

РАСМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ Е.В. Савостьянова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
Речь и альтернативная коммуникация
(название предмета)

Уровень обучения 5-9 класс

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Купцова Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится:

- 5 класс- 3 ч. в неделю, 102 ч. в год;
- 6 класс- 3 ч. в неделю, 102 ч. в год;
- 7 класс- 3 ч. в неделю, 102 ч. в год;
- 8 класс- 3 ч. в неделю, 102 ч. в год;
- 9 класс- 3 ч. в неделю, 102 ч. в год.

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- развивать фонематический слух;
- способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями;
- обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Планируемые результаты освоения предмета

5 КЛАСС

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|--|---|
| <p>- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> <p>- освоение доступной социальной роли (обучающегося);</p> <p>- развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;</p> <p>- развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> | <p>1) Коммуникация с использованием вербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрепление умения реагировать на собственное имя, умение привлечь к себе внимание, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением); умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением); умение ответить на вопрос. <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none">- умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела. <p>3) Импрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание простых предложений, понимание сложных предложений, понимание содержания текста. <p>4) Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающие понятия, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. <p>5) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none">- углублять умение использовать графический, предметный символ или мануальный знак для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия, состояния для обозначения числа и количества предметов. <p>6) Чтение и письмо.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Элементы глобального чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубление умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать (различать) образы графем (букв); - умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание звука в слоге (слове). <p>Соотнесение звука с буквой.</p> |
|--|--|

6 КЛАСС

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Коммуникация с использованием вербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела; - умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств; 3) Экспрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией; |

| | |
|--|--|
| | <p>- умение употреблять слова, обозначающих число, количество предметов; называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых и сложных предложений.</p> <p>4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <p>- составление простых предложений, составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.</p> <p>5) Чтение и письмо.</p> <p><i>Элементы глобального чтения:</i></p> <p>- расширять умение узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий;</p> <p>- умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <p>- умение узнавать (различать) образы графем (букв);</p> <p>- умение производить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <p>- узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).</p> |
|--|--|

7 КЛАСС

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|---|--|
| - Формирование эстетических потребностей, ценностей и | 1) Коммуникация с использованием вербальных средств: |

| | |
|--|--|
| <p>чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела; - умение пользоваться коммуникацией с помощью вспомогательных устройств. <p>3) Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение употреблять слова, обозначающие число, количество предметов; называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Называние (употребление) простых и сложных предложений. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями . <p>4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке . <p>5) Чтение и письмо.</p> <p><i>Элементы глобального чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать (различать) образы графем (букв); - умение производить графические действия с использованием элементов |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание звука в слоге (слове). <p>Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).</p> <p>Обучающиеся могут иметь навык осознанного чтения; списывать с классной доски и книги печатные тексты; составлять рассказ по одной сюжетной картинке; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.</p> |
|--|---|

8 КЛАСС

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Коммуникация с использованием вербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). 2) Коммуникация с использованием невербальных средств: <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графически символов; - умение пользоваться предметами для выражения сообщения. 3) Экспрессивная речь: <ul style="list-style-type: none"> - умение составить рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). 4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: |

| | |
|--|---|
| | <p>- умение составить рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака.</p> <p>5) Чтение и письмо.</p> <p><i>Элементы глобального чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - закрепление умения использовать карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации. <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение узнавать (различать) образы графем (букв). <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов). <p>Обучающиеся могут иметь навык осознанного чтения; составлять рассказ по одной сюжетной картинке; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.</p> |
|--|---|

9 КЛАСС

| Личностные результаты | Предметные результаты |
|-----------------------------|----------------------------------|
| - Формирование эстетических | 1) Коммуникация с использованием |

| | |
|--|---|
| <p>потребностей, ценностей и чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | <p>вербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ответить на вопрос, поддержать диалог, задать вопрос словом (предложением). <p>2) Коммуникация с использованием невербальных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться системой мануальных знаков; - умение пользоваться системой графически символов; - умение пользоваться предметами для выражения сообщения. <p>3) Экспрессивная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки). <p>4) Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение составить рассказ по последовательно продемонстрированным действиям, составление рассказа по одной сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о себе с использованием графического, предметного символа или мануального знака. <p>5) Чтение и письмо.</p> <p><i>Элементы глобального чтения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий; - закрепление умения использовать |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>карточки с напечатанными словами как дополнительные средства коммуникации.</p> <p><i>Предпосылки к осмысленному чтению и письму:</i></p> <p>- умение узнавать (различать) образы графем (букв).</p> <p><i>Начальные навыки чтения и письма:</i></p> <p>- узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Копирование с образца отдельных букв (слогов, слов).</p> <p>Обучающиеся могут иметь навык осознанного чтения; списывать с классной доски и книги печатные тексты; рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.</p> |
|--|---|

Содержание программы учебного предмета

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

5 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического

изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) И, З, В, Ж. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

6 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Б, Г, Д, Й. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

7 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным

действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Пересказ текста с помощью графических изображений (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Ъ, Е, Ё. Я. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

8 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по графическим изображениям (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Ю, Ц, Ч, Щ. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

9 КЛАСС

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом, предложением. Выражение благодарности словом, предложением. Прощание с собеседником словом, предложением. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих

взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) , указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием

графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв) Ф, Э, Ъ, Й. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова, предложения). Написание буквы (слога, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Моё имя и фамилия. | 1 |
| 2 | Читаем вместе «Кошка и мышка». | 1 |
| 3-4 | Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). | 2 |
| 5-6 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 7-8 | Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 2 |
| 9 | Слушание сказки «Волк и семеро козлят». | 1 |
| 10-11 | Самостоятельное «письмо» по образцу слов, начинающихся на изученные буквы. | 2 |
| 12 | Слушание сказки «Маша и медведь». | 1 |
| 13-15 | Составление слов, начинающихся на изученные буквы по образцу из магнитной азбуки. | 3 |
| 16 | Слушание рассказа В. Безбородова «Белка». | 1 |
| 17-18 | Знакомство с буквой И. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 19-20 | Печатание буквы И по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 21 | Выделение звука И в названиях предметных картинок. | 1 |
| 22-23 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 24 | Заучивание стихотворения «Осень». | 1 |
| 25 | Осень. Работа с сюжетной картиной. | 1 |
| 26 | Настольный театр «Лисичка- сестричка и волк». | 1 |
| 27-28 | Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их в тетрадь. | 2 |
| 29 | Работа с предметными картинками «Что нам осень принесла?» | 1 |
| 30 | Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. | 1 |
| 31-32 | Знакомство с буквой З. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 33-34 | Печатание буквы З по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 35 | Выделение звука З в названиях предметных картинок. | 1 |
| 36-38 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 39 | Игра «Как зовут твоих родителей?» | 1 |
| 40 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание). | 1 |
| 41-43 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 3 |
| 44-45 | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 2 |
| 46 | Слушание сказки «Снегурочка». | 1 |
| 47-48 | Самостоятельное письмо по образцу слов с изученными буквами. | 2 |
| 49 | Глобальное чтение «Имена одноклассников». | 1 |
| 50-51 | Работа с предметными картинками «Зимние забавы». | 2 |
| 52-54 | Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их в тетрадь. | 3 |
| 55-56 | Чтение с «договариванием» стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | 2 |
| 57-58 | Самостоятельное «письмо» по образцу слов, начинающихся с буквы З. | 2 |
| 59 | Просмотр презентации «Где живут дикие животные» с | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| | дальнейшим обсуждением. | |
| 60 | Составление короткого рассказа «Моя семья». | 1 |
| 61-62 | Знакомство с буквой В. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 63-64 | Печатание буквы В по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 65 | Выделение звука В в названиях предметных картинок. | 1 |
| 66-68 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 69-70 | Разучивание фрагмента стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». | 2 |
| 71-72 | Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их в тетрадь. | 2 |
| 73 | «Сказка про вежливого мальчика». | 1 |
| 74 | Подбор напечатанных слов к предметным картинкам «Домашние животные». | 1 |
| 75-76 | Работа с фразовым конструктором. | 2 |
| 77-78 | Знакомство с буквой Ж. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 79-80 | Печатание буквы Ж по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 81 | Выделение звука Ж в названиях предметных картинок. | 1 |
| 82-83 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 84 | Работа с сюжетной картиной «Пришла весна». | 1 |
| 85-86 | Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их в тетрадь. | 2 |
| 87-88 | Составление рассказа «Весна» с использованием мнемотаблицы. | 2 |
| 89 | Просмотр презентации «Насекомые». | 1 |
| 90-92 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 93-95 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. | 3 |
| 96-98 | Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 3 |
| 99 | Дидактическая игра «Собери букву». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 100 | Прослушивание фрагмента сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». | 1 |
| 101 | Речевая игра «Доброе утро» | 1 |
| 102 | «Здравствуй, солнечное лето!» | 1 |

6 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 2 | Слушание стихотворения М. Садковского «Сентябрь». | 1 |
| 3-4 | Заучивание стихотворения М. Садковского «Сентябрь». | 2 |
| 5-6 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 7 | Слушание рассказа В. Драгунского «Завтра в школу». | 1 |
| 8-9 | Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 2 |
| 10-11 | Составление рассказа «Осень» с использованием мнемотаблицы. | 2 |
| 12-13 | Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 14-15 | Печатание буквы Б по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 16 | Выделение звука Б в названиях предметных картинок. | 1 |
| 17-18 | Работа с предметными картинками «Дары осени». | 2 |
| 19 | Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). | 1 |
| 20-21 | Слова- действия. | 2 |
| 22-23 | Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их в тетрадь. | 2 |
| 24 | Составление рассказа по сюжетной картине «Собираем урожай» | 1 |
| 25 | Слушание рассказа по Э. Шиму «Пятерка». | 1 |
| 26-27 | Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 28-29 | Печатание буквы Г по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 30 | Выделение звука Г в названиях предметных картинок. | 1 |
| 31-33 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного | 3 |

| | | |
|-------|--|---|
| | материала. | |
| 34 | Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». | 1 |
| 35 | Слушание сказки «По щучьему велению». | 1 |
| 36 | Визуальные упражнения «Слушай и показывай». | 1 |
| 37-38 | Знакомство с буквой Д. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 39-40 | Печатание буквы Д по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 41 | Выделение звука Д в названиях предметных картинок. | 1 |
| 42 | Слушание сказки «Морозко». | 1 |
| 43-45 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 46-47 | Заучивание стихотворений про Новый год. | 2 |
| 48 | Упражнения на развитие речевой моторики. | 1 |
| 49-51 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). | 3 |
| 52 | Перчаточный театр «Заюшкина избушка». | 1 |
| 53-54 | Письмо слогов, слов с изученными буквами. | 2 |
| 55 | Упражнения на развитие речевой моторики. | 1 |
| 56-57 | Письмо в тетради по нарисованному контуру изученных букв, слогов. | 2 |
| 58 | Работа с предметными картинками «Сезонная одежда». | 1 |
| 59-60 | Дописывание недостающих элементов букв. | 2 |
| 61 | Слушание рассказа по Л. Воронковой «За кормом для птиц». | 1 |
| 62-63 | Игра с буквами «Буквенный светофор». | 2 |
| 64-65 | Знакомство с буквой Й. Конструирование буквы из ниток, пластилина и крупы. | 2 |
| 66-67 | Печатание буквы Й по шаблону или контуру, нарисованному учителем. | 2 |
| 68-69 | Разучивание стихотворения к 8 Марта. | 2 |
| 70-71 | Практические упражнения в чтении и написании слов. | 2 |
| 72 | Выделение звука Й в названиях предметных картинок. | 1 |
| 73 | Игры в мяч с речевым сопровождением. | 1 |
| 74-75 | Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 76 | Дидактическая игра «Найди детеныша». | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| 77-78 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 2 |
| 79 | Слова, отличающиеся одним звуком. | 1 |
| 80-81 | Составление рассказа «Весна» с использованием мнемотаблицы. | 2 |
| 82 | Игра «Как зовут твою маму?» | 1 |
| 83 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание). | 1 |
| 84-85 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 2 |
| 86 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок. | 1 |
| 87-88 | Упражнения на развитие слухового внимания. | 2 |
| 89 | Весенние загадки «Доскажи словечко». | 1 |
| 90-91 | Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. | 2 |
| 92 | Составление рассказа «Так нельзя, так можно». | 1 |
| 93-94 | Игра с буквами «Телевизор». | 2 |
| 95-96 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 97-98 | Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец. | 2 |
| 99-100 | Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 2 |
| 101 | Речевая игра «Найди себе пару». | 1 |
| 102 | Повторение пройденного за год. | 1 |

7 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | «Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!» | 1 |
| 2 | Работа с предметными картинками «Миновало лето, осень наступила». | 1 |
| 3-4 | Игра с буквами «Телевизор». | 2 |
| 5-7 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 8-9 | Работа с фразовым конструктором. | 2 |
| 10 | Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника». | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 11-13 | Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв. | 3 |
| 14-16 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 17-18 | Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука. | 2 |
| 19 | «Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово». | 1 |
| 20-21 | Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки. | 2 |
| 22 | Слушание сказки В. Сутеева «Под грибом». | 1 |
| 23 | Работа с предметными картинками «Овощи», «Фрукты». | 1 |
| 24-25 | Работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Овощи». | 2 |
| 26-27 | Буква ь. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 2 |
| 28-30 | Слова с Ъ. Составление и чтение слов с ъ. | 3 |
| 31-32 | Составление и письмо имени и фамилии. | 2 |
| 33-35 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 36 | Беседа по предметным картинкам «Осень поздняя несет первый снег и первый лед». | 1 |
| 37-38 | Звук и буква Е. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 2 |
| 39-40 | Звук и буква Е. Нахождение звука Е в слове. Копирование с образца буквы. | 2 |
| 41-43 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 44 | Беседа на тему «В лесу». Составление слов: Ель, ежи, енот | 1 |
| 45 | Совместное рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
| 46 | Работа с предметными картинками «В ледяной карете мчится зимушка-зима!» | 1 |
| 47-48 | Работа над содержанием стихотворения С. Михалкова «Снег кружится, снег ложится...» | 2 |
| 49-51 | Звук и буква Ё. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 3 |
| 52-53 | Слова со звуком Ё в начале и середине слова. Составление открытых и закрытых слогов с буквой Ё . | 2 |
| 54 | Понимание слов, обозначающих предмет: голубь, снегирь, синица | 1 |
| 55-56 | Просмотр фильма: «Птицы зимой». Составление рассказа о | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | зимующих птицах по серии картинок | |
| 57 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 1 |
| 58-59 | Понимание слов, обозначающих число (1- 7), количество предметов. | 2 |
| 60 | Работа с предметными картинками «Дикие животные». | 1 |
| 61-62 | Составление рассказа по сюжетной картинке «В зимнем лесу» | 2 |
| 63 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 1 |
| 64-66 | Работа над содержанием стихотворения А.Барто «Дело было в январе...» | 3 |
| 67-68 | Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей «Пришла зима веселая с коньками и салазками». | 2 |
| 69-70 | Употребление предлогов в предложении: в, на, под, из, из-за. | 2 |
| 71 | Предложения с предлогом «над». | 1 |
| 72 | Предложения с предлогом «под». | 1 |
| 73 | Дифференциация предлогов над - под. | 1 |
| 74-75 | Звук и буква Я. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 2 |
| 76-77 | Составление и чтение слогов с буквой Я. Чтение слов. | 2 |
| 78-79 | Понимание слов, обозначающих действие предмета: иду, бегу, сижу | 2 |
| 80-81 | Понимание слов, обозначающих действие предмета: лежу, сплю, гуляю, играю. | 2 |
| 82 | Употребление предложений: «Я бегу», «Я сижу», «Я гуляю»... | 1 |
| 83 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 1 |
| 84-85 | Работа по содержанию рассказа «Верный друг». | 2 |
| 86-87 | Работа с предметными картинками «Домашние животные». | 2 |
| 88-89 | Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. | 2 |
| 90 | Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 1 |
| 91-92 | Работа с предметными картинками «Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». | 2 |
| 93-94 | Разучивание стихотворения к 8 Марта. | |
| 95-96 | «Рассказывание» стихотворения И.Токмаковой «К нам | 2 |

| | | |
|--------|--|--------|
| 97 | весна шагает быстрыми шагами» по мнемотаблице. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 1 |
| 98 | Работа с предметными картинками «Насекомые». | 1 |
| 99-100 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 101 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 |
| 102 | Работа с предметными картинками «Я рисую лето, а какого цвета?» | 1 |

8 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | «Здравствуй, школа!» | 1 |
| 2 | Работа с предметными картинками «Дары осени». | 1 |
| 3-4 | Игра с буквами «Четвертый лишний». | 2 |
| 5-7 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 8-9 | Работа с фразовым конструктором. | 2 |
| 10 | Слушание стихотворения С. Баруздина «Стихи о человеке и его часах». | 1 |
| 11-13 | Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв. | 3 |
| 14-16 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 17-18 | Составление и запись предложений по картинкам на тему «Осень». | 2 |
| 19 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. | 1 |
| 20-21 | Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений. | 2 |
| 22 | Слушание сказки Ш.Перро «Красная шапочка». | 1 |
| 23 | Работа с предметными картинками «Овощи», «Фрукты». | 1 |
| 24-25 | Работа над содержанием рассказа В. Голявкина «Как я под партой сидел». | 2 |
| 26-28 | Звук и буква Ю. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 3 |
| 29-30 | Слова, начинающиеся со звука Ю. Копирование с образца | 2 |

| | | |
|-------|---|---|
| | буквы. | |
| 31-32 | Дидактическая игра «Буквы спрятались». | 2 |
| 33-35 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 36 | Беседа по предметным картинкам «Осень поздняя несет первый снег и первый лед». | 1 |
| 37-38 | Звук и буква Ц. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 2 |
| 39-40 | Слова, начинающиеся со звука Ц. Чтение буквы. Копирование с образца буквы. | 2 |
| 41-43 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 44 | Пословицы о школе. | 1 |
| 45 | Совместное рассказывание текста «Когда это бывает». | 1 |
| 46 | Новогодние задания «Веселая ёлка». | 1 |
| 47-48 | Работа над содержанием рассказа Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся» | 2 |
| 49-51 | Звук и буква Ч. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 3 |
| 52-53 | Слова со звуком Ч в начале и конце слова. Чтение буквы. Копирование с образца буквы. | 2 |
| 54 | Просмотр презентации «Как птицы и звери к зиме готовятся». Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 55-57 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 58-59 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | 2 |
| 60 | Слушание голосов диких животных (звукоподражание). | 1 |
| 61-62 | Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание пройденных букв. | 2 |
| 63 | Слушание сказки «Снежная королева». | 1 |
| 64-66 | Работа над содержанием стихотворения Л. Яхнина «Зима». | 3 |
| 67-68 | Работа с предметными картинками и составление короткого рассказа «Зимние забавы». | 2 |
| 69-70 | Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) | 2 |
| 71-73 | Звук и буква Щ. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 3 |
| 74-75 | Слова, начинающиеся со звука Щ. Чтение буквы. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| | Копирование с образца буквы. | |
| 76-77 | В мире волшебной сказки. | 2 |
| 78-79 | Дифференциация Ч-Щ. | 2 |
| 80-81 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 2 |
| 82 | Работа по содержанию сказки А. Толстого «Лиса и волк». | 1 |
| 83 | Работа с предметными картинками «Дикие животные». | 1 |
| 84-86 | Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. | 3 |
| 87-88 | Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 2 |
| 89 | Работа с предметными картинками «Пришла весна». | 1 |
| 90-91 | Разучивание стихотворения к 8 Марта. | 2 |
| 92 | «Рассказывание» стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» по мнемотаблице. | 1 |
| 93-94 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 2 |
| 95-96 | Заучивание стихотворения Г. Виеру «Девятое мая». | 2 |
| 97 | Весенние загадки «Доскажи словечко». | 1 |
| 98-99 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 100 | Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец. | 1 |
| 101 | Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 |
| 102 | «Здравствуй, солнечное лето!» | 1 |

9 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|--|--------------|
| 1 | День знаний. | 1 |
| 2 | Беседа на тему «Мы ученики». | 1 |
| 3-4 | Игра со звуками «Радио». | 2 |
| 5-7 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 8-9 | Работа с фразовым конструктором. | 2 |
| 10 | Работа над содержанием стихотворения Н.Носова «Снова в школу». | 1 |
| 11-13 | Узнавание и различение пройденных графем (букв). | 3 |

| | | |
|-------|--|---|
| | Обводка, штриховка, печатание букв. | |
| 14-16 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 17-18 | Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука. | 2 |
| 19 | Отгадывание осенних загадок «Время листьям опадать...» | 1 |
| 20-21 | Упражнение «Слоговые кубики». | 2 |
| 22 | Слушание сказки «По щучьему велению». | 1 |
| 23 | Работа с предметными картинками «Осени щедрые дары». | 1 |
| 24-25 | Работа над содержанием стихотворения Н. Антонова «Желтой краской кто-то...» | 2 |
| 26-28 | Звук и буква Ф. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 3 |
| 29-30 | Слова, начинающиеся на звук Ф. Копирование с образца буквы. | 2 |
| 31-32 | Дидактическая игра «Звуковые шапочки». | 2 |
| 33-35 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 3 |
| 36 | Беседа по сюжетным картинкам «Улетают птицы в теплые края». | 1 |
| 37-38 | Звук и буква Э. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 2 |
| 39-40 | Слова, начинающиеся со звука Э. Чтение буквы. Копирование с образца буквы. | 2 |
| 41-43 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 44 | Слушание голосов зимующих птиц (звукоподражание). | 1 |
| 45 | Совместное рассказывание сказки «Волк и семеро козлят». | 1 |
| 46 | Игровые упражнения на развитие слухового внимания | 1 |
| 47-48 | Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» | 2 |
| 49-51 | Графический знак Ъ. Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы. | 3 |
| 52-53 | Слова с Ъ. Копирование с образца буквы. | 2 |
| 54 | Дидактическая игра «Буква потерялась». | 1 |
| 55-57 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 3 |
| 58-59 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов | 2 |
| 60 | Работа с предметными картинками «Животные и их детеныши». | 1 |
| 61-62 | Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание пройденных букв. | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 63 | Слушание рассказа Т. Осеевой «Три товарища». | 1 |
| 64-66 | Работа над содержанием стихотворения В. Бирюкова «Снежная шапка». | 3 |
| 67-68 | Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей «Пришла зима веселая с коньками и салазками». | 2 |
| 69-70 | Употребление предлогов в предложении: в, на, под, из, из-за. | 2 |
| 71-73 | Письмо слов, коротких предложение с изученными буквами. Обводка, штриховка, изученных букв. | 3 |
| 74-75 | Стихи А.Барто. Чтение, работа над содержанием. | 2 |
| 76 | Дидактическая игра «Поймай звук» | 1 |
| 77 | «Сказка про вежливого мальчика». | 1 |
| 78 | Подбор напечатанных слов к предметным картинкам «Школьные принадлежности». | 1 |
| 79 | Прослушивание сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
| 80-81 | Составление слогов и слов из разрезной азбуки. | 2 |
| 82 | Весенние загадки «Доскажи словечко». | 1 |
| 83 | Работа с предметными картинками «Одежда». | 1 |
| 84-86 | Понимание обобщающих понятий. | 3 |
| 87-88 | Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов). | 2 |
| 89 | Работа с предметными картинками «Пришла весна». | 1 |
| 90-91 | Разучивание стихотворения к 8 Марта. | 2 |
| 92 | Работа по содержанию рассказа М. Фроловой «Восьмое марта» | 1 |
| 93-94 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | 2 |
| 95-96 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий | 2 |
| 97 | Настольная игра «Изучаем эмоции» | 1 |
| 98-99 | Повторение. Составление и «чтение» обратных и прямых слогов, слов с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | 2 |
| 100 | Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец. | 1 |
| 101 | Повторение. Письмо открытых и закрытых слогов, слов с изученными буквами. | 1 |
| 102 | Повторение пройденного за год . | 1 |