35	Прослушивание аудиозаписи сказки К. Чуковский «Телефон».	1
36	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	1
37	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1
Снегурочка (4 ч)		
38	Слушание и чтение сказки «Снегурочка».	1
39-40	Инсценирование сказки.	2
41	Мастер сказки сказывать.	1
Я – зритель (4 ч)		
42	В театре.	1
43	«Секреты вежливого зрителя».	1
44-45	Ролевая игра «Кинотеатр».	2
Какая сегодня погода (4 ч)		
46	Погода за окном (экскурсия).	1
47-48	Прогноз погоды. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	2
49	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1
Весёлый праздник (4 ч)		
50	Составление поздравлений и приглашений на праздник.	1
51	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1
52	Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.	1
53	Ролевая игра «Приём гостей».	1
Поздравляем с Днём Победы! (5 ч)		
54	Беседа с опорой на иллюстрацию о Великой Отечественной войне.	1
55	Составление поздравлений.	1
56	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1

57-58	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	1
Учимся понимать животных (4 ч)		
59	Конструирование предложений на тему «Я умею понимать своего питомца».	1
60	Составление правил ухода за домашними животными.	1
61-62	Творческая работа «Я и мой домашний питомец».	2
Узнай меня (3 ч)		
63	Составлению описания внешности человека. Игра «Наш портрет».	1
64	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1
65	Игра «Узнай себя».	1
Вперед лето! (3 ч)		
66	Беседа «Скоро лето!»	1
67	Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	1
68	Беседа «Безопасное лето».	1
Итого		68 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1-4	Делимся новостями.	4
5-8	Я выбираю книгу.	4
9-12	«Подскажите, пожалуйста...»	4
13-15	Я – пассажир.	3
16-18	«Петушок – Золотой гребешок».	3
19-22	Сочиняем сказку.	4
23-26	У телевизора.	4
27-29	«Лисичка-сестричка».	3
30-32	Новогодние истории.	3
33-36	Знаки-помощники.	4
37-40	В гостях у леса.	4
41-44	Задумчивый разговор.	4
45-48	Приглашение.	4
49-52	Поздравляю!	4
53-56	Жду письма!	4
57-60	«Извините меня...»	4
61-64	Поздравительная открытка.	4
65-68	Во саду ли в огороде.	3
Итого		68 часов

