

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
профессионально-трудового  
цикла

Протокол № 1 от  
«29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти

\_\_\_\_\_ Т.Н. Попова  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти

\_\_\_\_\_  
О.П. Степанова  
«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**

по предмету «Труд» (технология)

(швейное дело)

**Учебный год:** 2024-2025

**Класс:** 8 «В», 8 «Г»

**Количество часов в неделю:** 7 часов; **в год:** 238 часов

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

**Рабочую программу составил:** учитель Артюшина Ольга Александровна

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд» (технология) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель изучения предмета «Труд» (технология) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 8 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки. Предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа по труду (технологии) выполнена в соответствии с учебным планом рассчитана: 8 класс-238 часов в год (7 часов в неделю)

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»**

#### ***Минимальный уровень***

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представление об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда ( деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности (« нравится и (или) « не нравится»);

организация ( под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих, других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

#### ***Достаточный уровень***

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

#### **Личностные результаты**

1. Уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов.
2. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Самостоятельно несет и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.
4. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создает конфликтов, умеет находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Содержание программы**

**8 класс (238 часов)**

**I четверть (56)**

#### **Вводное занятие (2ч)**

Беседа о профессии швеи и других профессиях, по которым проводится трудовое профессиональное обучение в школе. Демонстрация лучших изделий учащихся старших классов.

Мастерская, её назначение и оборудование. Ознакомление с правилами работы и поведения в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам.

Санитарно – гигиенические требования к рабочим местам.

Оборудование рабочих мест и правила посадки учащихся за ними. Назначение бригадира и ответственных за инструменты. Обязанности дежурных по мастерской.

#### **Бытовая швейная машина с электрическим приводом « Brother» (8ч)**

##### **Технические сведения.**

Швейная машина с электрическим приводом: марка, скорость, виды выполняемых швейных работ. Взаимодействие частей приводного, передаточного и рабочего механизмов. Название деталей машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нитки. Машинная закрепка.

Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине с электрическим приводом.

##### **Практические работы.**

Правильная посадка во время работы на машине: положение рук, ног, корпуса. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение машины на холостой или рабочий ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Строчка на машине по прямым и закругленным линиям. Выполнение машиной закрепки. Положение обрабатываемых деталей на столе во время выполнения задания.

#### **Упражнения.**

Работа на холостом ходу. Пуск и остановка машины. Строчка на бумаге по прямым и закругленным линиям без нитки. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым и закругленным линиям с ниткой. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Стачивание полосок ткани.

#### **Ручные и машинные швы (10ч)**

##### **Объекты работы.**

Прямые и косые ручные стежки: сметочные, копировальные, подшивочные, обметочные. Стачной шов, двойной и запошивочный швы.

##### **Технические сведения.**

Величина стежков, частота стежков в ручном шве на 1 см ткани. Конструкция и применение этих швов.

Стачной шов (ширина шва в готовом виде 1 см).

Двойной шов (ширина первой строчки 0,5 см, готового шва 0,7см).

Запошивочный шов (ширина в готовом виде 0,7 см).

##### **Практические работы.**

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Выкраивание деталей образца по лекалу. Подготовка образцов к пошиву на машине. Положение деталей при пошиве вручную на столе, на платформе швейной машины.

Выполнение швов по предварительному сметыванию с соблюдением установленной ширины. Утюжка изделий.

##### **Приемы работы.**

Складывание ткани, сметывание и стачивание. Вывертывание ткани, сметывание и стачивание второй строчкой. Контроль размеров шва.

#### **Обработка низа рукавов и соединение их с основной деталью (6ч)**

##### **Объекты работы.**

Выполнение на образце обработки низа рукавов и соединение их в открытую пройму.

##### **Технические сведения.**

Назначение рукавов, их фасоны. Отделочная строчка. Детали рукавов. Размер припусков на подгиб и отворотов.

##### **Практические работы.**

Раскрой рукавов и деталей по лекалу. Обработка низа рукава швом вподгибку с закрытым срезом, обработка низа рукава притачной манжетой. Соединение рукава с основной деталью по заданному размеру с предварительным вметыванием. Выполнение закрепки.

#### **Построение чертежа и раскрой халата для работы (6ч)**

##### **Изделие.**

Халат с накладными карманами и втачными рукавами в открытую пройму.

##### **Технические сведения.**

Фасоны халатов, их назначение. Ткани, применяемые для пошива халатов. Название деталей халата и контурных срезов. Одинарные и парные детали халата.

Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Простейшие сведения о свойствах льняного волокна: длина, прочность. Действие воды и тепла на льняное волокно.

Правила экономного расходования ткани при раскрое.

### **Умения.**

Ориентировка при построении чертежа и раскрое по образцу изделия, готовому чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. (Чертеж учащиеся строят под руководством учителя, выкройку делают по предварительному инструктажу).

### **Практические работы.**

Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину по снятым меркам с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка выкройки на ткани, прикрепление выкройки с учетом рисунка и долевой нити, припуск на швы. Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

### **Пошив халата с втачными рукавами в открытую пройму (20 ч).**

Халат с накладными карманами и втачными рукавами в открытую пройму.

### **Технические сведения.**

Отделка тканей. Ткани гладкокрашеные, печатные (набивные), пестротканые, меланжевые. Обработка накладных карманов. Соединение рукавов в открытую пройму.

### **Умения.**

Ориентировка в задании по образцу изделия. Обсуждение плана работы (последовательность пошива) на основе предметной технологической карты и краткая запись плана. В процессе работы план повторяется и уточняется. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

### **Практические работы.**

Настрачивание карманов, обработка низа рукавов, соединение рукавов в открытую пройму. Обработка верхнего среза карманов – швом вподгибку. Соединение карманов с основной деталью накладным швом. Соединение парных деталей, втачивание рукавов в открытую пройму.

### **Изделие.**

Халат с накладными карманами и втачными рукавами в открытую пройму.

### **Технические сведения.**

Соединение деталей халата, обработка низа рукавов, соединение рукавов с изделием в открытую пройму.

### **Умения.**

Ориентировка в задании по образцу изделия. Обсуждение плана работы (последовательность пошива) на основе предметной технологической карты и краткая запись плана. В процессе работы план повторяется и уточняется. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом.

### **Практические работы.**

Настрачивание карманов, соединение карманов с основной деталью накладным швом. Обработка низа рукавов. Соединение рукавов в открытую пройму. Отделочная строчка на ширину лапки с предварительным заметыванием шва. Утюжка изделия.

### **Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа (4ч)**

Разбор типовых тестовых заданий по изученным разделам учебной программы.

Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий по карточкам – заданиям. Работа выполняется по готовому крою.

## **II четверть (56ч)**

### **Вводное занятие (2ч)**

Ознакомление с задачами предстоящей четверти и с планом работы на четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Обязанности учащихся по сохранению оборудования мастерской. Проверка состояния инструмента и швейных машин и подготовка их к работе.

### **Бытовая швейная машина с электрическим приводом «Браузер» (4ч)**

### **Технические сведения.**

Приводной, передаточный и рабочий механизмы швейной машины, их основные части. Взаимодействие частей приводного, передаточного и рабочего механизмов. Название деталей машины, через которые заправляют верхнюю и нижнюю нитки.

Регулятор строчки, его устройство и назначение. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе с утюгом.

#### **Практические работы.**

Разбор механизмов швейной машины, их основные части.

Правильная посадка во время работы на машине: положение рук, ног, корпуса. Подготовка машины к работе: наружный осмотр, переключение машины на холостой или рабочий ход, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Строчка на машине по прямым и закругленным линиям. Выполнение машиной закрепки. Положение обрабатываемых деталей на столе во время выполнения задания.

#### **Упражнения.**

Зарисовка механизмов швейной машины, их основные части.

Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на ткани по прямым и закругленным линиям с ниткой. Установка иглы в игловодитель. Закрепление иглы винтом. Стачивание полосок ткани.

#### **Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой (8ч)**

##### **Объект работы.**

Образец горловины ночной сорочки.

##### **Технические сведения.**

Подкройная обтачка и ее применение. Значение надсечек. Подкройная обтачка из отделочной ткани.

##### **Умения.**

Ориентировка в задании по образцу изделия. Анализ качества выполненной работы в сравнении с образцом. Составление плана обработки горловины подкройной обтачкой в процессе беседы на основе предметной технологической карты. Раскрой обтачки (по крою изделия и по лекалу).

##### **Практические работы.**

Обработка углов обтачкой на изнаночную сторону. Выметывание канта при обработке деталей подкройной обтачкой.

#### **Художественное проектирование и моделирование женской одежды. Ночная сорочка (14ч)**

##### **Изделие.**

Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

##### **Технические сведения.**

Ткани, применяемые для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки, необходимые для построения чертежа выкройки. Название контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое женского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). В каких местах допускаются надставки – клинья и как они соединяются с основной деталью (по какой нити).

##### **Умения.**

Ориентировка в задании по образцу готового изделия, чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. (При построении чертежа учитель оказывает помощь учащимся. Выкройка изготавливается самостоятельно, но проверяется с помощью учителя).

##### **Практические работы.**

Снятие мерок. Построение чертежа по снятым меркам в масштабе. Изготовление выкройки в натуральную величину, проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани и

раскрой с припуском на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

#### **Раскрой и пошив изделия. Ночная сорочка (18ч)**

##### **Изделие.**

Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

##### **Умения.**

Ориентировка в задании по образцу, планирование на основе комбинированной технологической карты. План работы (последовательность пошива) предварительно обсуждается и кратко записывается в рабочую папку. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

##### **Практические работы.**

Раскладка выкройки на ткани и раскрой с припуском на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка боковых срезов, нижнего среза швом вподгибку. Утюжка и складывание.

#### **Ремонт одежды (6ч)**

##### **Объекты работы.**

Штопка и наложение заплат накладным швом на машине.

##### **Практические работы.**

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплат. Подготовка места наложения заплат и штопки. Выполнение штопки. Приметывание и настрачивание заплат. Утюжка.

#### **Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа (4ч)**

Разбор типовых тестовых заданий по изученным разделам учебной программы.

Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий по карточкам – заданиям. Работа выполняется по готовому крою.

### **III четверть (77ч)**

**Вводное занятие (2ч)** Ознакомление с задачами предстоящей четверти и с планом работы на четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Обязанности учащихся по сохранению оборудования мастерской. Проверка состояния инструмента и швейных машин и подготовка их к работе.

#### **Бытовая вышивальная швейная «Джаноме» (10ч)**

##### **Технические сведения.**

Бытовая вышивальная швейная машина, виды выполняемых швейных работ. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине. Подбор фурнитуры и материалов. Выбор рисунка.

##### **Практические работы.**

Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинной вышивки

##### **Упражнения.**

Выполнение вышивки.

#### **Технология обработки изделий (14ч)**

##### **Объекты работы.**

Раскрой долевых, поперечных и косых обтачек и обработка ими срезов ткани на образце.

##### **Технические сведения.**

Виды обтачек и их применение в изготовлении белья и легкого платья. Правила соединения обтачек.

##### **Практические работы.**

Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка деталей обтачками (одинарной и двойной).

#### **Обработка сборок (4ч)**

##### **Объекты работы.**

Выполнение сборок на образце ручным и машинным способами.

##### **Технические сведения.**

Сборка как отделка в женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки для выполнения сборок.

##### **Практические работы.**

Прокладывание двух параллельных строчек на швейной машине или мелких сметочных стежков ручным способом. Равномерное распределение сборок.

#### **Обработка закругленных срезов в поясных изделиях двойной косой обтачкой (32ч)**

##### **Изделие.**

Юбка с запахом на поясе.

**Технические сведения.** Простейшие сведения о ткачестве. Получение хлопчатобумажных тканей. Полотняное переплетение. Сведения о свойствах хлопчатобумажных тканей. Ткани, применяемые для пошива юбки. Детали изделия, контурные срезы, названия срезов. Швы, применяемые для пошива юбки. Виды отделки изделия. Контрольные линии.

##### **Умения.**

Изготовление изделия по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу изделия. Анализ образца изделия в процессе беседы на основе предметной технологической карты. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

##### **Практические работы.**

Прокладывание контрольной линии на основной детали. Определение размера косой обтачки и ее изготовление из отделочной ткани. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу, равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, определение его середины, совмещение с серединой основной детали. Приметывание пояса и соединение его с основной деталью.

Отделка изделия, утюжка.

##### **Лабораторная работа.**

Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, на ощупь, по особенностям горения хлопчатобумажных нитей.

#### **Ремонт одежды (6ч)**

##### **Объекты работы.**

Наложение заплат на белье и одежду.

##### **Технические сведения.**

Формы заплат. Ручной способ пришивания заплаты.

##### **Практические работы.**

Подбор ткани для заплаты из гладкокрашеной ткани и ткани с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с прибавкой на шов. Подгибание и заметывание срезов заплаты.

Наложение заплаты с изнаночной стороны изделия и приметывание ее. Подравнивание краев поврежденной ткани изделия и подгиб их на изнаночную сторону. Подшивание подогнутых краев изделия и заплаты вручную косыми стежками. Утюжка.

##### **Упражнение.**

Пришивание заплаты ручным способом на образце.

#### **Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа (4ч)**

Разбор типовых тестовых заданий по изученным разделам учебной программы.  
Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий по карточкам – заданиям. Работа выполняется по готовому крою.

#### **IV четверть (49ч)**

##### **Вводное занятие (2ч)**

Ознакомление учащихся с планом работы на четверть. Проверка оборудования швейной мастерской. Закрепление инструмента индивидуального пользования. Распределение общественных обязанностей по мастерской. Повторение правил безопасной работы.

##### **Бытовая вышивальная швейная «Джаноме» (10ч)**

###### **Технические сведения.**

Бытовая вышивальная швейная машина, виды выполняемых швейных работ. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине. Подбор фурнитуры и материалов. Выбор рисунка.

###### **Практические работы.**

Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинной вышивки

###### **Упражнения.**

Выполнение вышивки.

##### **Пошив брюк на поясе (19ч)**

###### **Изделие.**

Брюки на поясе с резинкой; нижние срезы обработаны швом вподгибку с закрытым срезом.

###### **Технические сведения.**

Фасоны и назначение изделий. Ткани, применяемые для изготовления брюк. Мерки, необходимые для построения чертежа. Название деталей и контурных срезов.

###### **Умения.**

Ориентировка в задании по образцу готового изделия, чертежу и образцу раскладки выкройки на ткани. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Изготовление выкройки по предварительному инструктажу. Составление плана работы (последовательность пошива) в процессе беседы на основе комбинированной технологической карты и краткая запись его в рабочую папку. Определение качества работы в сравнении с образцом.

###### **Практические работы.**

Снятие и запись мерок. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя, в натуральную величину самостоятельно. Изготовление выкройки брюк, подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка пояса. Соединение боковых срезов стачным швом. Обработка нижних срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка верхнего среза поясом и вкладывание в пояс эластичной тесьмы (резинки). Утюжка изделия.

##### **Практическое повторение(14ч)**

Машиноведение.

Материаловедение.

Конструирование.

Технология.

##### **Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа (4ч)**

Разбор типовых тестовых заданий по изученным разделам учебной программы.

Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий по карточкам – заданиям. Работа выполняется по готовому крою.

## Тематическое планирование

8 класс- 238 час.

№ урока	Кол-во час	Название разделов и тем
1-2	2	Ознакомление с задачами предстоящего у учебного года и с планом работы на четверть. Повторение правил ТБ в мастерской. Проверка состояния инструмента
3-4	2	Назначение и устройство бытовой швейной машины
5	1	Правила техники безопасности при работе на швейной машине
6-7	2	Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины
8-10	3	Выполнение машинных строчек
11-12	2	Ручные смёточные стежки. Работа на образцах
13-16	4	Соединительные швы: шов вразутюжку, вضاутюжку, двойной шов
17-18	2	Шов вподгибку
19-20	2	Материаловедение. Растительные волокна (хлопок)
21-22	2	Обработка гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза.
22-24	2	Обработка боковых и нижнего срезов гладкого накладного кармана
25-26	2	Соединение готового кармана с основной деталью
27	1	Фасоны халатов .Снятие мерок
28-29	2	Построение чертежа халата
30	1	Изготовление выкройки
31-32	2	Раскладка выкройки и раскрой
33	1	Составление плана работы и запись его в альбом.
34	1	Подготовка кроя к работе.
35-37	3	Обработка накладных карманов
38-39	2	Соединение накладных карманов. Обработка полочек
40-41	2	Обработка спинки халата, соединение деталей спинки и полочек
42-43	2	Обработка борта и среза горловины притачной обтачкой
44	1	Обработка борта и среза горловины притачной обтачкой
45-48	4	Обработка пояса, обработка нижнего среза халата
49-51	3	Обработка нижнего среза халата, соединение пояса с халатом
52	1	Утюжка готового изделия
<b>53-56</b>	<b>4</b>	<b>Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа</b>
57-58	2	Итоги I четверти и задачи на вторую четверть. Повторение правил ТБ в мастерской. Подготовка инструментов и оборудования к работе
59-60	2	Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной и тупой иглой и их устранение
61-62	2	Неполадки в работе швейной машины
63-64	2	Раскрой обтачки по крою изделия. Соединение деталей обтачки. Наметывание обтачки на горловину
65-66	2	Обработка углов обтачкой на лицевую сторону
67-68	2	Выметывание канта
69-70	2	Настрачивание внешнего среза обтачки на горловину
71-72	2	Фасоны ночных сорочек. Назначение. Зарисовка фасонов
73-74	2	Мерки необходимые для построения чертежа. Снятие мерок
75-76	2	Построение чертежа сорочки в масштабе 1:4
77-82	6	Построение чертежа сорочки в масштабе 1:1
83-84	2	Ткани применяемые для пошива ночных сорочек. Получение пряжи из льняного волокна. Простейшие сведения о прядильном

		производстве
85-88	4	Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой
89-90	2	Подготовка кроя сорочки к обработке
91-94	4	Обработка горловины
95-96	2	Обработка боковых срезов
97-100	4	Обработка низа рукавов. Обработка низа изделия
101-102	2	ВТО готового изделия. Сдача изделия
103-104	2	Виды ремонта в зависимости от одежды, ткани, характера повреждения или износа
105-106	2	Наложение заплата стачным швом
107-108	2	Наложение заплата в виде аппликации.
109-112	4	<b>Самостоятельная работа</b>
113-114	2	Итоги II четверти. План работы на III четверть. Повторение правил техники безопасности
115-118	4	Бытовая вышивальная швейная машина, виды выполняемых швейных работ. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине
119-124	6	Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинной вышивки
125-127	3	Виды и свойства ткани. Виды обтачек
128-129	2	Долевая и поперечная обтачки. Раскрой обтачек
130-131	2	Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону
132-133	2	Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону
134-135	2	Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек
136-139	4	Обработка закруглённого среза одинарной косой обтачкой
140-143	4	Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой
144-145	2	Обработка сборок на образце ручным способом
146-147	2	Обработка сборок на образце машинным способом
148-149	2	Назначение юбок их применение. Образцы, эскизы, фасоны юбок
150-151	2	Выбор ткани для пошива. Виды отделки изделия
152-153	2	Растительные волокна: хлопок. Знакомство с хлопчатником
154-155	2	Получение хлопчатобумажных тканей. Простейшие сведения о ткачестве
157-157	2	Сведения о свойствах хлопчатобумажных тканей
158-159	2	Получение кроя, проверка
160-161	2	Прокладывание копировальных стежков по срезам
162-163	2	Обработка боковых срезов изделия
164-167	4	Обработка косой обтачки
168-171	4	Обработка закругленного среза основной детали
172-173	2	Обработка верхнего среза
174-175	2	Обработка пояса
176-177	2	Обработка верхнего среза поясом
178-179	2	Окончательна отделка изделия
180-182	3	Наложение заплат на бельё и одежду. Заплата из гладкокрашенной ткани
183--185	3	Заплата из ткани с рисунком
186-189	4	Разбор типовых тестовых заданий по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий
190-191	2	План работы на четверть. Проверка состояния инструмента и швейных машин, подготовка к работе

192-196	5	Подготовка швейной машины к работе
197-201	5	Выполнение машинной вышивки
202-203	2	Модели брюк. Зарисовка моделей
204-205	2	Мерки для построения. Снятие мерок. Построение чертежа в масштабе 1:4
206-207	2	Построение чертежа брюк в М 1:1
208-209	2	Материаловедение. Получение пряжи из льняного волокна
209-213	4	Раскладка выкройки брюк на ткани и раскрой
214-215	2	Составление плана пошива. Обработка шаговых срезов
216-217	2	Соединение правой и левой деталей брюк. Обработка верхнего среза брюк
218-219	2	Обработка нижнего среза брюк
220	1	Окончательная отделка изделия
221-222	2	Основные механизмы швейной машины
223-224	2	Материаловедение. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей
225-227	3	Конструирование. Снятие мерок, определение размера, построение чертежей
228-230	3	Машинные и ручные швы
231-234	4	Технологические узлы обработки швейных изделий
<b>235-238</b>	<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа 4ч</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Труд (технология) (швейное дело), 8 класс, количество часов в неделю – 7 ч., за год – 238 ч.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения 8в, 8г	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	<b>Вводное занятие.</b>	2	02.09. 02.09.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Научиться ориентироваться в основных направлениях профессионально-трудового обучения; ориентироваться в профессиях швейного производства. Различать профессии по выполняемым работам. Обсудить, какие специальности самые востребованные и хорошо оплачиваемые.</p>

				<p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>Научиться правилам поведения и технике безопасности в мастерской; правильно вести себя в мастерской на уроках и перемене; соблюдать правила безопасной работы с инструментами, электрооборудованием, водой. Уметь различать виды работ.</p>
--	--	--	--	---	--

**Машиноведение. Бытовая швейная машина с электроприводом « Brother» 8 час.**

3-4	Назначение и устройство бытовой швейной машины	2	04.09. 04.09.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>- активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p>	Знать назначение и устройство бытовой швейной машины, виды выполняемых операций, основные механизмы.
5	Правила Т.Б. при работе на швейной машине	1	04.09.		Знать правила техники безопасности при работе на швейной машине, научиться их выполнять
6-7	Подготовка машины к работе.	2	06.09. 06.09.		Научиться выполнять заправку швейной машины: наматывать нить на шпульку,

				- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	выполнять заправку верхней и нижней нитей.
8-10	Пуск и остановка Выполнение машинных строчек	3	09.09. 09.09. 11.09.		Научиться включать и выключать машинку, выполнять прямые строчки, выполнять закрепку в начале и в конце строчки. Выполнять строчки по закругленным линиям
<b>Ручные и машинные швы 10ч.</b>					
11-12	Ручные смёточные стежки. Работа на образцах.	2	11.09. 11.09.	<i>Личностные:</i> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Научиться выполнять ручной сметочный стежок, копировальный стежок.
13-16	Соединительные швы: шов вразутюжку, взаутюжку, двойной	4	13.09. 13.09. 16.09.	- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Научиться различать виды швов, выполнять швы в соответствии с последовательностью.

	шов.		16.09.	- активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
17-18	Шов вподгибку	2	18.09. 18.09.	<i>Коммуникативные:</i>	Научиться выполнять шов в соответствии с технологической последовательностью
19-20	Материаловедение Растительные волокна (хлопок). Простейшие сведения о свойствах волокна.	2	18.09. 20.09.	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные:</i> использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ), на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями использовать в жизни и деятельности	Иметь общее представление о получении хлопковых волокон. Уметь различать хлопчатобумажные ткани.
<b>Обработка накладных карманов 6 ч.</b>					
21-22	Обработка гладкого накладного кармана. Обработка верхнего среза.	2	20.09. 23.09.	<i>Личностные учебные действия:</i> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и	Научиться выполнять обработка верхнего среза кармана различными способами

23-24	Обработка боковых и нижнего срезов гладкого накладного кармана.	2	23.09. 25.09.	достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Научиться выполнять обработку срезов кармана различными способами.
25-26	Соединение готового кармана с основной деталью.	2	25.09. 25.09.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	Научиться выполнять соединение кармана с основной деталью в соответствии с последовательностью.
27	<b>Халат бч.</b> Фасоны халатов. Снятие мерок.	1	27.09.	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Знать мерки для построения чертежа. Научиться, правильно снимать мерки с фигуры человека используя сантиметровую ленту
28-29	Построение чертежа халата.	2	27.09. 30.09.	<i>Регулятивные учебные действия:</i> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Научиться выполнять построение чертежа, правильно пользоваться инструментами для выполнения построения.
30	Изготовление выкройки.	1	30.09.	<i>Познавательные учебные действия:</i> - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей)), на наглядном, доступном вербальном	Научиться вырезать готовую выкройку
31-32	Раскладка выкройки и раскрой.	2	02.10 02.10.		Научиться выполнять раскладку деталей выкройки на ткани в соответствии с образцом. Научиться вырезать детали.

				материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
<b>Пошив фартука с нагрудником 20 ч.</b>					
33	Составление плана работы и запись его в альбом.	1	02.10.	<p><i>Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться красоту природы;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск</li> </ul>	<p>Научиться составлять план пошива с опорой на образец.</p> <p>Научиться выполнять подготовку края к работе: прокладывать копировальные стежки и строчки.</p> <p>Научиться выполнять обработку бретелей.</p> <p>Научиться соединять карманы с изделием.</p> <p>Научиться выполнять обработку срезов фартука различными способами.</p> <p>Выполнять соединение деталей фартука.</p> <p>Научиться выполнять утюжку готового изделия.</p>
34	Подготовка края к работе.	1	11.10.		
35-36	Обработка накладных карманов.	2	14.10. 14.10.		
37-38	Обработка накладных карманов. Соединение накладных карманов. Обработка полочек.	2	16.10. 16.10.		
39-40	Соединение накладных карманов. Обработка полочек. Обработка спинки халата, соединение деталей спинки и полочек.	2	16.10. 18.10.		
41-42	Обработка спинки халата, соединение деталей спинки и полочек. Обработка борта и среза горловины притачной обтачкой.	2	18.10. 21.10.		

43-44	Обработка борта и среза горловины притачной обтачкой.	2	21.10. 23.10.	<p>средств их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>	<p>Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий.</p>
45-48	Обработка пояса, обработка нижнего среза халата.	4	23.10. 23.10. 25.10. 25.10.		
49-51	Обработка нижнего среза халата, соединение пояса с халатом.	3	06.11. 06.11. 06.11.		
52	Утюжка готового изделия.	1	08.11.		
53-56	Подготовка к самостоятельной работе Самостоятельная работа.	4	08.11. 11.11. 11.11. 13.11.		
57-58	Повторение правил ТБ в мастерской. Подготовка инструментов и	2	13.11. 15.11.	<p>Знать правила техники безопасности при работе с ручными инструментами, при работе на утюге, на швейной машине. Уметь заправить швейную машину,</p>	

	оборудования к работе.			<p><i>Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> </ul>	проверить качество строчки.
	<b>Машиноведение. Бытовая швейная машина с электроприводом « Brother»</b>	<b>4</b>			
59-60	Качество машинных игл. Дефекты в строчке при работе искривленной и тупой иглой и их устранение	2	15.11. 18.11.		Научиться подбирать иглу в соответствии с тканью. Научиться определять дефекты при работе тупой иглой.
61-62	Неполадки в работе швейной машины	2	20.11. 20.11.		Научиться устранять неполадки в работе швейной машины: пропуск стежка, неравномерная строчка.
	<b>Обработка среза горловины подкройной обтачкой (образец).</b>	<b>8</b>			
63-64	Раскрой обтачки по крою изделия. Соединение деталей обтачки. Наметывание обтачки на горловину.	2	20.11. 22.11.		Научиться выполнять раскрой подкройной обтачки. Научиться выполнять обработку горловины подкройной обтачкой.
65-66	Обработка углов обтачкой на лицевую сторону.	2	22.11. 25.11.		
67-68	Выметывание канта.	2	25.11.		

			27.11.		
69-70	Настрачивание внешнего среза обтачки на горловину.	2	27.11. 27.11.		
<b>Художественное проектирование и моделирование женской одежды (ночная сорочка) 14ч.</b>					
71-72	Фасоны ночных сорочек. Назначение. Зарисовка фасонов	2	29.11. 02.12.	<p><i>Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в</li> </ul>	<p>Научиться описывать фасоны ночных сорочек без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Знать правила снятия мерок</p> <p>Научиться выполнять обмер фигуры человека, Научиться выполнять построение чертежа ночной сорочки:( переда и спинки) в натуральную величину.</p> <p>Выполнять раскладку деталей в соответствии с образцом.</p> <p>Научиться определять виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Сравнить хлопчатобумажные и льняные ткани.</p>
73-74	Снятие мерок.	2	02.12. 04.12.		
75-76	Построение чертежа изделия в М 1:4. Выполнение раскладки в М 1:4.	2	04.12. 04.12.		
77-82	Построение чертежа сорочки в М 1:1 и изготовление лекал: Полочка. Спинка.	6	06.12. 06.12. 09.12. 09.12. 11.12. 11.12.		
83-84	Ткани применяемые для пошива ночных сорочек. Получение пряжи из льняного волокна. Простейшие сведения о прядильном производстве	2	11.12. 13.12.		

				совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. <i>Познавательные учебные действия:</i> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
<b>Раскрой и пошив изделия (ночной сорочки)18 ч.</b>					
85-88	Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.	4	13.12. 13.12. 16.12. 16.12.	<i>Личностные учебные действия:</i> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Научиться выполнять раскладку выкройки на ткани в соответствии с образцом. Вырезать детали кроя с припусками на швы.
89-90	Подготовка кроя сорочки к обработке.	2	18.12. 18.12.	- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность.	Научиться выполнять подготовку кроя к обработке: проложить копировальные и прямые сметочные стежки по основным линиям.
91-94	Обработка горловины.	4	18.12. 20.12. 20.12. 23.12.	<i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	Научиться выполнять раскрой обтачки и выполнять обработку горловины Научиться различать виды обработки боковых срезов и выбирать способ

95-96	Обработка боковых срезов.	2	23.12. 25.12.	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;	обработки. Научиться выполнять обработку срезов рукавов швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Научиться контролировать качество своей работы
97-100	Обработка низа рукавов. Обработка низа изделия.	4	25.12. 25.12. 27.12. 27.12.	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные учебные действия:</i>	
101-102	ВТО изделия	2	28.12. 28.12.	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
103-104	<b>Ремонт одежды</b> Виды ремонта в зависимости от одежды, ткани или характера повреждения или износа.	<b>6ч.</b>  2	  10.01. 10.01.	- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Определять вид ремонта конкретного изделия. Подбирать нитки и ткань для заплата. Выполнять наложение заплата стачным швом. Выполнять наложение заплата в виде аппликации с использованием зигзагообразной строчки, петельных стежков
105-106	Наложение заплата стачным швом	2	13.01. 13.01.	- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
107-108	Наложение заплата в виде аппликации.	2	15.01. 15.01.		
109-112	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4ч</b>	15.01. 17.01. 17.01. 20.01.	<i>Познавательные учебные действия:</i> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности	Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий.

				некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами	
113-114	Повторение правил ТБ в мастерской.	2	20.01. 22.01.		Знать правила техники безопасности при работе с ручными инструментами, при работе на утюге, на швейной машине.
<b>Машиноведение. Бытовая вышивальная швейная «Джаноме» 10ч.</b>					
115-118	Бытовая вышивальная швейная машина, виды выполняемых швейных работ. Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине.	4	22.01. 22.01. 24.01. 24.01.	<p><i>Личностные учебные действия:</i> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p>	Знать назначение бытовой вышивальной швейной машины, виды выполняемых швейных работ. Научиться правильно и рационально организовывать свое место, готовить инструменты к работе.
119-124	Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинной вышивки	6	27.01. 27.01. 29.01. 29.01. 29.01. 31.01.	<p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</p> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p><i>Познавательные учебные действия:</i> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про-</p>	Научиться заправлять швейную машину, правильно подбирать материалы. Научиться подбирать пяльца, для разного вида вышивки. Научиться включать машинку и выбирать вышивку. Научиться выполнять последовательность выполнения работы при выполнении вышивки. Научиться выполнять различные виды вышивок. Научиться контролировать качество своей работы.

				<p>странственную организацию;  - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p>	
<b>Технология обработки изделий 19ч.</b>					
125-127	Виды и свойства ткани. Виды обтачек.	3	31.01. 03.02. 03.02.	<p>гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p>	<p>Знать свойства срезов ткани, виды обтачек и сферу их применения.  Научиться определять вид обтачки</p>
128-129	Обтачки. Долевая и поперечная обтачки. Раскрой долевых и поперечных обтачек.	2	05.02. 05.02.	<p>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;  - активно включаться в общепользную социальную деятельность.</p>	<p>Научиться различать долевую и поперечную обтачки. Знать правила раскроя обтачки, правила стачивания частей обтачки.</p>
130-131	Обработка среза долевой обтачкой на изнаночную сторону.	2	05.02. 07.02.	<p><i>Коммуникативные учебные действия:</i>  - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</p>	<p>Научиться выкраивать долевые и поперечные обтачки и соединять их.  Знать суть термина «выметать»</p>
132-133	Обработка среза поперечной обтачкой на лицевую сторону	2	07.02. 10.02.	<p><i>Регулятивные учебные действия:</i>  - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p>	<p>Научиться выполнять обработку среза детали долевой и поперечной обтачкой на лицевую и изнаночную сторону. Уметь контролировать качество работы.</p>
134-135	Косая обтачка. Раскрой и соединение косых обтачек.	2	10.02. 12.02.	<p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p>	<p>Знать отличительные особенности косой обтачки, ее виды, сферу применения.  Знать термины «сутужка» и «оттяжка»</p>
136-139	Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой.	4	12.02. 12.02. 14.02.	<p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	<p>Научиться выполнять обработку закругленного среза одинарной косой и двойной косой обтачками. Уметь контролировать качество работы.</p>
140-143	Обработка закруглённого среза	4	14.02. 17.02.	<p>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p>	

	двойной косой обтачкой.		17.02. 19.02.	<p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</li> <li>- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</li> </ul>	
	<b>Обработка сборок</b>	<b>4ч</b>			
144-145	Выполнение сборок на образце ручным способом	2	19.02. 19.02.	<p><i>Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепользую социальную деятельность.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и</li> </ul>	<p>Знать сферу применения сборок, способы их выполнения.</p> <p>Научиться выполнять расчет ткани на сборку.</p> <p>Научиться равномерно распределять сборки.</p> <p>Научиться регулировать строчку при выполнении машинной сборки.</p>
146-147	Выполнение сборок на образце машинным способом	2	21.02. 21.02.		
	<b>Художественное моделирование и конструирование женской одежды (прямая юбка)</b>	<b>4ч.</b>			
148-149	Назначение юбок их	2	26.02.		<p>Научиться определять прямые юбки от других видов юбок.</p> <p>Научиться придумывать и зарисовывать</p>

	применение. Образцы, эскизы, фасоны юбок		26.02.	поддерживать его; <i>Регулятивные учебные действия:</i>	фасоны юбок, описывать изделие Научиться подбирать ткани для пошива юбок.
150-151	Выбор ткани для пошива. Виды отделки изделия	2	26.02. 28.02.	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
	<b>Материаловедение</b>	<b>6ч.</b>			Иметь общее представление о хлопчатнике, его первичной обработке. Научиться различать волокна хлопка. Иметь общее представление о процессе получения пряжи из волокон хлопка. Знать свойства хлопчатобумажных тканей
152-153	Растительные волокна: хлопок. Знакомство с хлопчатником	2	28.02. 03.03.	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	
154-155	Получение хлопчатобумажных тканей. Простейшие сведения о ткачестве.	2	03.03. 05.03.	<i>Познавательные учебные действия:</i> - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	
156-157	Сведения о свойствах хлопчатобумажных тканей	2	05.03. 05.03.		
<b>Пошив юбки 22ч.</b>					
158-159	Получение кроя, проверка	2	07.03. 07.03.	<i>Личностные учебные действия:</i> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Знать название деталей кроя, количество деталей. Научиться составлять план пошива изделия.
160-161	Прокладывание копировальных стежков по срезам	2	12.03. 12.03.	- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Знать назначение контрольных линий Научиться переводить контурные линии на другую половину детали, прокладывать

				- активно включаться в общепользную социальную деятельность. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)	контрольные линии.
162-163	Обработка боковых срезов изделия	2	12.03. 14.03.		Знать технологию обработки боковых срезов, способы обработки срезов швов. Научиться выполнять стачивание боковых срезов, их обработку, влажно тепловую обработку стачного шва.
164-167	Обработка косой обтачки	4	14.03. 17.03. 17.03. 19.03.	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; <i>Регулятивные учебные действия:</i> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,	Научиться выполнять раскрой косой обтачки. Научиться выполнять соединение деталей косой обтачки. Научиться выполнять влажно-тепловую обработку косой обтачки.
168-171	Обработка закругленного среза основной детали	4	19.03. 19.03. 21.03. 21.03.	- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; <i>Познавательные учебные действия:</i>	Научиться приметывать и притачивать косую обтачку по закругленному срезу. Научиться выполнять окантовку среза косой обтачкой. Научиться закреплять внутренний срез обтачки машинной строчкой. Научиться контролировать качество работы
172-173	Обработка верхнего среза	2	31.03. 31.03.	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;	Научиться прокладывать параллельные машинные строчки. Научиться выполнять сборку.
174-175	Обработка пояса	2	02.04. 02.04.	- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Знать технологию обработки пояса. Научиться прокладывать клеевую прокладку в деталь пояса
176-177	Обработка верхнего среза поясом	2	02.04. 04.04.		Знать технологию обработки верхнего среза юбки притачным поясом. Научиться выполнять обработку верхнего среза притачным поясом, контролировать качество работы.
178-179	Окончательна отделка изделия	2	04.04. 07.04.		Знать операции по окончательной отделке. Научиться выполнять окончательную

					отделку изделия, его влажно-тепловую обработку. Научиться оценивать качество сшитого изделия.
	<b>Ремонт одежды</b>	<b>6ч.</b>			
180-182	Наложение заплат на бельё и одежду. Заплата из гладкокрашеной ткани.	3	07.04. 09.04. 09.04.		Знать правила раскроя заплаты с учетом соблюдения одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Научиться выполнять заплату на разных тканях, разными способами.
183-185	Заплата из ткани с рисунком	3	09.04. 11.04. 11.04.		
186-189	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4ч.</b>			Тестирование учащихся по изученным разделам учебной программы. Выполнение практических заданий.
190-191	Повторение правил ТБ в мастерской. Проверка состояния инструмента и швейных машин и подготовка их к работе.	2	14.04. 14.04.		Знать правила техники безопасности при работе с ручными инструментами, при работе на утюге, на швейной машине. Уметь заправить швейную машину, проверить качество строчки.
	<b>Машиноведение. Бытовая вышивальная швейная «Джаноме»</b>	<b>10</b>			Знать назначение вышивальной машины. Научиться подбирать пяльца для разного вида вышивки. Научиться подбирать нитки для выполнения вышивки.
192-196	Подготовка швейной машины к работе	5	16.04. 16.04. 16.04. 18.04. 18.04.		Научиться выполнять заправку машины. Научиться выбирать рисунок для вышивки. Научиться выбирать выполнять вышивку.
197-201	Выполнение машинной вышивки.	5	21.04. 21.04.		

			23.04. 23.04. 23.04.		
<b>Изделие. Брюки на поясе с резинкой 19ч.</b>					
202-203	Художественное моделирование и конструирование женской одежды. Выполнение эскизов.	2	25.04. 25.04.	<p><i>Личностные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>- активно включаться в общепольную социальную деятельность.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;</li> </ul> <p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</li> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> </ul>	<p>Знать термины художественное моделирование и конструирование. Научиться выполнять эскизы брюк.</p>
204-205	Снятие мерок. Построение чертежа изделия в М 1:4. Выполнение раскладки в М 1:4.	2	28.04. 28.04.		<p>Знать мерки для построения чертежа брюк. Научиться снимать мерки. Научиться выполнять чертеж в масштабе 1:4</p>
206-207	Построение чертежа брюк в М 1:1.	2	30.04. 30.04.		<p>Научиться выполнять построение брюк в масштабе 1:1</p>
208-209	Материаловедение. Получение пряжи из льняного волокна.	2	30.04. 05.05.		<p>Иметь общее представление о льне, его первичной обработке. Научиться различать волокна льна. Иметь общее представление о процессе получения пряжи из волокон льна. Знать свойства льняных тканей</p>
210-213	Раскладка выкройки брюк на ткани и раскрой	4	05.05. 05.05.(упл.) 07.05. 07.05.(упл.)		<p>Знать направление долевой и поперечной нитей ткани. Научиться выполнять раскладку выкройки брюк на ткани. Научиться выполнять раскрой брюк.</p>

214-215	Составление плана пошива. Обработка шаговых срезов.	2	07.05. 07.05.(упл.)	- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Научиться выполнять обработку брюк в соответствии с технологической последовательностью. Научиться выполнять влажно тепловую обработку брюк в процессе пошива и при выполнении окончательной отделки изделия. Научиться оценивать качество сшитого изделия.
216-217	Соединение правой и левой деталей брюк. Обработка верхнего среза брюк.	2	07.05. 12.05.		
218-219	Обработка нижнего среза брюк.	2	12.05. 12.05.(упл.)		
220	Окончательная отделка изделия.	1	14.05.		
<b>Практическое повторение 14ч.</b>					
221-223	Основные механизмы швейной машины	2	14.05. 14.05.(упл.)	<i>Личностные учебные действия:</i> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность. <i>Коммуникативные учебные действия:</i> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; <i>Регулятивные учебные действия:</i> - принимать и сохранять цели и задачи	Знать основные детали швейной машины, уметь выполнять заправку машины. .
224-225	Материаловедение	2	14.05. 14.05.(упл.)		
226-228	Конструирование.	2	16.05. 16.05.(упл.)		Уметь пользоваться масштабной линейкой при построении чертежей.
229-230	Машинные и ручные швы.	4	16.05. 19.05. 19.05. 19.05.(упл.)		Уметь выполнять ручные и машинные швы в соответствии с технологической последовательностью.
231-234	Технологические узлы обработки швейных	4	21.05. 21.05. 21.05.		Уметь выполнять обработку отдельных деталей в соответствии с последовательностью.

	изделий.		21.05.(упл.)	<p>решения типовых учебных и практических задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> </ul> <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</li> <li>- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> </ul>	
235-238	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	23.05. 23.05. 26.05. 26.05.		