

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от «29» августа 2024г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти _____ Е.В. Савостьянова «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова «30» августа 2024г.
---	--	---

Рабочая программа

Русский язык

(название предмета)

Уровень обучения _____ 1-4 класс _____

Срок реализации _____ 4 года _____

Составители:

*Ернылева Ирина Александровна,
Петровская Алла Валериевна,*
учителя начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Русский язык» отводится:

- 1 класс - 99 часов, 3 часа в неделю,
- 2 класс – 136 часов, 4 часа в неделю,
- 3 класс – 136 часов, 4 часа в неделю,
- 4 класс - 136 часов, 4 часа в неделю.

Задачи изучения предмета

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

«Подготовка к усвоению грамоты»

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка. У Веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиших, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука

условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в

зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р* — *л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол* — *столы*; *рама* — *рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул* — *спинка*, *сиденье*, *ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан* — *кружка*, *кушетка* — *диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка*, *одежда*, *обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление

предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание **строчных** букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, б, в, д, з**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо **заглавных** букв

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá — вóды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá — вóдный**).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (**корень**).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов,

обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа СВЯЗНАЯ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо

прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;

- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые личностные результаты на конец добукварного периода

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Планируемые личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с этим словом на тему предложенную учителем;
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно,

понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;

- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

3 класс

Планируемые личностные результаты

- проявлять устойчивое внимание к словам как объект изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием

«постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения вопроса и предложения ответа;
- уметь объяснить чем понравился герой заданного рассказа;
- уметь оценивать проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков

предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Планируемые личностные результаты

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью;
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова)

с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1
5	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1
6	Закрепление понятия «форма» предмета.	1
7	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1
8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1
10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1
11	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1
12	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1
13	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
15	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
16	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
18	Выделение звука У в начале слова, фиксация его	1

	условно-графическим изображением в схеме слова.	
19	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	1
20	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	1
21	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	1
22	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1
25	Письмо строчной и заглавной Аа.	1
26	Письмо строчной и заглавной Уу.	1
27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
30	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1
32	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
33	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
34	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
35	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1
36	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1
38	Письмо изученных слогов и слов.	1
39	Письмо строчной буквы ы.	1
40	Письмо изученных слогов и слов.	1
41	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	1
42	Письмо изученных слогов и слов.	1
43	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1
44	Письмо изученных слогов и слов.	1
45	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
46	Письмо изученных слогов и слов.	1
47	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1
48	Письмо изученных слогов и слов.	1
49	Письмо изученных слогов и слов.	1

50	Практические упражнения в написании слов со слогом Ши.	1
51	Письмо изученных слогов и слов.	1
52	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1
53	Письмо изученных слогов и слов.	1
54	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1
55	Письмо изученных слогов и слов.	1
56	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1
57	Письмо изученных слогов и слов.	1
58	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1
60	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1
62	Письмо строчной буквы й.	1
63	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1
64	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1
66	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1
67	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1
68	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1
69	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1
70	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1
71	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1
72	Письмо строчной буквы ь.	1
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1

80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1
87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
89	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1
92-94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	3
95	Письмо строчной буквы ь.	1
96	Написание слов с ь и ь знаком.	1
97	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
98	Контрольное списывание.	1
99	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1
	Итого	99 часов

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение		12
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2
3-4	Предмет и слово, называющее предмет.	2
5-6	Предложение. Правило его записи.	2
7	Предложение и его схема.	1
8-9	Распространение предложений.	2
10	Составление предложений.	1
11	Контрольное списывание по теме: "Повторение".	1
12	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы		51
13-14	Гласные звуки и буквы.	2
15-16	Согласные звуки и буквы.	2
17-18	Слова, различающиеся одним звуком.	2
19-20	Слова, различающиеся количеством звуков.	2
21-22	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	2
23	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».	1
24	Знакомство со знаком ударения.	1
25	Выделение ударного гласного в слове.	1
26	Деление слов на слоги.	1
27	Гласные в образовании слогов.	1
28	Контрольное списывание по теме: «Слог».	1
29	Деление слов со звуками и- й на слоги.	1
30	Перенос слов по слогам.	1
31	Контрольная работа.	1
32	Работа над ошибками.	1
33	Различие звонких и глухих согласных Б – П.	1
34	Различие звонких и глухих согласных В – Ф.	1
35	Различие звонких и глухих согласных Г – К.	1
36	Различие звонких и глухих согласных Д – Т.	1
37	Различие звонких и глухих согласных Ж – Ш.	1
38	Различие звонких и глухих согласных З – С.	1
39	Различие парных и глухих согласных	1
40	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1
41	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие	1

	и глухие согласные».	
42	Свистящие согласные.	1
43	Различие шипящих и свистящих согласных.	1
44	Буква Е в начале слова или слога.	1
45	Буква Ё в начале слова или слога.	1
46	Буква Ю в начале слова или слога.	1
47	Буква Я в начале слова или слога.	1
48	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
49	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1
50	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	1
51	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	1
52	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1
53	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1
54	Гласная Е после мягких согласных.	1
55-56	Различие твердых и мягких согласных	2
57	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	1
58	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
59	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	1
60	Контрольная работа.	1
61	Работа над ошибками	1
62	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	1
63	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	1
Слово		38
64	Предмет и его название.	1
65-66	Названия предметов, отвечающие на вопрос: что?	2
67	Название частей предмета.	1
68-69	Различие сходных предметов и их названий.	2
70	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	1
71-72	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос: кто?	1
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
75	Различение слов, отвечающих на вопросы: кто? и	1

	что?	
76	Картинный диктант.	1
77	Различение слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
78-79	Большая буква в именах людей.	2
80	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
81	Большая буква в кличках животных.	1
82	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
83	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»	1
84	Работа над ошибками.	1
85-86	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос: что делает?	2
87	Названия действий, отвечающие на вопрос: что делают?	1
88	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	1
89	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1
90	Различие названий действий по вопросам.	1
91	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1
92-93	Предлог как отдельное слово.	2
94-95	Употребление предлогов в предложении.	2
96-97	Выделение «трудной» гласной в словах.	2
98-99	Написание гласной в родственных словах.	2
100	Контрольная работа.	1
101	Работа над ошибками.	1
Предложение		23
102-103	Выделение предложения из текста.	2
104-106	Правила записи предложения.	3
107	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1
108-109	Предложение и его схема.	2
110-111	Различение набора слов и предложения.	2
112-114	Порядок слов в предложении.	3
115-117	Завершение начатого предложения.	3
118-119	Составление предложений по предметной	2

	картинке.	
120-122	Составление предложений по сюжетной картинке.	3
123-124	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2
Повторение		12
125-126	Звонкие и глухие согласные.	2
127-128	Твердые и мягкие согласные.	2
129-130	Мягкий знак на конце слов.	2
131	Итоговая контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками.	1
133	Названия предметов.	1
134	Названия действий.	1
135-136	Предложение.	2
	Итого	136 часов

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Предложение		11
1	Выделение предложения из текста.	1
2-3	Предложение и его схема.	2
4	Предложения – вопросы и предложения - ответы.	1
5	Завершение начатого предложения.	1
6	Различие набора слов и предложения.	1
7	Порядок слов в предложении.	1
8	Диагностический диктант.	1
9	Работа над ошибками.	1
10-11	Предложение. Закрепление знаний.	2
Звуки и буквы		52
12	Знакомство с алфавитом.	1
13	Звуки гласные и согласные.	1
14-15	Ударение в словах.	2
16-18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	3
19-20	Деление на слоги.	2
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
22	Работа над ошибками	1
23-24	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2
25-26	Перенос части слова при письме.	2
27	Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	1

28-29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
31	Контрольный диктант на тему «Твердые и мягкие согласные»	1
32	Работа над ошибками	1
33	Буква ь в середине слова.	1
34-35	Буква ь в конце и середине слова.	2
36-37	Различие твердых и мягких согласных.	2
38-39	Написание ЖИ-ШИ в словах.	2
40-41	Написание ЧА-ЩА в словах.	2
42-43	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2
44-45	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
46	Контрольный диктант на тему «Гласные после шипящих согласных»	1
47	Работа над ошибками.	1
48-49	Составление пар звонких и глухих согласных.	2
50	Различие Б-П, В-Ф.	1
51	Различие Д-Т, Г-К.	1
52	Различие Ж-Ш, З-С.	1
53-54	Наблюдение за звонкими и глухими согласными.	2
55-56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
57	Контрольное списывание текста.	1
58-59	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
60-61	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2
62	Контрольный диктант.	1
63	Работа над ошибками.	1
Слово		8
64-65	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	2
66	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
67-69	Выделение названий предмета из предложения	3
70-71	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2
Названия действий		11
72-73	Различие названий действий по вопросам что делает? Что делают?	2
74-75	Различие названий действий по вопросам: что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	2
76-79	Различие названий действий по вопросам: что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала?	4

	Что сделали?	
80	Контрольный диктант.	1
81	Работа над ошибками.	1
82	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
Названия признаков		11
83	Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	1
84	Различие предметов по их признакам	1
85-86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2
87-88	Выделение названий признаков предмета из предложения	2
89-91	Названия предметов, действий и признаков	3
92	Контрольная работа.	1
93	Работа над ошибками.	1
Предлоги		14
94-95	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	2
96-97	Предлоги К, ПО со словами	2
98	Контрольная работа.	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Предлог ОТ со словами	1
101-102	Предлоги НАД, ПОД со словами	2
103	Предлог О со словами	1
104-105	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2
106	Контрольный диктант.	1
107	Работа над ошибками.	1
Предложение		14
108-109	Выделение предложения из текста.	2
110-111	Предложение законченное и незаконченное.	2
112	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1
113-115	Распространение предложений.	3
116	Слова в предложении.	1
117-118	Порядок слов в предложении.	2
119-121	Составление предложений.	3
Повторение		15
122-123	Слово. Правила правописания в слове.	2
124	Названия предметов.	1
125	Признаки предмета.	1
126-127	Название действий предмета.	2
128	Предложение. Списывание текста.	1
129	Итоговый диктант.	1

130	Работа над ошибками.	1
131	Составление предложений на заданную тему.	1
132-133	Закончи предложение, рассказ.	2
134	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	1
135	Составь законченный рассказ.	1
136	Работа с деформированным текстом.	1
	Итого	136 часов

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение		10
1	Предложение. Выделение его из текста.	1
2	Предложение законченное и незаконченное.	1
3	Завершение начатого предложения.	1
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1
5	Порядок слов в предложении.	1
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
8	Составление предложений по предметной картинке.	1
9	Контрольный диктант.	1
10	Работа над ошибками.	1
Звуки и буквы 56 ч		56
11-12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1
14	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1
15-16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2
17-19	Проверка безударных гласных в слове.	3
20-22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове	3
23	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1
24	Работа над ошибками.	1
25-26	Твердые и мягкие согласные. Их различение перед гласными.	2
27-28	Обозначение мягких согласных на письме буквами и,	2

	е, ё, ю, я.	
29-31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3
32-33	Различение твердых и мягких согласных.	2
34-36	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	3
37-38	Различение правил правописания в словах.	2
39	Разделительный мягкий знак перед буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Знакомство.	1
40-41	Перенос слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него.	2
42-43	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2
44-45	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2
46-47	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2
48	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1
49	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1
50	Работа над ошибками.	1
51-52	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	2
53-54	Наблюдение за парными согласными в конце слова.	2
55-56	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
57-58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2
59-60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2
61-64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4
65	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1
66	Работа над ошибками.	1
Слово		42
67	Названия предметов, действий, признаков.	1
68-69	Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	2
70	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1
71	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1
72	Различение названий предметов по вопросам <i>кем?</i>	1

	<i>чем?</i>	
73	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком?</i> <i>о чем?</i>	1
74	Выделение названий предметов в предложении.	1
75-76	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2
77-79	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	3
80	Названия предметов. Закрепление знаний.	1
81	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1
82	Работа над ошибками.	1
83-84	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2
85-86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2
87-88	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2
89	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
90	Определение предмета по его признакам.	1
91	Различение названий предметов, действий, признаков.	1
92	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
93	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
94-95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	2
96	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	1
97	Работа над ошибками.	1
98	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> словами.	1
99	Предлог <i>из</i> со словами.	1
100	Предлог <i>за</i> со словами.	1
101	Предлог <i>без</i> со словами.	1
102	Предлог <i>до</i> со словами.	1
103	Предлог <i>про</i> со словами.	1
104-106	Предлоги. Закрепление знаний.	3
107	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1

108	Работа над ошибками.	1
Предложение		18
109-110	Выделение предложения из текста.	2
111-112	Деление текста на предложения.	2
113-114	Завершение начатого предложения.	2
115-116	Порядок слов в предложении.	2
117-118	Связь слов в предложении.	2
119-120	Вопросительные предложения.	2
121-122	Восклицательные предложения.	2
123-124	Разные по интонации предложения.	2
125	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
126	Работа над ошибками.	1
Повторение		10
127-129	Правописание гласных и согласных в слове.	3
130-131	Название предметов, действий, признаков.	2
132	Контрольный диктант.	1
133	Работа над ошибками.	1
134-136	Предложения. Выделение предложений.	3
	Итого	136 часов