

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
протокол №_6_
«11»_06_2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
г.о.Тольятти
О.П. Степанова
Приказ №_155/од_от «17»_06_2024г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир компьютера»
технической направленности

Возраст детей: 12-15 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
учитель Бастрикова М.В.

Тольятти
2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3-4
1.1 Актуальность программы.....	3
1.2 Новизна программы.....	3
1.3 Педагогическая целесообразность	3-4
1.4 Цель изучения и задачи программы.....	4
1.5 Возраст детей, участвующих в реализации программы	4
1.6 Сроки реализации	4
1.7 Формы обучения	4
1.8 Наполняемость учебных групп	4
2. Планируемые результаты реализации программы.....	4-5
3. Содержание программы	6-11
3.1 Учебно-тематический план.....	6-7
3.2 Календарно-тематическое планирование кружка	8-11
4. Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.....	12
5. Формы контроля качества образовательного процесса.....	12
6. Список литературы	12

Пояснительная записка

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир компьютера» техническая.

Актуальность программы. В последнее время особенно бурно на всем земном шаре идет процесс информатизации, связанный с общением и коммуникационными процессами, данный курс становится актуальным и востребованным. Современному человеку требуется не только определенный набор знаний, а умения самостоятельно приобретать недостающие, применять их в жизни. Одним из таких умений является умение работать с компьютером.

Данная тема актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для детей с отклонениями в развитии. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Новизна программы. Курс построен таким образом, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; научиться общаться с компьютером, который ничего не умеет делать, если не умеет человек.

Педагогическая целесообразность. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение занятий с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Процесс обучения в школе детей с ограниченными возможностями здоровья выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей).

Введение в программу дополнительного обучения умственно-отсталых детей информатики в силу своих структурных особенностей и общеразвивающего содержания открывает широкие возможности для интеллектуального развития ребенка. В целом можно сказать, что обучение «особых» детей работе на персональном компьютере при правильной организации является развивающим для всех компонентов мыслительной деятельности: мотивационного, регуляционного и операционного.

Интеллектуальная недостаточность учащихся, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения головного мозга, порождает вторичные нарушения высших форм познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, речи, произвольных форм памяти), проявляющиеся в процессе социального развития ребенка. Компьютер помогает преодолеть эти трудности. Разумеется, компьютерные технологии не способны избавить больного ребенка от его недостатка и

снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, дает ему веру в свои силы, а также помогают педагогу решать задачи развития и обучения.

У обучающихся с умственной отсталостью узок кругозор, часто они не знакомы со многими элементарными бытовыми проблемами, явлениями окружающей среды, хорошо известными каждому школьнику, живущему в нормальной семье. Это приводит к однообразию, шаблонности и стереотипности содержания сюжетно-ролевых игр, сюжетных рисунков, к скудности речевых средств, используемых учеником, как в быту, так и на уроках.

Цель изучения программы:

ознакомление учащихся с компьютерами, распространенной частью «культурного ландшафта» - среды обитания современного человека – и формирование мировоззрения ребенка.

Для достижения поставленной цели выделены следующие **задачи**:

- сформировать у учащихся представление о главных устройствах компьютера и их назначении;
- сформировать навыки работы на компьютере;
- сформировать умения создания и оформления занимательных материалов с применением приложений Microsoft Office;
- сформировать умения грамотно подавать занимательный материал окружающим; способствовать развитию высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения).

В ходе занятий воспитанники познакомятся с компьютером, как инструментом, который будет способствовать наработке навыков использования компьютерных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 12-15 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 68 часов (2 часа в неделю).

Формы обучения:

- занятие;
- практическая работа (компьютерный практикум);
- защита проекта.

Наполняемость учебных групп: составляет 5 человек.

Планируемые результаты реализации программы кружка «Мир компьютера»

Планируемыми результатами освоения программы «Мир компьютера» являются следующие знания и умения:

Обучающиеся знают:

- правила работы за компьютером;
- основные блоки компьютера;
- назначение главного меню;
- понятие файла, папки;
- принцип расположения символьных клавиш на клавиатуре;
- назначение и возможности графического редактора;
- понятие фрагмента рисунка;

- точные способы построения геометрических фигур;
- понятие конструирования;
- технологию конструирования из меню готовых форм;
- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- этапы создания и редактирования текстового документа;
- этапы форматирования текста;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;
- основные объекты электронных таблиц и их параметры;
- этапы создания и редактирования электронных таблиц;
- этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена;
- назначение и функциональные возможности Power Point;
- объекты и инструменты Power Point;
- технологии настройки Power Point;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- понятие компьютерного вируса;
- основные антивирусные программы;
- назначение и функциональные возможности глобальной сети Интернет;
- поисковые системы.

Обучающиеся умеют:

- работать мышью;
- пользоваться клавиатурой;
- работать с символьными клавишами клавиатуры;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- настраивать панель Инструменты графического редактора Paint;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов;
- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- сохранять и открывать графические файлы;
- использовать при построении геометрических фигур клавишу shift;
- создавать и конструировать разнообразные графические объекты средствами графического редактора;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- работать с текстовым редактором;
- работать с табличным редактором;
- создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- загружать, сохранять Web – страницу;
- находить нужную информацию в Интернете.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Персональный компьютер.	6	5	1
2.	Основы компьютерной графики.	13	10	3
3.	Изучаем текстовый редактор.	15	6	9
4.	Изучаем табличный редактор Excel.	5	2	3
5.	Создаём презентации в среде Power Point.	15	8	7
6.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы.	1	1	
7.	Глобальная сеть Интернет.	8	5	3
8.	Выполнение и защита творческого итогового проекта «Сочиняю свою сказку».	5		5
	<i>Итого</i>	68	37	31

Персональный компьютер

Тема 1. Основные устройства компьютера и их функции:

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.

Тема 2. Обучение работе на компьютере:

Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню.

Освоение технологии работы с меню. Файловая система. Папки. Копирование.

Перемещение. Переименование. Удаление. Работа с корзиной. Ярлыки. Знакомство с клавиатурой.

Основы компьютерной графики

Тема 1. Освоение среды графического редактора Paint:

Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Тема 2. Редактирование рисунков:

Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка.

Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.

Тема 3. Точные построения графических объектов:

Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей.

Тема 4. Преобразование рисунка:

Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.

Тема 5. Конструирование:

Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Тема 6. Компьютерный практикум.

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Изучаем текстовый редактор

Тема 1. Общая характеристика текстового процессора:

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение

Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Тема 2. Текстовый редактор Microsoft Word:

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Тема 3. Компьютерный практикум

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Изучаем табличный редактор Excel

Тема 1. Основные понятия:

Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.

Тема 2. Компьютерный практикум.

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Создаём презентации в среде Power Point

Тема 1. Назначение приложения Power Point:

Возможности и область использования приложения Power Point . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов.

Тема 2. Базовая технология создания презентаций:

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 3. Создание презентаций:

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию.

Тема 4. Компьютерный практикум:

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы

Тема 1. Компьютерные вирусы и антивирусные программы:

Понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.

Глобальная сеть Интернет

Тема 1. Локальные и глобальные сеть. Глобальная сеть Интернет и информационные ресурсы.

Тема 2. Поиск информации: поисковые системы.

Тема 3. Передвижение по страницам:

Загрузка страницы по известному адресу. Избранное. Ссылки. Журнал.

Тема 4. Приёмы работы со страницами:

Сохранение Web – страницы. Просмотр рисунков. Печать страниц.

Тема 5. Компьютерный практикум:

Выполнение практических работ по изученному материалу.

Выполнение и защита творческого итогового проекта «Сочиняю свою сказку».

Календарно-тематическое планирование кружка «Мир компьютера»:

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Правила и ТБ в компьютерном классе.	1	
2	Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.	1	
3	Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.	1	
4	Файловая система. Папки.	1	
5	Копирование. Перемещение. Переименование. Удаление. Работа с корзиной. Ярлыки.	1	
6	Знакомство с клавиатурой (игры - тренажёры)	1	
7	Освоение среды графического редактора Paint: Что такое компьютерная графика. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.	1	
8 9	Освоение среды графического редактора Paint: Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.	2	
10	Редактирование рисунков: Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Сохранение рисунка на диске. Понятие файла. Открытие файла с рисунком.	1	
11 12	Точные построения графических объектов: Геометрические инструменты. Использование клавиши shift при построении прямых, квадратов, окружностей.	2	

13 14	Преобразование рисунка: Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка.	2	
15 16	Конструирование: Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.	2	
17 19	Компьютерный практикум: Создание, преобразование, сохранение, распечатка рисунка в среде графического редактора	3	
20 21	Общая характеристика текстового редактора: Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.	2	
22 23 24 25	Текстовый редактор Microsoft Word: Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.	4	
26 27	Компьютерный практикум: Создание, редактирование, сохранение и распечатка текста в среде текстового редактора.	2	
28 29 30 31	Компьютерный практикум: Виды кроссвордов. Правила их составления и оформления. Оформление кроссворда средствами Microsoft Word.	4	
32 33 34	Компьютерный практикум: Занимательные задания. Виды занимательных задач. Оформление занимательных задач средствами Microsoft Word и графических редакторов.	3	
35	Табличный редактор Microsoft Excel:	2	

36	Основные понятия. Электронные таблицы. Назначение и основные возможности.		
37 38 39	Компьютерный практикум: Создание, редактирование, сохранение и распечатка таблицы в среде Microsoft Excel	3	
40 41	Назначение приложения Power Point: Возможности и область использования приложения Power Point . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды Power Point. Запуск и настройка приложения Power Point. Назначение панелей инструментов.	2	
42 43 44	Базовая технология создания презентаций: Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.	3	
45 46 47	Создание презентаций: Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласносценарию.	3	
48 49 50 51 52 53 54	Компьютерный практикум: Выполнение творческого итогового проекта. Защита презентации.	7	
55	Компьютерные вирусы и антивирусные программы: Понятие и виды компьютерных вирусов. Основные антивирусные программы. Защита информации от компьютерных вирусов.	1	
56	Локальные и глобальные сети. Глобальная сеть Интернет и информационные ресурсы.	1	

57	Безопасность в сети интернет.	1	
58	Поиск информации: поисковые системы.	1	
59	Передвижение по страницам: Загрузка страницы по известному адресу. Избранное. Ссылки. Журнал.	1	
60	Приемы работы со страницами: Сохранение Web – страниц. Просмотр рисунков. Печать страниц.	1	
61	Компьютерный практикум: Практическое задание на работу с электронной почтой.	1	
62 63	Компьютерный практикум: Поиск информации на заданную тему.	2	
64 65 66 67 68	Компьютерный практикум: Выполнение и защита творческого итогового проекта «Сочиняю свою сказку».	5	
	Итого:	68 часов	

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Уровень освоения программы *ниже среднего* – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы *выше среднего* – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, применяет полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- выполнение творческих заданий и проекта,
- тестирование,
- участие в конкурсах в течение года.

Список литературы:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова.- 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 - 192с.
2. Горячев А., Шафрин Ю. Практикум по информационным технологиям. М.: Лаборатория базовых знаний, 2017
3. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. Проф. Н.В. Макаровой - СПб: Питер, 2018 - 160с.
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория базовых знаний, 2015
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учеб. пособие для 10 – 11 классов - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2017.