

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34.
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
школы-интерната №3 г.о. Тольятти
протокол №1
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.Тольятти

О.П. Степанова
«30» августа 2024г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	5
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	6
2.1. Целевой раздел	6
2.1.1. Пояснительная записка	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО....	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	92
2.2. Содержательный раздел	99
2.2.1. Содержание учебных предметов (1-4 классы).....	99
2.2.2. Содержание учебных предметов (5-9 классы).....	144
2.2.3. Программа формирования базовых учебных действий.....	216
2.2.4. Программа воспитания.....	229
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	262
2.2.6. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	270
2.3. Организационный раздел	272
2.3.1. Учебный план для 1-4 классов	272
2.3.2. Учебный план для 5-9 классов	277
2.3.3. Календарный учебный график	282
2.3.4. План внеурочной деятельности.....	282
2.3.5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).....	287
2.3.6. Календарный план воспитательной работы.....	306

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (далее — АООП УО) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа является адаптированной для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход, заложенный в АООП УО, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания образования, предоставляет возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название общеобразовательного учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти».

Сокращённое название общеобразовательного учреждения:

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Ф.И.О. директора – Степанова Ольга Павловна

Юридический адрес: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, 64.

Телефон, E-mail, адрес сайта школы: 8(8482)222934; tu_internat3@63edu.ru.

Учредителем школы-интерната является Министерство образования и науки Самарской области.

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность предусмотренную законодательством Российской Федерации и Самарской области, на основании лицензии образовательной деятельности - серия 63Л 01 №0002626, регистрационный № 6927 от 28 сентября 2016 г. – бессрочно.

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения лицензии на медицинскую деятельность – серия ЛО-63, регистрационный номер ЛО-63-01-005627 от 03 сентября 2020г. - бессрочно.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Программа разработана на основе:

- положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.12.2022г.);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 3 февраля 2015 г.);
- федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г.;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 года № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и средне-

го общего образования».

➤ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022г. № 1069 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г №115»;

➤ устава образовательной организации.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач:

➤ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

➤ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно - эстетическое, социально - личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

➤ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

➤ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно-полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований;

➤ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в пректировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Срок реализации АООП УО (вариант 1) составляет 9 лет:

- I этап - 1-4 классы
- II этап - 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР). Для СИПР может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Для освоения АООП УО для обучающихся с особыми образовательными потребностями создаются специальные условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

При освоении АООП у выпускника школы-интерната будут сформиро-

ваны следующие **личностные результаты**:

- осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) дифференцируются в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами **(минимальный и достаточный)**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту АООП. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации школьного ППк, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО(2 вариант).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

1 класс

п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различат звуки на слух и в собственном произношении, знает буквы; - знает и различает буквы; - читает по слогам отдельные слова, соотносит их с предметными картинками; - слушает небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечает на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки на слух и в собственном произношении; - знает буквы, различает звуки и буквы; - различает гласные и согласные звуки; - определяет звуки в начале и в конце слова; - определяет количество слогов в слове; - определяет количество слов в предложении; - читает по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
2.	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - соотносит звук с соответствующей буквой; - различает звуки на слух и в произношении; - обозначает звуки буквами; - определяет местоположение звука в слове; - составляет слоги из букв разрезной азбуки; - читает по слогам слова, предложения; - знает наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки на слух и в произношении; - проводит анализ слова по звуковому составу, составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки; - плавно читает по слогам слова, предложения, короткие тексты; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, по иллюстрациям к тексту; - слушает небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ; - отвечает на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту; - знает наизусть 2-3 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

3.	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя; - называет предметы и соотносит их с соответствующими картинками; - употребляет вежливые слова при обращении к другим людям; - правильно здоровается при встрече и прощается при расставании; - знает свое имя и фамилию; имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; - слушает небольшую сказку или рассказ, соотносит картинки с их содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по словесной инструкции; - называет предметы и действия, соотносит их с соответствующими картинками; - внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова; - соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании; - сообщает свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; - умеет рассказать, как можно дойти или доехать до школы; - слушает небольшую сказку или рассказ, отвечает на вопросы, опираясь на наглядные средства.
4.	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - читает и записывает числа 1 - 10; - считает в прямом порядке по единице; - сравнивает числа на предметах; - пользуется таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решает примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц; - решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывает ответ; - отображает точку; - строит прямую линию с помощью линейки; - обводит геометрические фигуры по шаблону. 	<ul style="list-style-type: none"> - образует, читает, записывает числа 1 - 10; - считает в прямом/ обратном порядке по единице; - сравнивает числа на предметах, отвлеченно; - пользуется таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решает примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц; - решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывает решение и ответ; - отображает точку; - строит прямую/кривую линию с помощью линейки; - обводит геометрические фигуры по шаблону; - знает единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).
5.	Естествознание	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно называет изученные объекты, явления, их признаки; - различает объекты живой и неживой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы; - узнает и называет объекты живой и неживой

			<ul style="list-style-type: none"> - выделяет части растений; - узнает в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; - называет наиболее распространённых диких и домашних животных Самарской области; - называет и показывает органы чувств человека, объясняет их назначение; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы 	<p>природы в естественных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относит изученные объекты природы к определенным группам по существенным признакам; - знает правила гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями
6.	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - знает названия инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знает названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации. 	<ul style="list-style-type: none"> - следует при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - знает названия жанров изобразительного искусства (пейзаж); - знает виды аппликации.
7.	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные дирижерские жесты: внимание, начало и окончание пения; - различает различные темпы: медленно, быстро; - различает силу звучания: тихо, громко; - поет естественным голосом без напряжения; - различает веселый и грустный характер музыки; - правильно сидит или стоит при пении 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные дирижерские жесты: внимание, начало и окончание пения; - различает музыкальные инструменты и их звучание; - выделяет сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая её ударными инструментами; - поёт естественным голосом без напряжения; - правильно передаёт мелодию при пении; - определяет силу звучания: тихо, громко; - пользуется приемами игры на детских музыкальных инструментах: бубен, деревянные ложки, маракас; - высказывается об эмоционально – образном содержании музыкального произведения
8.	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила организации рабочего места; - знает названия инструментов, необходимых на 	<ul style="list-style-type: none"> - организует своё рабочее место; - узнаёт геометрические фигуры и сравнивает их

			<p>уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - умеет работать с доступными материалами (пластилин, природными материалами, бумагой, нитками) 	<p>по цвету и форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует пространственную ориентацию при выполнении заданий; - анализирует образец с помощью учителя; - определяет места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец; - соблюдает правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами
9.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - имеет представления о двигательных действиях; - знает основные строевые команды; - ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - практически освоил элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подает и выполняет строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов;

				<ul style="list-style-type: none"> - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности; - знает правила и технику выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	--	--	--	--

2 класс

п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различает сходные по начертанию буквы; - называет предметы на картинках и подбирает к ним названия действий; - составляет предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывает по слогам слова с рукописного и печатного текста; - составляет буквенную схему слов типа: шар, суп, Мила; - делит слова на слоги; - пишет под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов). 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначает их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); - определяет значение слов, соотнося их с картинками; - делит слова на слоги; - группирует слова-названия предметов и названия действий; - приводит в качестве примеров слова этих категорий; - списывает по слогам с рукописного и печатного текстов;

				<ul style="list-style-type: none"> - грамотно пишет по памяти словарные слова; - пишет под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).
2.	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - чтение по слогам слов и коротких предложений; - осознанное и правильное чтение предложений вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - отвечает на вопросы по прочитанному тексту с направляющей помощью учителя; - высказывает свое отношение к поступку героя, событию; - пересказывает содержание прочитанного по направляющим вопросам учителя; - устно составляет рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся; - слушает небольшие сказки, рассказы, стихотворения, загадки; - знает наизусть 1—3 коротких стихотворения, умеет читать их перед классом. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение по слогам коротких текстов; - осознанно и правильно читает текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; - трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читает по слогам; - отвечает на вопросы по прочитанному; - высказывает свое отношение к поступку героя, событию; - пересказывает содержание прочитанного текста; - устно составляет рассказ на темы, близкие интересам учащихся; - слушает небольшие сказки, рассказы, стихотворения, загадки; - умеет по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали; - знает наизусть 3—5 коротких стихотворений, умеет отчетливо читать их перед классом.
3.	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по словесной инструкции, данной учителем; - называет предметы и действия, соотносит их с картинками; - правильно выражает свои просьбы, используя «вежливые слова»; - адекватно пользуется правилами этикета при встрече и прощании; - знает свое имя и фамилию, адрес дома; - участвует в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет различные задания по словесной инструкции учителя, понимает речь, записанную на аудионосителе; - использует громкую и шепотную речь, меняет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; - участвует в ролевых играх, внимательно слушает собеседника, задает вопросы и спрашивает ответы у товарищей; - правильно выражает свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;

			<ul style="list-style-type: none"> - слушает сказку или рассказ и умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - знает адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; - слушает сказку, рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план.
4.	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - читает и записывает числа 1 - 20; - считает в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1; - сравнивает числа в пределах 20; знает знаки сравнения: $>$, $<$, $=$; - записывает числа, выраженные одной единицей измерения; - различает арифметические действия: сложение, вычитание; - решает примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд; - решает простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) нахождение суммы, разности; записывает ответ; - различает геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат; - строит прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строит кривую линию; - обводит геометрические фигуры по шаблону. 	<ul style="list-style-type: none"> - образует, читает, записывает числа 1 - 20; - считает в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20; - сравнивает числа в пределах 20; знает знаки сравнения: $>$, $<$, $=$; - записывает числа, выраженные одной единицей измерения; - различает арифметические действия: сложение, вычитание; - решает примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд; - решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывает решение, ответ; - различает геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник; - строит прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строит кривую линию; - строит отрезок заданной длины (одна единица измерения); - строит прямой угол с помощью чертежного угольника; - обводит геометрические фигуры по шаблону; - знает единицы измерения времени, стоимости,

				длины, массы.
5.	Естествознание	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называет изученные объекты и явления; - различает 3-4 комнатных растения, их части, осуществляет уход за комнатными растениями; - различает наиболее распространенные овощи и фрукты, объясняет, где они растут, как используются человеком; - различает диких и домашних животных, рыб, описывает их повадки, образ жизни; - выполняет элементарные гигиенические правила - различает признаки времен года, объясняет причину сезонных изменений в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - знает отличительные существенные признаки групп объектов; - знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы
6.	Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - знает названия инструментов и приспособлений; их назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знает названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - пользуется материалами для рисования, аппликации, лепки; - владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - ориентируется в пространстве листа; - размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности 	<ul style="list-style-type: none"> - следует при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - знает названия жанров изобразительного искусства (пейзаж, сюжетная картина); - знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знает названия выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.

7.	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - знает музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара); - понимает значение элементарных дирижерских жестов; - различает понятия : петь соло и хором; - поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; - владеет умениями одновременно начинать и заканчивать песню, петь дружно, слаженно, прислушиваясь друг к другу; - различает песню, танец, марш; - определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки: высокие и низкие, длинные и короткие; - определяет характер и содержание музыкального произведения; - различает по звучанию музыкальные инструменты (труба, баян, гитара); - владеет приемами игры на металлофоне; - поёт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); владеет умениями одновременно начинать и заканчивать песню, петь дружно, слаженно, прислушиваясь друг к другу; - различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; - описывает словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная и напевная; - выразительно поёт выученную песню с простыми динамическими оттенками
8.	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать свое рабочее место; - выполняет санитарно-гигиенические требования; - соблюдает правила безопасной работы; - знает элементарные приемы работы с различными материалами; - применяет в работе основные свойства материалов; - подбирает материал и инструменты для работы с помощью учителя; - планирует работу с помощью учителя; - выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно (частично); - ориентируется в задании по вопросам учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место для выполнения задания; - соблюдает санитарно-гигиенические требования; - соблюдает правила безопасной работы; - различает и применяет свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности; - анализирует объект, условия работы (по вопросам учителя); - предварительно планирует ход работы над изделием (устанавливает логическую последовательность изготовления поделки, определяет приемы работы и инструменты, нужные для их выполне-

				<p>ния) по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно; - контролирует свою работу (определяет правильность действий и результатов, оценивает качество готовых изделий); - анализирует свое изделие и изделие товарища с помощью учителя
9.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - имеет представления о двигательных действиях; - знает основные строевые команды; - ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - практически освоил элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подает и выполняет строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спор-

				<p>тивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила и технику выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	--	--	--	---

3 класс

п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - делит слова на слоги для переноса; - записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференцирует и подбирает слова, обозначающих предметы, действия, признаки; - составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделяет из текста предложения на заданную тему; - участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывает рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов); - дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составляет и распространяет предложения, устанавливает связи между словами с помощью учителя, ставит знаки препинания в конце

				<p>предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <ul style="list-style-type: none"> - делит текст на предложения; - выделяет тему текста (о чём идет речь), осуществляет выбор одного заголовка из нескольких, подходящих по смыслу; - самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.
2.	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читает текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов; - отвечает на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - определяет главных действующих лиц произведения; - соотносит иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; - пересказывает текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; - определяет особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); - выразительно читает наизусть 3- 5 стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читает вслух целыми словами; - выразительно читает наизусть 5- 7 стихотворений; - даёт элементарную оценку поступков героев и событий; - читает текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).
3.	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания по словесной инструкции учителя, детей; - выражает свои просьбы, используя «вежливые» слова, адекватно пользуется правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; - знает свои имя и фамилию, адрес дома, объясняет, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); - участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; - выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме; - выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; - участвует в диалогах по темам речевых ситуаций; - правильно выражает свои просьбы, используя

			<ul style="list-style-type: none"> - слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; - участвует в беседе; - слушает сказку или рассказ, пересказывает содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> соответствующие выражения; - сообщает сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; - принимает участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; - умеет воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; - слушает сказку или рассказ, пересказывает их содержание.
4.	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - читает и записывает круглые десятки; - считает круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100; - сравнивает круглые десятки; знает знаки сравнения: $>$, $<$, $=$; - различает двузначные и однозначные числа; - записывает числа, выраженные одной единицей измерения; - различает числа, полученные при счете и измерении; знает названия месяцев в году; - различает арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; - решает примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале); - решает примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100; - решает примеры на умножение и деление с помощью таблиц; - решает простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); - находит точку пересечения линий (отрезков); - чертит многоугольник по заданным вершинам; 	<ul style="list-style-type: none"> - получает, называет и записывает круглые десятки; - считает круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100; - сравнивает числа в пределах 100; знает знаки сравнения: $>$, $<$, $=$; - различает двузначные и однозначные числа; - записывает числа, выраженные одной единицей измерения; - различает числа, полученные при счете и измерении; - знает названия месяцев в году, их порядок; - различает арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление; - решает примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20; - решает примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100; - решает примеры на умножение и деление с помощью таблиц; - решает простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывает решение, ответ;

			<ul style="list-style-type: none"> - измеряет стороны прямоугольника, квадрата. 	<ul style="list-style-type: none"> - решает простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывает решение, ответ; - решает задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывает решение, ответ; - находит точку пересечения линий (отрезков); - измеряет стороны прямоугольника, квадрата; - чертит окружность с помощью циркуля; - знает единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.
5.	Естествознание	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - правильно называет изученные объекты и явления; - сравнивает и различает растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; - знает названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в Самарской области; - сравнивает и различает диких и домашних животных, птиц, описывает их повадки, образ жизни; - соблюдает правила питания; - знает правила приготовления пищи и хранения продуктов питания; - соблюдает требования по профилактике пищевых отравлений; - соотносит сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определяет по сезонным изменениям времена года 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнаёт и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - отнесит изученные объекты к определенным группам с учётом различных оснований для классификации; - знает отличительные существенные признаки групп объектов; - знает правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - проявляет готовность к использованию полученных знаний и умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач; - отвечает на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

				<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы
б.	Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; - знает элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.; - знает некоторые выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет; - пользуется материалами для рисования, аппликации, лепки; - знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; - применяет приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - адекватно передает цвет изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, умеет смешивать цвета и некоторые оттенки цвета; - узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия 	<ul style="list-style-type: none"> - называет жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знание названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знает выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.; - знает правила цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.; - знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - различает и передает в рисунке эмоциональ-

				<p>ное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение
7.	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - знает музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); - знает виды музыкальных коллективов (ансамбль, оркестр); - исполняет без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - исполняет выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль 	<ul style="list-style-type: none"> - исполняет без сопровождения простые, хорошо знакомые песни; - различает мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении; - различает высокие и низкие, долгие и короткие звуки; - различает музыкальные инструменты и их звучание (орган, арфа, флейта); - знает названия инструментов симфонического и народного оркестров; - усваивает элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек; - умеет распределять дыхание при пении небольшой фразы из выученной песни - пользуется приемом распева – на 1 слог 2 звука; - пользуется приемами игры на ударных инструментах: бубен, маракас, деревянные ложки, металлофон
8.	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет организовать свое рабочее место; - выполняет санитарно-гигиенические требования; - соблюдает правила безопасной работы; - знает элементарные приемы работы с различными материалами; - применяет в работе основные свойства материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - организует рабочее место для выполнения задания; - соблюдает санитарно-гигиенические требования; - соблюдает правила безопасной работы; - различает и применяет свойства материалов,

			<ul style="list-style-type: none"> - подбирает материал и инструменты для работы с помощью учителя; - планирует работу с помощью учителя; - выполняет изделия с помощью учителя и самостоятельно; - ориентируется в задании по вопросам учителя; - анализирует свое изделие и изделие товарища с помощью учителя 	<p>используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует объект, условия работы (по вопросам учителя); - предварительно планирует ход работы над изделием (устанавливает логическую последовательность изготовления поделки, определяет приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения) по вопросам учителя; - выполняет изделие с помощью учителя и самостоятельно; - контролирует свою работу (определяет правильность действий и результатов, оценивает качество готовых изделий); - самостоятельно анализирует свое изделие и изделие товарища
9.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - имеет представления о двигательных действиях; - знает основные строевые команды; - ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; 	<ul style="list-style-type: none"> - практически освоил элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подает и выполняет строевые команды, ведет подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

			<ul style="list-style-type: none"> - участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности; - знает правила и технику выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	--	--	--	--

(4 класс)

п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различает гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - выполняет деление слов на слоги для переноса; - списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - владеет навыком списывания с рукописного и печатного текста целыми словами с орфогра-

			<ul style="list-style-type: none"> - записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - умеет обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составляет предложения, может восстановить в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделяет из текста предложения на заданную тему; - принимает участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> фическим проговариванием; - записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - осуществляет дифференциацию и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, осуществляет постановку знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - делит текст на предложения; - выделяет тему текста (о чём идет речь), осуществляет выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельно записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.
2.	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - владеет осознанным и правильным чтением текста вслух по слогам и целыми словами; - осуществляет пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - принимает участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читает наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком чтения текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - дает ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определяет основную мысль текста после предварительного его анализа; - самостоятельно читает текст произведения молча с выполнением заданий учителя; - определяет главных действующих лиц произведения; - дает элементарную оценку их поступкам; - владеет навыком чтения диалога по ролям с

				<p>использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - осуществляет выразительное чтение наизусть 7- 8 стихотворений.
3.	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - принимает участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимает на слух сказки и рассказы; - дает ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - дает ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; - дает ответы на вопросы учителя по содержанию произведения; - понимает содержание детских радио- и телепередач, дает ответы на вопросы учителя; - осуществляет правильный выбор средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывает свои просьбы и желания; выполняет речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
4.	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала; - знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; - владеет счетом, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

		<ul style="list-style-type: none"> - понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знает таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимает связь таблицы умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знает порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знает и применяет на практике переместительное свойство сложения и умножения; - выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знает единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различает числа, полученные при счете и измерении, записывает число, полученное при измерении двумя мерами; - использует календарь для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - умеет определять время по часам (одним способом); - осуществляет решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - умеет вычислять длину ломаной линии; - узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находит точки пересечения без вычерчивания; - знает название элементов четырехугольников; - вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различает два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; - знает способы чтения и записи каждого вида деления; - знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - знает правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимает связь таблицы умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знает порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения; - выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различает числа, полученные при счете и измерении, ведет запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
--	--	---	---

			<p>помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает окружность и круг, вычерчивает окружности разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знает количество суток в месяцах; - определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - выполняет решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - ведет краткую запись, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия; - различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычисляет длину ломаной линии; - узнает, называет, вычерчивает, моделирует взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находит точки пересечения; - знает названия элементов четырехугольника, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивает окружности разных радиусов, различает окружность и круг.
5.	Естествознание	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о назначении объектов изучения; - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - отнесит изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - владеет навыком классификации и обобщения; - дает развернутую характеристику своего от-

			<p>же изучаемой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; - знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни; - ухаживает за комнатными растениями; участвует в кормлении зимующих птиц; - составляет рассказ повествовательного или описательного вида из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; - адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>ношения к изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет отличительные существенные признаки групп объектов; - знает правила гигиены органов чувств; - знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - проявляет готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - дает ответы на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), дает оценку своей работы и работы одноклассников; - адекватно реагирует на замечание, похвалу; - проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы; - выполняет доступные природоохранные действия; - демонстрирует готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
--	--	--	--	--

б.	Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знает элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знает некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - умеет пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; - знает названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; следует при выполнении работы инструкциям учителя; - умеет планировать работу; - осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий; - владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - рисует с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; применяет приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентируется в пространстве листа; - размещает изображения одного или группы предме- 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знает названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знает выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; - знает правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др. - знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - умеет находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следует при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - адекватно оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - применяет разные способы лепки;
----	-----------	---------------------------	--	--

			<p>тов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно передает цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; - узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия. 	<p>рисует с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передает все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет рисованием по воображению; - различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; - различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно - прикладного искусства; - различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
7.	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительно, слаженно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; - правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произнесит согласные звуки в конце и в середине слов; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1; - различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; - различает песню, танец, марш; - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исполняет разученные детские песни; - знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); - имеет представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - имеет представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - участвует в пении хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера; - самостоятельно исполняет выученные песни без музыкального сопровождения; - различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

			<p>спокойные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными представлениями о нотной грамоте. 	
8.	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - знает приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда; - производит анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; - определяет способы соединения деталей; - составляет стандартный плана работы по пунктам; - владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использует в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструирует из металлоконструктора); - выполняет несложный ремонт одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - имеет представление об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знает несколько видов художественных ремесел; - находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - знает и использует правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно-гигиенических требования при выполнении трудовых работ; - проводит осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - отбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономно расходует материалы; - использует в работе с разнообразную наглядность: план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, простейшие технические рисунки, схемы, чертежи; умеет их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует

				<p>ход практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает адекватную оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливает причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - добросовестно относится к выполнению общественных поручений по уборке класса/мастерской.
9.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об адаптивной физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - имеет представления о двигательных действиях; - знает основные строевые команды; - ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; - участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - практически освоил элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подает и выполняет строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов;

				<ul style="list-style-type: none"> - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применяет их в практической деятельности; - знает правила и технику выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и применяет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	--	--	--	--

5 класс

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - знает буквы русского алфавита; - различает гласные и согласные звуки; - подбирает слова с одинаковым лексическим значением типа гора, горный, пригорок; - умеет менять форму слова для проверки написанного, например, леса – лес, поля – поле; - умеет правильно обозначать мягкость согласных буквой ь, например, день, восьмой; - делает разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - знает отличительные грамматические признаки основных частей речи; имеет представление о грамматических разрядах слов; - различает существительное по вопросу и значению; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает все буквы русского алфавита; - умеет различать буквы и звуки, звуки гласные и согласные; - правильно обозначает буквы на письме; - знает значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам; - подбирает родственные слова; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - умеет правильно обозначать мягкость согласных буквой ь, например, день, восьмой и объяснять правописание слов с данной орфограммой;

			<ul style="list-style-type: none"> - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - находит нужные слова в орфографическом словаре (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - делает разбор слова по составу с использованием опорных схем; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определяет некоторые грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного и глагола в речи по опорной схеме или вопросам учителя; - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - осуществляет отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова.
2	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, осознанно читает в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, осознанно и бегло читает вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ориентируется в круге доступного чтения; делает выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора; - пересказывает текст по коллективно составленному плану; - находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст.
3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке; - умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулято- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1—1 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

			<p>ра);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет счетом в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; - определяет разряды в записи трехзначного числа; называет их (сотни, десятки, единицы); - умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; - знает единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); - знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществляет обмен, замену нескольких купюр одной; - выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - выполняет умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; - выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); - знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать, записать; - выполняет решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметиче- 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - считает в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; - знает классы единиц, разрядов в классе единиц; - умеет получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; - умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; - выполняет округления чисел до десятков, сотен; - знает римские цифры, умеет прочитать и записать числа I—XII; - знает единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; - знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществляет обмен, замену нескольких купюр одной; - выполняет преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чи-
--	--	--	--	--

			<p>ских действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает виды треугольников в зависимости от величины углов; - знает радиус и диаметр окружности, круга. 	<p>сел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком; - выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; - знает обыкновенные дроби, их виды; - умеет получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; - выполняет решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - знает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - владеет умением построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенных обозначений; - владеет приемами вычисления периметра многоугольника.
4	Естествознание	Природоведение	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - имеет представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

			<ul style="list-style-type: none"> - относит изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека; - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает и принимает оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет своё решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - принимает участие в беседе; обсуждении изученного; проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - самостоятельно выполняет задание без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); дает осмысленную оценку своей работы и работы одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, адекватно воспринимает замечание и похвалу; - соблюдает санитарно-гигиенические нормы в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранных действий; - осуществляет деятельность по уходу за ком-
--	--	--	---	--

				натными и культурными растениями.
5	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимает их значение для здорового образа жизни человека; - умеет готовить несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - знает правила личной гигиены и их выполняет под руководством взрослого; - знает названия торговых организаций, их виды и назначения; - совершает покупки различных товаров под руководством взрослого; - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (в магазине, транспорте) 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; - самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, глазами, ушами; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; - имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)
6	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знает элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знает некоторые виды выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверх- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знает названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

		<p>ность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; - знает названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - умеет организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - следует при выполнении работы инструкциям учителя; - рационально организует свою изобразительную деятельность; планирует работу; осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий, корректирует ход практической работы; - владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - умеет рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентируется в пространстве листа; - размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватно передает цвета изображаемого объекта, оп- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; - знает правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следует при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - адекватно оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - применяет разные способы лепки; - умеет рисовать с натуры, по памяти, по воображению после предварительных наблюдений, передает все признаки и свойства изображаемого объекта; - различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, семье и обществу; - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-
--	--	--	---

			<p>ределяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;</p> <p>- узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.</p>	<p>прикладного искусства;</p> <p>- различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
7	Искусство	Музыка	<p>- определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>- имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>- владеет пением с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>- выразительно слаженно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>- правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произнесит согласные звуки в конце и в середине слов;</p> <p>- правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1;</p> <p>- различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни;</p> <p>- различает песню, танец, марш;</p> <p>- передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>- определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>- владеет элементарными представлениями о нотной грамоте</p>	<p>- самостоятельно исполняет разученные детские песни; знает динамические оттенки (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>);</p> <p>- имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>- поёт вместе с хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>- ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера;</p> <p>- исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>- различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы;</p> <p>- владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
8	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<p>- имеет представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>- выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;</p>	<p>- успешно осваивает элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</p> <p>- самостоятельно выполняет комплексы утрен-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - выполняет двигательные действия; знает основные строевые команды; ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - вступает во взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; принимает участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> ней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - принимает участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - умеет подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знает правила и владеет техникой выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и выполняет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
--	--	--	---	---

9	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - имеет представления об основных свойствах используемых материалов; - знает правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - участвует в отборе (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - имеет представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - читает (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; - имеет представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала); - понимает значение и ценность труда; - понимает красоту труда и его результатов; - заботливо и бережно относится к общественному 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществляет их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходует материалы; - планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы; - понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	------------	-------------------	---	---

			<p>достоянию и родной природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - участвует (под руководством учителя) в совместной работе в группе; - осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивает предложения и мнение товарищей, адекватно реагирует на них; - комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания; - проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	--	--

6 класс

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - списывает текст целыми словами; - пишет под диктовку текст, с предварительно разобранными трудными орфограммами; - участвует в обсуждении темы и идеи текста; - исправляет текст с помощью учителя; - подбирает однокоренные слова с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - списывает текст целыми словами и словосочетаниями; - пишет под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); - делит текст на предложения; - выделяет тему текста, участвует в обсуждении

			<ul style="list-style-type: none"> - различает части речи по вопросам с помощью учителя; - пользуется школьным орфографическим словарем с помощью учителя 	<p>основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно воспроизводит текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); - подбирает однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); - доказывает принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; - находит решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; - пользуется школьным орфографическим словарем
2	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, осознанно читает в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, осознанно и бегло читает вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ориентируется в круге доступного чтения; делает выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора; - пересказывает текст по коллективно составленному плану; - находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст

3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); - умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); - получает числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; - определяет разряды в записи четырехзначного числа, называет их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); - сравнивает числа в пределах 10 000; - знает римские цифры, читает и записывает числа I-XII; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - выполняет умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); - читает, записывает, сравнивает смешанные числа; - выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; - решает простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого; - узнает, называет различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - выделяет, называет, определяет количество элементов куба, бруса; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает разряды и классы в пределах 1 000 000; - пользуется нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; - чертит нумерационную таблицу, обозначает в ней разряды и классы, вписывает в неё числа и читает их; - получает числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; - разкладывает числа в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; - выполняет сравнение чисел в пределах 1 000 000; - выполняет округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; - читает и записывает числа с использованием цифр римской нумерации; - записывает числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя); - выполняет сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; - выполняет умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; - выполняет деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; - выполняет сложение и вычитание чисел,
---	------------	------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - различает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - строит треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисляет периметр многоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; - получает, обозначает, сравнивает смешанные числа; - заменяет мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; - знает зависимость между расстоянием, скоростью, временем; - решает простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - решает и составляет задачи на встречное движение двух тел; - узнает, называет различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - выполняет построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; - строит высоту в треугольнике; - выделяет, называет элементы куба, бруса; - определяет количество элементов куба, бруса; - знает свойства граней и ребер куба и бруса
4	Естествознание	Природоведение	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - понимает назначение изученных объектов, их роль в 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - знает способы получения необходимой ин-

			<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - относит изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); - соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека; - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает оценку педагога. 	<p>формации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет взаимосвязи между изученными объектами, их место в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет своё решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - участвует в беседе; обсуждает изученное; проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивает свою работу и работу одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, понимает замечания, адекватно воспринимает похвалу; - соблюдает санитарно-гигиенические нормы в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранные действия; - осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--	--	--	---

5	Естествознание	География	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; - определяет направление на карте; - определяет расстояния по карте при помощи масштаба; - описывает географический объект по карте; - выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; - сравнивает географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - ведет наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивает их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - находит в различных источниках и анализирует географическую информацию; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Саарской области
6	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимает их значение для здорового образа жизни человека; - готовит несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; - самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; - знает способы закаливания организма; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за руками, ногами, - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; - имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения домаш-

			<p>ни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила личной гигиены и их выполняет под руководством взрослого; - знает названия торговых организаций, их виды и назначения; - совершает покупки различных товаров под руководством взрослого; - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (в магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях) 	<p>него хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - умеет пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач
7	Человек и общество	Мир истории	<ul style="list-style-type: none"> - усваивает наиболее доступные понятия на уровне их понимания и узнавания; - использует часть понятий в активной речи; - умеет последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); - умеет слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий; - использует помощь учителя при выполнении учебных задач, умеет самостоятельно исправить ошибки; - усвоил элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватно реагирует на оценку педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительно осмысливает и реализует основные понятия и представления из всех разделов программы, использует их в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; - участвует в диалогах и беседах по основным темам программы; - понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно и с помощью учителя; - владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владеет элементами оценки и самооценки; - проявляет интерес к изучению истории
8	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - выполняет двигательные действия; знает основные 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно осваивает элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - принимает участие в оздоровительных занятиях

			<p>строевые команды; ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - вступает во взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; принимает участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>в режиме дня (физкультминутки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - умеет подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знает правила и владеет техникой выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и выполняет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
9	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов; - экономно расходует материалы при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.; - знает оптимальные и доступные технологические 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет(с помощью учителя) возможности различных материалов; - осуществляет их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструк-

			<p>приёмы ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги - бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.;</p> <p>- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий</p>	<p>тивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности: бумаги, картона, ткани;</p> <p>- определяет свойства материалов: цвет, форму, экологичность, жёсткость, плотность, эластичность/пластичность, прочность, устойчивость к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости;</p> <p>- экономно расходует материалы при проведении практических работ;</p> <p>- планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу в соответствии с программным материалом;</p> <p>- владеет оптимальными и доступными технологическими приёмами ручной обработки инструментов(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей (обработки лопаты, граблей, мотыги -бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.);</p> <p>- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ.</p>
--	--	--	---	---

7 класс

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - пишет под диктовку небольшой по объему, не сложный текст; - находит слова на знакомые правила (безударные гласные, звонкие и глухие согласные); - владеет разбором слов по составу по образцу; - знает названия частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и различает их по вопросам; - находит главные члены предложения в простых распространенных предложениях; - строит простое распространенное предложение с однородными членами; - составляет небольшой по объему рассказ по коллективно составленному плану; - восстанавливает короткий деформированный текст; - умеет оформлять деловые бумаги по плану и образцу (объявление, телеграмма) 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет разбор слова по составу с опорой на схему; - подбирает соединительные гласные в сложных словах; - знает названия частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и различает их по вопросам и значению; - знает правописание личных местоимений единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов; - находит главные члены предложения в простых и сложных предложениях; - выполняет построение сложного предложения по заданной опоре (части предложения); - правильно осуществляет постановку знаков препинания при однородных членах, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и; - владеет составлением рассказа по опорным словам, по личным наблюдениям; - пишет сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий; - оформляет деловые бумаги по плану (объявление, телеграмма, заявление о приеме на работу); - осуществляет выбор профессии по объявлению (находит в печатных СМИ)

2	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - читает вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами; - читает про себя проанализированные ранее тексты; - дает развернутый ответ на вопросы учителя по содержанию произведения; - владеет навыком пересказа близко к тексту отдельных частей произведения, доступные учащимся по изображенным событиям; - высказывает свое отношение к поступкам героев в доступной форме; - выделяет в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); - заучивает стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей ученика); - участвует в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту 	<ul style="list-style-type: none"> - читает вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных ситуациях – целым словом); - читает про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты; - выделяет тему и идею произведения с помощью учителя; - формулирует вопросы к тексту (с помощью учителя); - делит текст на части или озаглавливает данные части под руководством учителя, в простейших случаях – самостоятельно; - даёт характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), даёт оценку их поступкам; - выделяет незнакомые слова в тексте, правильно их объясняет (с помощью учителя); - соотносит читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя); - заучивает наизусть не менее 10 стихотворений; - читает внеклассную литературу под контролем учителя, участвует в ее обсуждении; составляет отзывы под руководством учителя
3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом от 1 до 10 000 в прямом порядке; - владеет счетом в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; знает место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; - считает в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без

			<p>000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умеет использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); - выполняет умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменные вычислений. - читает, записывает и сравнивает десятичные дроби; - выполняет сложение и вычитание десятичных дробей с помощью учителя; - решает простые арифметические задачи на определение продолжительности события; - знает свойства элементов куба, бруса; - узнает симметричные предметы; - умеет находить ось симметрии симметричного плоского предмета 	<p>перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет по алгоритму сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора; умеет использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); - выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений с последующей проверкой правильности вычислений; - владеет приемами приведения обыкновенной дроби к общему знаменателю (легкие случаи); - читает, записывает, сравнивает, выполняет преобразование десятичных дробей; - записывает числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей; - выполняет сложение и вычитание десятичных дробей; - выполняет сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); - выполняет умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; - решает и составляет простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события; - решает и составляет задачи в три арифметических действия;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - знает виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб; знает приемы построения симметричных предметов, геометрических фигур; - находит ось симметрии симметричного плоского предмета; - правильно располагает предметы симметрично относительно оси, центра симметрии
4		Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); - использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; - выполняет компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка); - использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - использует компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - умеет записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
5	Естествознание	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о биологии (называет группы изучаемых живых организмов); - выполняет некоторых виды работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем; - узнает и различает деревья, кустарники, травы в ок- 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об объектах неживой и живой природы; - имеет представление о биологии как науке; - называет группы живых организмов; - классифицирует растения на основе выделения

		<p>ружающем мире, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о культурных и дикорастущих растениях; о цветковом растении как живом организме; - узнает цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - имеет представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнает их в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - знает о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения; - имеет представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян; о размножении растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян; - имеет представления о питании растения - образовании органических веществ в листьях на свету; об испарении воды листьями; дыхании растений; передвижении воды и питательных веществ по стеблю; - выполняет некоторые практические работы, предусмотренные рабочей программой: внешний вид семян фасоли; внешний вид зерновки; условия прорастания семян; определение всхожести семян (10 штук); установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар); - применяет полученные знания в бытовых ситуациях; - имеет представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях); - указывает особенности внешнего вида изученных растений; 	<p>общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о строении цветка; называет части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - осознает взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка); - выполняет практические работы самостоятельно (или при предварительной помощи педагога) по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (внешний вид фасоли и строение семени фасоли/строение зерновки, пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений; по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях; - знает особенности внешнего вида групп изученных растений; признаки сходства и различия; - устанавливает взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознает взаимосвязи между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подкормка, свет, тепло, свежий воздух); - имеет представления о различных группах бактерий; - устанавливает взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.);
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - узнает растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках; - применяет полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.); - выполняет некоторые практические работы, предусмотренные программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.; - знает правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде; - имеет представление о растении как живом организме; - знает общие признаки растений как живых организмов (питание, дыхание, размножение); - имеет представления о бактериях как мельчайших живых организмах; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями); - знает правила безопасного образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, гигиены питания); - имеет представления о шляпочных грибах как живых организмах; - знает особенности внешнего вида съедобных грибов, узнает и различает съедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - выполняет общие правила поведения в природе (сбор грибов); - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов) 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о строении шляпочного гриба; - устанавливает взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов); - знает особенности внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнает и различает съедобные и несъедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)
6	Естествознание	География	- имеет представление об особенностях природы разных природных зон России, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, проживающих в разных при-	- применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

			<p>родных зонах, экологических проблемах природных зон России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами элементарного чтения карты природных зон: находит и показывает природные зоны (с помощью учителя); умеет описывать географический объект по карте; - выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; - владеет приемами сравнения географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит и показывает на карте природных зон природные зоны России; - умеет находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Самарского края.
7	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимает их значения для здорового образа жизни человека; - готовит несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - знает правила личной гигиены и их выполняет под руководством взрослого; - знает названия торговых организаций, их виды и назначения; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - самостоятельно готовит несложные знакомые блюда; - самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за нательным и постельным бельём; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; - имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - владеет навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

			<ul style="list-style-type: none"> - совершает покупки различных товаров под руководством взрослого - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знает названия организаций социальной направленности и их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знает основные статьи семейного бюджета; - выполняет коллективный расчёт расходов и доходов семейного бюджета.
8	Человек и общество	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев); - понимает значения основных терминов-понятий; - умеет пользоваться «Лентой времени» - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события - объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и самостоятельно устанавливает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; - знает места совершения основных исторических событий; - называет имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - имеет представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - соотносит год с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; - сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты; - находит информацию в одном или нескольких

				<p>источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
9	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - выполняет двигательные действия; знает основные строевые команды; ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - вступает во взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; принимает участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно осваивает элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - принимает участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - умеет подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> - знает правила и владеет техникой выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и выполняет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях
10	Технология	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов; - экономно расходует материалы при проведении практических работ: бумаги, ткани, электричества и др.; - знает оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработки лопаты, граблей, мотыги - бороздовичка, скребка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет самостоятельно возможности различных материалов; - осуществляет их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно - практической деятельности: бумаги, картона, ткани; - определяет свойства материалов: цвет, форму, экологичность, жёсткость, плотность, эластичность/пластичность, прочность, устойчивость к температурным колебаниям, деформации, теплопроводности, водопроницаемости, рассыпаемости; - экономно расходует материалы при проведении практических работ; - планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу в соответствии с программным материалом; - владеет оптимальными и доступными технологическими приёмами ручной обработки инструментов(инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей (обработки лопа-

				<p>ты, граблей, мотыги -бороздовичка, скребка, садовых ножиц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.);</p> <p>- осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы в соответствии с программным материалом при выполнении заданий и проведении практических работ.</p>
--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - владеет разбором слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - умеет образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - имеет представления о грамматических разрядах слов; - различает изученные части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам; - владеет разбором слова по составу с использованием опорных схем; - образует слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографическую задачу (под руководством учителя); - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова;

			<ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте однородные члены предложения; - различает предложения, разные по интонации; - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - принимает участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - владеет умением оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - владеет умением выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - умеет оформлять все виды изученных деловых бумаг; - пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	--	--	--	--

2	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определяет темы произведения (под руководством учителя); - дает ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - принимает участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; - владеет пересказом текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); - умеет выбирать заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - определяет главных героев текста; - составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение с помощью учителя; - заучивает стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком правильного, осознанного и беглого чтения вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определяет темы художественного произведения; - определяет основную мысль произведения (с помощью учителя); - самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст; - формулирует заголовки пунктов плана (с помощью учителя); - различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определяет собственное отношение к поступкам героев (героя); сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); - владеет навыком пересказа текста по коллективно составленному плану; - находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст; - ориентируется в круге доступного чтения; - осуществляет выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - самостоятельно читает художественную литературу; - знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.
---	-------------------------	------------------------------	--	--

3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 100 000; - читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000; - знает таблицу сложения однозначных чисел; - знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знает обыкновенные и десятичные дроби; - умеет их получить, записать, прочесть; - выполняет арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - выполняет действия с числами, полученными при измерении величин; - умеет находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; - распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед); - знает свойства элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 1 000 000; - читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000; - знает таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знает названия, обозначает, соотносит крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - владеет устным выполнением арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменно выполняет арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знает обыкновенные и десятичные дроби, умеет их получить, записать, прочесть; - выполняет арифметические действия с десятичными дробями; - находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту); - выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решает простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметиче-
---	------------	------------	--	---

			<p>- владеет построением с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>ских действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - владеет навыком вычисления площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - владеет навыками построения с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
4	Математика	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - использует компьютер для решения доступ-

			(текстами, рисунками и др.).	<p>ных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - владеет умением вести запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
5	Естествознание	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнает и различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знает общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, правила техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; - описывает особенности состояния своего организма; - знает названия специализации врачей; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознает основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков; - узнает изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знает названия, элементарные функции и расположения основных органов в организме человека; - знает способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

				<ul style="list-style-type: none"> - знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использует их для объяснения новых ситуаций; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
6	Естествознание	География	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определяет направление на карте; определяет расстояние по карте при помощи масштаба; умеет описывать географический объект по карте; - выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; - умеет сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - умеет вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умеет находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимают их значение 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - может составить ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

			<p>для здорового образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет готовить несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знает отдельные виды одежды и обуви, правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого; - знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; решает типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знает названия торговых организаций, их виды и назначение; - умеет совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; - имеет первоначальное представление о статьях семейного бюджета; - имеет представление о различных видах средств связи; - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знает названия организаций социальной направленности и их назначение. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; - самостоятельно совершает покупку товаров ежедневного назначения; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - владеет навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - может пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знает основные статьи семейного бюджета; - участвует в коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета; - умеет составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
8	Человек и общество	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные исторические фак-

			<ul style="list-style-type: none"> - знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимает значения основных терминов-понятий; - устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуется «Лентой времени»; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказы о них по вопросам учителя; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляет рассказы об исторических событиях, формулирует выводы об их значении; - знает места совершения основных исторических событий; - знает имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев; - имеет первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знает основные термины понятий и их определений; - соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий; - владеет навыком сравнения, анализа, обобщения исторических фактов; - владеет поиском информации в одном или нескольких источниках; - устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
9	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрирует правильную осанку; - знает виды стилизованной ходьбы под музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполняет общеразвивающие и корректирующие

		<ul style="list-style-type: none"> - выполняет комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); - выполняет комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимает влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - умеет планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); - правильно выбирает (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года; - знает об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - умеет определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); - выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и учебной деятельности; - выполняет акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя); - принимает участие в подвижных и спортивных играх со сверстниками; - вступает во взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - имеет представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры 	<p>щие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет самостоятельно комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполняет строевые действия в шеренге и колонне; - знает виды лыжного спорта, владеет техникой лыжных ходов; знает температурные нормы для занятий в зимнее время; - планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня; при организации отдыха и досуга использует средства физической культуры; - знает и измеряет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); - умеет подавать строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); - выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; - принимает участие в подвижных играх со сверстниками, может осуществлять их объективное судейство; - вступает во взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знает особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательно и уважительно принимает объяснение ошибок при выполнении заданий и
--	--	--	---

			<p>с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; - знает и применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры. 	<p>предложение способов их устранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пользуется разметкой спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - умеет пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе; - умеет правильно разместить спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
10	Технологии	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; - знает правила хранения материалов; - соблюдает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; - умеет отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; - имеет представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - выполняет правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; - владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществляет их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходует материалы; - планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - демонстрирует знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы; - понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> - читает (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; - имеет представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала и др.); - понимает значение и ценность труда; - понимает красоту труда и его результаты; - демонстрирует заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - умеет организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; - осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - адекватно реагирует на предложение и мнение товарищей; - может прокомментировать и дать оценку в доброжелательной форме достижения товарищей, высказать свои предложения и пожелания; - проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	--	--

9 класс

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - владеет разбором слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - умеет образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - имеет представления о грамматических разрядах слов; - различает изученные части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - находит в тексте однородные члены предложения; - различает предложения, разные по интонации; - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - принимает участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам; - владеет разбором слова по составу с использованием опорных схем; - образует слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографическую задачу (под руководством учителя); - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

			<ul style="list-style-type: none"> - умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - владеет умением оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - умеет писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - владеет умением выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - умеет оформлять все виды изученных деловых бумаг; - пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
2	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	<ul style="list-style-type: none"> - читает правильно, осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определяет темы произведения (под руководством учителя); - дает ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком правильного, осознанного и беглого чтения вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определяет темы художественного произведения;

			<ul style="list-style-type: none"> - принимает участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; - владеет пересказом текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); - умеет выбирать заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных; - устанавливает последовательность событий в произведении; - определяет главных героев текста; - составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение с помощью учителя; - заучивает стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основную мысль произведения (с помощью учителя); - самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст; - формулирует заголовки пунктов плана (с помощью учителя); - различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определяет собственное отношение к поступкам героев (героя); сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); - владеет навыком пересказа текста по коллективно составленному плану; - находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст; - ориентируется в круге доступного чтения; - осуществляет выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - самостоятельно читает художественную литературу; - знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.
3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 100 000; - читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000; - знает таблицу сложения однозначных чисел; - знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, ум- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 1 000 000; - читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000; - знает таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

			<p>ножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает обыкновенные и десятичные дроби; - умеет их получить, записать, прочитать; - выполняет арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - выполняет действия с числами, полученными при измерении величин; - умеет находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; - распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед); - знает свойства элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - владеет построением с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия, обозначает, соотносит крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - владеет устным выполнением арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменно выполняет арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знает обыкновенные и десятичные дроби, умеет их получить, записать, прочитать; - выполняет арифметические действия с десятичными дробями; - находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту); - выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решает простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; - распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - владеет навыком вычисления площади прямо-
--	--	--	--	--

				<p>угольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>- владеет навыками построения с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
4	Математика	Информатика	<p>- имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>- выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>- использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>- имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>- выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>- использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>- использует компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>- владеет умением вести запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>

5	Естествознание	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнает и различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знает общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, правила техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; - описывает особенности состояния своего организма; - знает названия специализации врачей; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознает основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков; - узнает изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знает названия, элементарные функции и расположения основных органов в организме человека; - знает способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использует их для объяснения новых ситуаций; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-
---	----------------	----------	--	---

				трудо-вых ситуациях.
6	Естество-знание	География	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определяет направление на карте; определяет расстояние по карте при помощи масштаба; умеет описывать географический объект по карте; - выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; - умеет сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техно-генных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; - умеет вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умеет находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
7	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимают их значение для здорового образа жизни человека; - умеет готовить несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знает отдельные виды одежды и обуви, правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - может составить ежедневное меню из предложенных продуктов питания; - умеет самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; - самостоятельно совершает покупку товаров ежедневного назначения; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения до-

			<ul style="list-style-type: none"> - знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого; - знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; решает типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знает названия торговых организаций, их виды и назначение; - умеет совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; - имеет первоначальное представление о статьях семейного бюджета; - имеет представление о различных видах средств связи; - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знает названия организаций социальной направленности и их назначение. 	<p>машного хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - может пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знает основные статьи семейного бюджета; - участвует в коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета; - умеет составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
8	Человек и общество	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимает значения основных терминов-понятий; - устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуется «Лентой времени»; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказы о них по вопросам учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляет рассказы об исторических событиях, формулирует выводы об их значении; - знает места совершения основных исторических событий; - знает имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев;

			<ul style="list-style-type: none"> - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события; - объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; - знает основные термины понятий и их определений; - соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий; - владеет навыком сравнения, анализа, обобщения исторических фактов; - владеет поиском информации в одном или нескольких источниках; - устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
9	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрирует правильную осанку; - знает виды стилизованной ходьбы под музыку; - выполняет комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); - выполняет комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимает влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - умеет планировать занятия физическими упражне- 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; - выполняет самостоятельно комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполняет строевые действия в шеренге и колонне; - знает виды лыжного спорта, владеет техникой лыжных ходов; знает температурные нормы для занятий в зимнее время;

			<p>ниями в режиме дня (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирает (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года; - знает об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - умеет определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); - выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и учебной деятельности; - выполняет акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя); - принимает участие в подвижных и спортивных играх со сверстниками; - вступает во взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - имеет представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; - знает и применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня; при организации отдыха и досуга использует средства физической культуры; - знает и измеряет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); - умеет подавать строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); - выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; - принимает участие в подвижных играх со сверстниками, может осуществлять их объективное судейство; - вступает во взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знает особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательно и уважительно принимает объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; - самостоятельно пользуется разметкой спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - умеет пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе; - умеет правильно разместить спортивные снаряды при организации и проведении подвижных
--	--	--	---	---

				ных и спортивных игр.
10	Технологии	Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; - знает правила хранения материалов; - соблюдает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; - умеет отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; - имеет представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - выполняет правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; - владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - читает (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; - имеет представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала и др.); - понимает значение и ценность труда; - понимает красоту труда и его результаты; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - умеет организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; - осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - адекватно реагирует на предложение и мнение товарищей; - может прокомментировать и дать оценку в доброжелательной форме достижения товарищей, высказать свои предложения и пожелания; - проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	---	--

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система контроля и оценки планируемых результатов выполняет следующие функции:

- **обучающую** (способствует систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний и умений обучающихся, приобретению жизненного опыта);
- **воспитательно-развивающую** (должна повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- **коррекционно-развивающую** (должна способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- **стимулирующую** (должна побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- **проектировочную** (проследивать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (1 вариант), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, составляющими основу этих результатов.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется экспертная оценка ППк. Состав ППк ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы-интерната. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- учителя-дефектолога
- учителей-предметников
- воспитателей
- учителей - логопедов
- педагогов-психологов
- социальных педагогов.

Задачей ППк является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в

жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.

Результаты анализа представляются в балльной форме (Таблица 1).

Таблица 1 Система балльной оценки личностных результатов

№	Балл	Результат продвижения (характеристика)
1.	0 баллов	нет фиксируемой динамики
2.	1 балл	минимальная динамика
3.	2 балла	удовлетворительная динамика
4.	3 балла	значительная динамика

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в карту индивидуального развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Мониторинг «Диагностика оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) представлен в приложении к АООП.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах. Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе-интернате шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, сте-

пени ее успешности.

Оценка предметных результатов в школе-интернате вводится со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Вследствие того, что образование в умственно-отсталых детей не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Цели оценочной деятельности:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий;
- мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, обеспечить психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки:

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Ниже минимального (низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «*плохо*» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (*от 0 до 15 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению. Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно. Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (*от 15 – 35 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение за-

труднено. Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (35 – 50 % верно выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является достаточным для продолжения обучения.

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (51 – 65 % верно выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (свыше 65% верно выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Виды контроля предметных результатов

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения

оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль – заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, достать материал, исправить полученную ранее отметку;
- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе

В первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе и первом полугодии второго класса в журнал не проставляются. Учет

уровня освоения программного материала в 1 классе ведется только в таблицах ВШК.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Допускаются домашние задания практического характера, направленные на развития графических навыков школьников, развитие мелкой моторики пальцев рук (закрасить буквы, цифры и т.п.)

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов).

По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

Оценка знаний по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов) не проводится.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АО-ОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Содержание учебных предметов (1-4 классы)

«Русский язык»

Раздел 1. Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел 2. Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной

гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел 3. Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Уда-

рение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, е, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам: «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным

слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел 4. Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел 5. Речевая практика

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!",

"Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливого", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуа-

ции.

3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и

грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

«Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

2.2.3. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Раздел 1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Раздел 2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Раздел 3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Раздел 4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы: «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо!» «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

- «Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

«Математика»

Раздел 1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной,

одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине

(центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Раздел 2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Раздел 3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Раздел 4. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, сохраняющие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифмети-

ческие задачи, решаемые в два действия.

Раздел 5. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различие чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различие замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различие окружности и круга.

«Мир природы и человека»

Раздел 1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Раздел 2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Раздел 3. Живая природа.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты,

ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Раздел 4. Магазины («овоци-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Раздел 5. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Раздел 6. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Раздел 7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления

ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

«Музыка»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Раздел 1. Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Раздел 2. Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;
- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Раздел 3. Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, об-

щественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Раздел 4. Навык пения

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента («а капелла»); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии

(сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до².
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Раздел 5. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки)

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте - громко, пиано - тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей,

танцев;

- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

«Рисование (изобразительное искусство)»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуволемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Раздел 1. Подготовительный период обучения

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка

на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клет-

кам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

➤ рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

➤ штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

➤ рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

➤ приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

➤ приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

➤ приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

➤ правила обведения шаблонов;

➤ обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Раздел 2. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный кон-

траст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Раздел 3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Раздел 4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись».

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Те-

плые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Раздел 5. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

- «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».
- «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.
- «Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.
- «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.
- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного ис-

кусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр-морт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем»;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различие и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

«Адаптивная физическая культура»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Раздел 1. Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Раздел 2. Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2

кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Раздел 3. Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на

одной ногой на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Раздел 4. Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Раздел 5. Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и по-

ведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал.

- подвижные игры
- коррекционные игры
- игры с элементами общеразвивающих упражнений
- игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной

осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Труд (технология)»

Раздел 1. Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Раздел 2. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Раздел 3. Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации.

Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство.

Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»,

«тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Раздел 4. Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком», «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, смятываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды

работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками» и строчкой «петлеобразного стежка» (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Раздел 5. Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Раздел 6. Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Раздел 7. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Раздел 8. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

- пластилин, природные материалы;
- бумага, пластилин;
- бумага, нитки;
- бумага, ткань;
- бумага, древесные материалы;
- бумага, пуговицы;
- проволока, бумага и нитки;
- проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Труд (технология)".

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических

действий и корректировка хода практической работы;

- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

2.2.2. Содержание учебных предметов (5-9 классы)

«Русский язык» (5-9 класс)

Грамматика, правописание и развитие речи.

Раздел 1. Фонетика

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, е, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Раздел 2. Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

Раздел 3. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у су-

существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Раздел 4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предло-

жении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Раздел 5. Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Раздел 6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания сло-

ва;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

«Чтение (литературное чтение)» (5-9 класс)

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины,

легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

**Планируемые предметные результаты освоения
учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».**

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

«Математика» (5-9 класс)

Раздел 1. Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Раздел 2. Единицы измерения и их соотношения

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Раздел 3. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Раздел 4. Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычис-

лением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Раздел 5. Арифметические задачи

Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Раздел 6. Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: «S». Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: «V». Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,

транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных

трудовых задач;

- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

«Информатика» (7-9 класс)

Раздел 1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Раздел 2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Раздел 3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика"

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

«Природоведение» (5-6 классы)

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители

флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Раздел 1. Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Раздел 2. Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойст-

во не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение

цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Раздел 3. Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Раздел 4. Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения,

внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Раздел 5. Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Раздел 6. Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

➤ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

«Биология» (7-9 классы)

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

«Биология» (7-9 класс)

Растения (7 класс)

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников.

Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за

комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных

групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные (8 класс)

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ

передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные.

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.
- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеofilьмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикie птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о

потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком)

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан,

лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

- 91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
- 93) Домашние питомцы.
- 94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.
- 95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
- 96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек (9 класс)

- 1) Введение.
- 2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.
- 3) Общее знакомство с организмом человека.
- 4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
- 5) Опора и движение.
- 6) Скелет человека.
- 7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
- 8) Череп.
- 9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.
- 10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
- 11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
- 12) Практические работы. Определение правильной осанки.
- 13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости

черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай,

экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

«География» (6-9 классы)

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое

помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде

Начальный курс физической географии (6 класс)

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

География России (7 класс)

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов (8 класс)

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии (9 класс)

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

«Основы социальной жизни» (5-9 классы)

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг)
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Личная гигиена и здоровье»

- Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.
- Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.
- Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).
- Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
- Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
- Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с

компьютером.

- Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
- Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
- Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Раздел 2. «Охрана здоровья»

- Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
- Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
- Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.
- Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
- Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
- Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
- Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Раздел 3. «Жилище»

- Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный

и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

➤ Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

➤ Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

➤ Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

➤ Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

➤ Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

➤ Кухонная мебель: названия, назначение.

➤ Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

➤ Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

➤ Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

➤ Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры,

паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

➤ Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

➤ Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

➤ Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Раздел 4. «Одежда и обувь»

➤ Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

➤ Значение опрятного вида человека.

➤ Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при

пользовании средствами для выведения пятен.

➤ Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

➤ Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

➤ Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

➤ Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

➤ Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

➤ Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

➤ Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

➤ Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Раздел 5. «Питание»

➤ Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

➤ Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

➤ Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

➤ Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого

хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

➤ Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

➤ Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

➤ Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

➤ Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

➤ Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

➤ Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

➤ Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

➤ Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

➤ Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

➤ Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

➤ Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

➤ Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

➤ Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

➤ Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Раздел 6. «Транспорт»

➤ Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

➤ Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

➤ Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

➤ Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

➤ Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

➤ Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

➤ Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Раздел 7. «Средства связи»

➤ Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио,

компьютер. Назначение, особенности использования.

- Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.
- Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.
- Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
- Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.
- Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.
- Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.
- Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.
- Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.
- Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Раздел 8. «Семья»

- Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.
- Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).
- Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
- Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

- Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.
- Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
- Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
- Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

➤ знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

➤ знание способов хранения и переработки продуктов питания;

➤ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

➤ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

➤ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

➤ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

➤ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

➤ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

➤ навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

➤ пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

➤ знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

➤ составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

«Мир истории» (6 класс)

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

➤ формирование первоначальных представлений об особенностях жизни,

быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Представление о себе и окружающем мире»

- Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
- Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.
- Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.
- История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.
- Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.
- Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).
- Большая и малая родина.
- Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 2. «Представления о времени в истории»

- Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).
- Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский

земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 3. «Начальные представления об истории»

- История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
- Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).
- Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.
- Историческое пространство. Историческая карта.

Раздел 4. «История Древнего мира»

- Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.
- Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.
- Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.
- Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
- Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.
- Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.
- Возникновение имущественного и социального неравенства,

выделение знати.

➤ Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 5. «История вещей и дел человека (от древности до наших дней)» История освоения человеком огня, энергии

➤ Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

➤ Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

➤ Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

➤ Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

➤ Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

➤ Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

➤ Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

➤ Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

➤ Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

➤ Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории. ***История появления мебели***

- Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
- История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

- Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.
- Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.
- История хлеба и хлебопечения.
- Способы хранения и накопления продуктов питания.
- Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

- Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.
- Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
- Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.
- Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

- Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
- Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов

для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

➤ История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

➤ Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

➤ Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

➤ Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

➤ Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

➤ Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

➤ Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

➤ Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

➤ Виды и направления искусства.

➤ Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

➤ Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

➤ Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

➤ заполнение анкет;

➤ рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;

➤ составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

➤ составление автобиографии и биографий членов семьи (под

руководством педагогического работника);

- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

«История Отечества» (7-9 класс)

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета «История Отечества»:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
- Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.
- Основные задачи изучения предмета:
- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Введение в историю»

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

Раздел 2. «История нашей страны древнейшего периода»

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел 3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Раздел 3. «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)»

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-

политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел 4. «Начало объединения русских земель (XIV - XV века)»

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Раздел 5. «Россия в XVI - XVII веках»

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское

восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Раздел 6. «Россия в XVIII веке»

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Раздел 7. «Россия в первой половине XIX века»

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Раздел 8. «Россия во второй половине XIX - начале XX века»

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Раздел 9. «Россия в 1917 - 1921 годах»

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Раздел 10. «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

Раздел 10. «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.

Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел 11. «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н.

Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел 12. «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

«Адаптивная физическая культура» (5-9 класс)

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и

психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Раздел «Теоретические сведения»

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Раздел «Гимнастика».

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Раздел «Легкая атлетика»

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

- а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;
- б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;
- в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту

способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Раздел «Лыжная и конькобежная подготовки»

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Раздел «Подвижные игры»

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Раздел «Спортивные игры»

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в

волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);
- выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота,

выносливость, гибкость, координация;

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического

работника);

- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

«Профильный труд» (5-9 класс)

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

- Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные

свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

➤ Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

➤ Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

➤ Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)»

Минимальный уровень:

➤ знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

➤ представления об основных свойствах используемых материалов;

➤ знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

➤ отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

➤ представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

➤ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

➤ владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

(Рабочие программы по каждому учебному предмету см. в Приложении).

2.2.3. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД: формирование основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:
 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
 овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I - IV классов.

Личностные учебные действия обеспечивают:

- готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности; готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и

обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе («учитель - ученик», «ученик - ученик», «ученик - класс», «учитель - класс»);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих одноклассников;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

	I - IV класс		
	<i>Перечень учебных действий</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. 	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение). Речевая практика
		Математика	Математика
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. 	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Технологии	Труд (технология)

	<p>➤ Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Труд (технология)
	<p>➤ Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	<p>➤ Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Математика	Математика
		Технологии	Труд (технология)
	<p>➤ Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Труд (технология)
<p>➤ Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика	
	Естествознание	Мир природы и человека	
Коммуникативные учебные действия	<p>➤ Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ➤ ученик - ученик, ➤ ученик - класс, ➤ учитель - класс)</p>	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Математика	Математика

		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Труд (технология)
	➤ Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	➤ Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Математика	Математика
	➤ Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Математика	Математика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	➤ Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание	Мир природы и человека
Технологии		Труд (технология)	
Искусство		Музыка Рисование (изобразительное искусство)	

	➤ Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	➤ Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	➤ Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	➤ Пользоваться учебной мебелью ➤ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
	➤ Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Технологии	Труд (технология)
Физическая культура		Адаптивная физическая культура	
Искусство		Рисование (изобразительное искусство)	

	➤ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
	➤ Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Технологии	Труд (технология)
	➤ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	➤ Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Математика	Математика
		Технологии	Труд (технология)
		Искусство	Музыка
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Познавательные учебные действия	➤ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Математика	Математика
		Искусство	Изобразительное искусство
	➤ Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика

		Естествознание	Мир природы и человека
	➤ Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
	➤ Пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями.	Язык и речевая практика	Русский язык Речевая практика
		Математика	Математика
	➤ Читать.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	➤ Писать.	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
	➤ Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика
	➤ Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение) Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)

Личностные учебные действия	V-IX классы		
	<i>Перечень учебных действия</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Учебный предмет</i>
	➤ Испытывать чувство гордости за свою страну.	Человек и общество	Мир истории История Отечества
Естествознание		Природоведение Биология География	
➤ Гордиться школьниками	Язык и речевая практика	Русский язык	

	ми успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	практика	Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Физическая культура	Адаптивная физическая культура
		Технологии	Труд (технология)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. ➤ 	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Технологии	Труд (технология)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. 	Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технологии	Труд (технология)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активно включаться в общепольную социальную деятельность. 	Технологии	Труд (технология)
		Естествознание	Природоведение Биология
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны 	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Естествознание	География Биология
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе 	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение
		Естествознание	Природоведение Биология География
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе 	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение	
	Технология	Труд (технология)	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вступать и поддерживать коммуникацию в разных 	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Человек и общество	Основы социальной жизни
		Технологии	Профильный труд
	➤ Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	История Отечества
	➤ Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый — незнакомый и др.)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	➤ Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Человек и общество	Основы социальной жизни
	➤ Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
		Математика	Математика Информатика
Регулятивные учебные действия	➤ Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (литературное чтение)
	➤ Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Математика	Математика
	➤ Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	Естествознание	Информатика Природоведение Биология География
	Человек и общество	Мир истории Основы социальной жизни	
	Искусство	История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. 	<p>Физическая культура</p> <p>Технологии</p>	<p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Труд (технология)</p>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно — пространственную организацию 	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Математика</p>	<p>Русский язык</p> <p>Чтение (литературное чтение)</p> <p>Математика</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно — следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. 	<p>Естествознание</p> <p>Человек и общество</p>	<p>Информатика</p> <p>Природоведение</p> <p>Биология</p> <p>География</p> <p>Мир истории</p> <p>Основы социальной жизни</p> <p>История Отечества</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач 	<p>Искусство</p> <p>Физическая культура</p> <p>Технологии</p>	<p>Рисование (изобразительное искусство)</p> <p>Музыка</p> <p>Адаптивная физическая культура</p> <p>Труд (технология)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. 		

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для **оценки** сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

- **0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;
- **4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;
- **5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее – Школа-интернат), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» – современное образовательное учреждение для детей с нарушением интеллекта. В Школе-интернате обучаются учащиеся с нарушениями интеллектуального развития, с расстройством аутистического спектра, с тяжелыми и множественными наруше-

ниями развития. Организация состоит из трех корпусов, которые находятся в разных районах города. В школе обучается более 600 человек, из них более 200 - на дому.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе. Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных мероприятий, между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе-интернате определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе-интернате: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирова-

ние у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачами воспитания в Школе-интернате являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- принцип—гуманистической направленности (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);
- принцип ценностного единства и совместности (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- принцип культуросообразности (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- принцип безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого (значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принцип инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе Школы-интерната, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры

результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего</p>

	<p>народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p>

Целевые ориентиры

результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p>

	<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Осознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p>

	<p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в различных областях познания.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Виды, формы, содержание деятельности

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (духовно- нравственной, эстетической, гражданско- правовой, патриотической, спортивно- оздоровительной, экологической, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с разными потребностями, дать им возможность самореализоваться, а с другой- установить доверительные отношения с классом, стать для детей значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов: обычно это еженедельная запланированная встреча детей и классного руководителя, способствующая более близкому личному общению педагога со своими воспитанниками;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные одноклассниками поздравления, сюрпризы, подарки; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями а также со школьным психологом;
- организация занятости воспитанников в системе дополнительного образования во внеурочное время, учитывая при этом индивидуальные интересы и предпочтения, физические возможности каждого ученика;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

- индивидуальная работа с детьми, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные достижения;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различного вида учетах, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на контроль за свободным времяпровождением).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий в классе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, формирование произвольного внимания;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения при помощи наводящих вопросов учителя, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, применение в жизни;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, познавательных видео, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и коррекцию логических приемов осознания и запоминания; ролевые игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в виде игры; дискуссий с использованием наводящих вопросов учителя, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок коррекционных игровых процедур, которые помогают развивать у каждого ребенка познавательные способности, формировать общеучебные интеллектуальные умения и навыки, проявлять себя в доступной для учащегося деятельности, повышают заинтересованность в достижении целей, позволяют чаще менять вид деятельности ребенка на уроке, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация поддержки мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка совместной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебно-творческих проектов в соответствии с особенностями развития, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других учащихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в акциях «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;
- экологическая акция «Вторая жизнь пластику»;
- городская акция «Тольятти - чистый город»
- городская акции «За жизнь без барберов!»;
- уроки Мужества, приуроченные к Дням воинской славы России, организованные совместно с представителями добровольного общества ветеранов пограничной службы «Боевой расчет»;

➤ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН ОП № 24, инспекторами ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

Проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние сказочные поздравления для 1-9 классов;
- праздничный концерт, посвященный Дню матери в России «Тепло сердец для наших мам»,
- праздничное мероприятие «Алые паруса», посвященное празднику последнего звонка для учащихся 9 классов.

Участие в городских, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

- областной конкурс чтецов «Мы Родине своей верны»;
- городской конкурс для детей с ОВЗ «Серебряная птица»;
- областной фестиваль «Вифлеемская звезда»;
- областной конкурс «Пасхальная капель»;
- областной конкурс «Знаю, умею, делаю»;
- областной конкурс «Зеркало природы»;
- чемпионат профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс»:
- открытый профессиональный конкурс среди учащихся с ОВЗ «Лучший по профессии»;
- городская Спартакиада для лиц с ОВЗ;
- областная Спартакиада для лиц с ОВЗ.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,

связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- праздничное поздравление ко Дню учителя «Учителями славится Россия»;
- праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Всегда красивой женщина бывает! Умейте видеть эту красоту!»
- мероприятия, посвященные «Дню героев Отечества»;
- месячник военно-патриотической работы «Я - патриот России»
- конкурсная программа «Ловкие, смелые, умелые»;
- мероприятия ко Дню Великой Победы;
- «Новогодний марафон»
- операция «Накорми птиц»;
- участие в Днях защиты населения от экологической безопасности;
- мероприятия ко Дню пожарной охраны;
- Неделя безопасности;
- Акция – декадник «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- фестиваль здоровья «Зимние забавы»;
- предметные декады.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощай начальная школа»;
- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность, патриотическое воспитание, социализация. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Я-

личность, я-гражданин», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мой мир», «Мои истоки», «Мир профессий», «Этикет от А до Я», кружки «Мир компьютера», «Занимательная информатика», «Смайлик», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, умений, навыков, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, развивающие их любознательность, формирующие представление об окружающем мире, моделях поведения, отношении к ценностям общества.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Музыкальная шкатулка», «В мире музыкальных звуков», «Мелодия цветов», кружки «Веселые нотки», «Звездочки», «До-ми-соль-ка», «Сувенир», «Вдохновение», «Литературная гостиная», театр моды «Фентези», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Мой мир», «Азбука нравственности», «Я умею...», «Я - сам», «Школа вежливых наук», кружок «Школьная газета «Радуга», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Эколого-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «История родного края», кружки «Фиалочка», «Юные флористы», работа в школьном музее «Культура народов Поволжья», совместные мероприятия с этническими творческими объединениями г. Тольятти, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков обслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!», «Здоровячок», «Юные спортсмены», кружки «Фитнес», «Олимпиец», «Гольф клуб», «Крепыш», участие в областной и городской спартакиадах обучающихся с ОВЗ, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Хозяюш-

ка», кружки «Юный столяр», «Рукоделки-творилки», «Мастер Самоделкин», «Основы цветоводства», «Комнатное цветоводство», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир детства, мир игры», «Игротека», занятия в кружках «Волшебный бисер», «Пластилиновые фантазии», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
- экскурсия на трикотажную фабрику «Василиса»;
- экскурсия в садовый центр.

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях:

- экскурсия в ТКСТиП;
- экскурсия в ТКТиХО;

➤ экскурсия в ТМК.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности:

➤ кружки «Юный столяр» и «Мастер Самоделкин», «Фиалочка», «Хозяюшка», театр моды «Фентези».

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Участие в конкурсах и профильных сменах:

➤ чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс»;

➤ региональный конкурс «Лучший по профессии»;

➤ профильная смена «Копилка талантов».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

➤ общешкольный Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

➤ школа для родителей «Радуга», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, создание и реализация системы деятельности учреждения, направленной на поддержку семейного воспитания и повышение воспитательного потенциала;

➤ в рамках школы для родителей «Радуга» родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- тренинги в рамках школы для родителей «Радуга» - активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя.
- коллективное творческое дело (КТД) - образовательно-воспитательные мероприятия, организуемые по инициативе коллектива и характеризующиеся: товарищеским взаимодействием детей и взрослых, творческим созидательным характером содержания деятельности, развитым самоуправлением, чувством взаимной ответственности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, которая помогает преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке и способствуют созданию хорошего контакта между родителями, ребенком и педагогом;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (психологических и юридических);
- социокультурные мероприятия - участие родителей и детей в разнообразных мероприятиях (как в школе-интернате № 3, так и городских), призванных позитивно влиять на воспитательный потенциал семьи.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного форми-

рования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- формирование у детей нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, воспитание уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях, формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения;
- предупреждение и профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, направленную на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета.

Межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении.

Модуль «Социальное партнерство»

Школа-интернат взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, цен-

ности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы-интерната предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него высоких нравственных идеалов, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, кабинетов, игровых, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- организацию музея как одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Создание и работа музея способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, шкалы жизненных ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным и т.д.), расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности:
- размещение в кабинетах, игровых, коридорах школы карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами обучающихся их законных представителей;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- реализацию проекта по оформлению школьного пространства.

Школьный музей «Культура народов Поволжья».

Основной целью деятельности школьного музея является осуществление комплексного подхода к воспитанию учащихся, осмыслению и оценке огромного культурного наследия, накопленного человечеством, формированию потребности в общении с культурным наследием народов, проживающих на территории Поволжья.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Школьный спортивный клуб. Основной целью деятельности школьного спортивного клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в Школе-интернате, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, коррекция нарушений физического развития, раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности.

Школьный театр моды. Основной целью деятельности школьного те-

атра моды является приобщение детей к миру культуры костюма через создание и постановку театрализованных представлений коллекций моделей одежды, что способствует формированию художественного вкуса и социальной адаптации подростка.

Школьный отряд ЮИД. Основной целью деятельности школьного отряда ЮИД является формирование у обучающихся специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитание у них гражданственности и ответственности, вовлечение школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах.

Центр детских инициатив. Центр детских инициатив, созданный на базе ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти - это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. В Центре реализовываются мероприятия гражданско-патриотического, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, профилактического направлений. Целью Центра детских инициатив является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей, возможность удовлетворить свои потребности.

Основные направления

составления анализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Направления для осуществления самоанализа

1. Результат воспитания, социализации, саморазвития.
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.
3. Качество воспитательной деятельности педагогов.

4. Управление воспитательным процессом.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направление самоанализа	Критерий	Кем осуществляется	Способ получения информации
1. Результат воспитания, социализации, саморазвития.	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по ВР	Беседа, анкетирование
3. Качество воспитательной деятельности педагогов.	Умение педагогов конкретизировать цель воспитания; соответствие используемых форм работы с	Заместитель директора по ВР	Наблюдение, беседы, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми.

	детьми целям воспитания; актуальность и разнообразие содержания; ориентация на конкретные результаты воспитания.		
4. Управление воспитательным процессом.	Грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.	Директор школы	Беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых анализируется посредством карты мониторинга воспитания в образовательной организации.

Заполняют карту в конце учебного года:

- директор и его заместители, курирующие в школе воспитательную работу;
- педагоги (3-5чел.), которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение;
- родители (3-5чел.), которые хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Эталон, на который следует ориентироваться
<i>1. Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами.
Дела не интересны большинству школьников.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников.
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а со-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радо-

трудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов.		стью и взаимной поддержкой.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) .	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями.
3. Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях.
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.).
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны, неинтересны большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Уроки ориентированы преимущественно на усвоение академического компонента программы и проверку знаний.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности.
5. Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
Профориентационной работой занимается только классный руководитель.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров.
Профориентационные занятия проходят формально, дети зани-	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинте-

мают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер.		ресованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.
6. Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей.
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее)
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

2.2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ум-

ственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное

влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы .

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

- *психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:*
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- *мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;*
- *анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.*

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей

- (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
 - наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
 - беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
 - изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
 - оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренин
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому человеку, ориентацию на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической ком-

петентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы **взаимодействие специалистов** требуется:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие **психолого-педагогические условия**:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы **рабочие коррекционные программы**, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, **диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий**, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется **специалистами** соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педаго-

гическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает **технические средства** обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

С целью реализации программы коррекционной работы созданы **условия информационного обеспечения**, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкрети-

зироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика,
- 2 балла - удовлетворительная динамика,
- 1 балл - незначительная динамика,
- 0 баллов - отсутствие динамики.

2.2.6. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи)
- диагностика и коррекция лексической стороны речи
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования)
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи
- коррекция нарушений чтения и письма
- расширение представлений об окружающей действительности
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

(Рабочие программы коррекционного курса «Логопедические занятия» см. в Приложении).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Цель занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

(Рабочие программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» см. в Приложении).

Ритмика.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами);
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

(Рабочие программы коррекционного курса «Ритмика» см. в Приложении).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план для 1-4 классов

Пояснительная записка

Учебный план для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1026 от 24 ноября 2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» от 11.02.2022 г. № 69;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся адаптированных образовательных программ».
- Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий

объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Наполняемость классов составляет 12 человек.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов

Содержание общего образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно - развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебный предмет «Мир природы и человека». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» (адаптивная физическая культура) формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

ся.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Труд (технология)». Предмет даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность и положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Поэтому во 2-4 классах из 3 часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час, мир природы и человека в 2-3 классах – 1 час, ручной труд в 4 классе -1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с Программой воспитания внеурочная деятельность организуется по направлениям: проектная деятельность, марафоны знаний, спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие (реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обу-

чающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой АО второй половине школьного дня).

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена для обучающихся 1-4-х классов коррекционно - развивающими занятиями: логопедические занятия; развитие психомоторики и сенсорных процессов; ритмика.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи, грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой сферы, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык		1	1	1	3
	Математика		1	1	1	3
	Мир природы и человека		1	1		2
	Труд (технология)				1	1
Итого		-	3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	2	8
	Ритмика	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Итого		4	4	4	4	16
Всего		31	33	33	33	130

2.3.2. Учебный план для 5-9 классов

Пояснительная записка

Учебный план для 5 - 9 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)», на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (№ 1026 от 24 ноября 2022 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 г. № 115;
- Приказа Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» от 11.02.2022 г. № 69;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся адаптированных образовательных программ».
- Устава школы-интерната.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются

в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с лёгкой умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Наполняемость классов составляет 12 человек.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5- 8 - х классов представлена следующими учебными областями и учебными предметами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение (Литературное чтение)», «Русский язык». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навы-

КОВ.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика», «Информатика»; имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История Отечества». Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни. «Мир истории» способствует подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества», формированию первоначальных исторических представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Рисование (изобразительное искусство)», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура») формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Труд (технология)». Предмет даёт возможность учащимся овладеть общетрудовыми умениями и навыками, познакомиться с трудовыми профилями, реализуемыми в школе-интернате (столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала, художественный труд), развивает самостоятельность и положительную мотивацию к трудовой деятельности, формирует интерес к выбору профессии.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 5-9 х классах из часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час (5-6 классы); математики – 1 час (7-9 классы).

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. В соответствии Программой воспитания внеурочная деятельность организуется по направлениям: проектная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, марафоны знаний, художественно-эстетическая деятельность.

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10

культура							
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Русский язык	1	1				2
	Математика	1	1	1	1	1	5
Итого		29	30	30	30	30	149
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия	3	3	2	2	2	12
	Психокоррекционные занятия	1	1	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

2.3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

(Календарный учебный график см. в Приложении)

2.3.4. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребно-

стей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности 1-9 классов

План курса внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана ГБОУ школы-интерната №3. План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 года.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. о. Тольятти».

План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения с учетом психо - физических возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятель-

ность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и направлен на достижение личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Основными целями внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности является:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школе-интернате №3 осуществляется по четырем основным направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- художественно – эстетическая творческая деятельность
- проектная деятельность
- марафон знаний

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с участием педагогов и воспитателей общеобразовательной организации во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры, художественное творчество, социальное творчество и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность, согласно учебному плану, в 1-9 классах отводится 4 часа в неделю.

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Классы/количество часов								
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

<i>Марафоны знаний</i>	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	«Движение есть жизнь»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Проектная деятельность</i>	«История родного края»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«В мире музыкальных звуков»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.3.5. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
95	78 (82%)	17 (18%)

На начало 2023 года в школе-интернате насчитывается 95 педагогических работников, из них 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, 6 учителей работают по совместительству. Из общего количества в школе-интернате - 4 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя - дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогиче-

ских работников имеют 29 человек, что составляет 31%.

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 30 человек, что составляет 32%.

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 26 человек, что составляет 27 %:

10 % из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- проработали в занимаемой должности менее двух лет;
- находятся в отпуске по беременности и родам;
- находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом, из 95 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 63 % педагогов, соответствие занимаемой должности 27 %.

Повышение квалификации по именованным образовательным чекам

В настоящий период курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 88% работников, от общего количества работающих.

Курсы проходили на базе школы-интерната, без отрыва от работы. Администрация школы-интерната создала все условия для проведения лекционных и практических занятий преподавателей из ИРО и ЦСО.

Педагогические работники прослушали и успешно защитили итоговые работы по следующим направлениям: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)», «Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития», «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 4 преподавателя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа на базе СИПКРО по дополнительной профессиональной программе «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы».

В 2020 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррек-

ционной педагогики и специальной психологии: дефектологии.

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение).

Награды педагогических работников

Почётным званием и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 6 человек.

Почетной грамотой Министерства образования РФ - 13 человек.

Материально-технические условия

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее наполнение материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

Летом 2020 года на территории школы-интерната (Кирова, 64) был реализован совместный проект социальной направленности с Благотворительным Фондом «Поколение Ашан», в результате которого была построена спортивная площадка со специальным покрытием для занятий физкультурой и спортом учащихся школы-интерната.

№	Наименование/ номер кабинета, оснащение	Адрес
	учебный кабинет №105- 50,4 кв.м (мастерская швейного дела) стол учительский-1шт. кресло учительское -1 шт. стол для швейной машины-6 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

<p>стулья-12 шт. шкаф-купе-2 шт. шкаф пенал-1 шт. шкаф-1 шт. раскройный стол-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.</p>	
<p>учебный кабинет №107- 50,4 кв.м (мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала) стол учительский-1шт кресло учительское -1 шт. парта одноместная-8 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-1 шт. кухонный гарнитур- 1шт. стиральная машина автомат-1 шт. посудомоечная машина- 1шт. холодильник-1 шт. индукционная плита- 1 шт. моющий пылесос- 1 шт. стол обеденный-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет №108- 67,4 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-5 шт. стулья-10 шт. шкаф -3 шт. верстак – 5шт. станок сверлильный – 1шт. станок токарный – 1 шт. станок фрезерный – 1 шт. пила торцовочная - 1 шт. пылесос – 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет №109- 51,0 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-4 шт. стулья-10 шт. шкаф-купе -1 шт. шкаф для инструментов – 1 шт. верстак – 6 шт. станок круглопильный – 1шт. станок фуговальный – 1 шт. станок точильный – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	<p>станок сверлильный – 1 шт. станок токарный – 1 шт. пылесос строительный – 1 шт. тиски – 1 шт.</p>	
	<p>кабинет психолого-педагогического сопровождения детей с РАС № 112- 31 кв.м ноутбук – 1 шт. доска пробковая – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. стол письменный -1 шт. кресло – 1 шт. парта - трансформер – 4 шт. стул – 4 шт. доска наклонная – 4 шт. домики-палатки – 4 шт. коммуникатор (планшет и приложения PECS IV+) – 4шт. жилет «глубокого» давления – 4 шт. дидактический ленточный стол с набором игр – 1 шт. игровой набор «Страна Монтессори» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>кабинет музыки № 113- 32,2 кв.м стол круглый – 1 шт. стул – 14 шт. стол письменный – 1 шт. шкаф – 1 шт. пианино «Ласточка» – 1 шт. синтезатор «Cassio» – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>зал для занятий ЛФК № 115 – 32 кв.м скамья горизонтальная складная – 1 шт. гребной тренажер – 1 шт. степпер – 1 шт. эллиптический тренажер – 1 шт. вертикальный велотренажер – 1 шт. электрическая беговая дорожка – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов №123- 23,5 кв.м ноутбук-1 доска магнитная- 1 мольберт- 1 шт. парты одноместные- 5 шт. стулья ученические –5 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумба- 2 диван- 1</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов №125- 23,5 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная -1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	тумбочка- 2 шт. мольберт- 1шт.	
	Библиотека, кабинет № 147 – 31,4 кв.м стол круглый- 2 шт. стул мягкий -13 шт. стол компьютерный-4 шт. стеллаж двухсторонний-6 шт. стеллаж выставочный 1 шт. шкаф- 1 шт. компьютер (монитор, клавиатура, процессор, мышь колонки)- 2 шт. экран- 1 шт. проектор- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет СБО №137- 24,5 кв.м парта двухместная –7 шт. стул ученический -16 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт. стол кухонный- 1 шт. плита электрическая-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	спортивный зал №204 – 170,1 кв.м скамейки – 5 шт. маты гимнастические – 10 шт. скакалки гимнастические – 10 шт. обруч гимнастический – 10 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 10 шт. коврик для фитнеса – 10 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 3 шт. мячи футбольные – 3 шт. лыжи с креплениями – 12 пар лыжные палки – 12 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет начальных классов № 207 -32,8 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)- 1 шт. парты одноместные - 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 3 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет начальных классов - № 209 -50,6 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)- 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

	<p>стул учительский -1 шт. шкаф - 1 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 211 50,2 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парты одноместные- 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 1 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 213-49,1 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парты одноместные- 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 2 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>информационный центр № 214- 50,5 кв.м</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 217- 51,4 кв.м ноутбук -1 шт. доска интерактивная со встроенным проектором – 1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парта - трансформер - 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. кресло -1 шт. шкаф - 3 шт. диван бескаркасный – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>кабинет дополнительного образования № 235- 23,1 кв.м парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 4 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная 1 шт. ноутбук-1 шт. 3D принтер-1 шт. 3D сканер- 1шт. лазерный станок 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>кабинет учителя-логопеда № 239-23,1 кв.м программно-индикаторный комплекс для профилактики и</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область,</p>

<p>коррекции речевых расстройств методом БОС – 1шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.</p>	<p>г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет развивающего обучения №240 - 56,8 кв.м набор стол для рисования песком – 2 шт. световой стол для рисования на воде – 2 шт. сухой бассейн с шариками – 1 шт. конструктор «Элтик» крупногабаритный – 1 шт. стол - трансформер ученический для групповой работы – 2 шт. стул – 12 шт. настенный модуль «Сравнение цветов» - 1 шт. «говорящее» зеркало - 1 шт. декоративно-развивающая панель «Времена года» - 1 шт. зрительный тренажер «Колибри» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет учителя-дефектолога №241- 15,6 кв.м коррекционно-развивающий комплекс с видеобио- управлением – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет для занятий ЛФК №258 15,8 кв.м ноутбук – 1 шт. программно-индикаторный комплекс для коррекции нару- шений ОДА методом БОС – 1 шт. программно-модульный комплекс для тренировки двига- тельных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС – 1 шт. компьютерный стол – 1 шт. компьютерное кресло – 1 шт. стеллаж комбинированный – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет математики № 301- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет географии № 303- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова,</p>

<p>стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.</p>	<p>дом 64</p>
<p>учебный кабинет географии № 305- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет русского языка № 307- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф - купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 5 шт. раздаточный дидактический материал</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет русского языка № 309- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф- купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 3 шт. раздаточный дидактический материал</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет №311 (цветоводство и декоративное садоводство) -51,1 кв.м ноутбук – 1 пректор -1 интерактивная доска-1 парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт. гидропонная установка- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	<p>учебный кабинет № 313- 56,1 кв.м парта одноместная-13 шт. стул ученический-13 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 4 шт. комплект портретов русских писателей- 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет № 315-32,6 кв.м парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. доска учебная -1шт. шкаф-купе-1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет № 317- 51,0 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная -1 шт. ноутбук-1 шт. шкаф-3 шт. проектор- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 107 - 48,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 113 -32,5 кв.м доска 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 121 -37,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

	<p>стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 111 – 48,8 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 13 шт. стулья ученические – 13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 109 48,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 214 – 50 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>Информационный центр каб. №215- 49,5 кв.м Рабочее место учителя: Компьютерный стол – 1шт. Кресло офисное – 1 шт. Сканер HP G3110 – 1шт. Принтер HP Laser Jet P1102 – 1 шт. Моноблок Lenovo -1 шт. Рабочее место учащегося: Компьютерный стол – 6 шт. Стул полумягкий – 6 шт. Персональный компьютер – 6 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) Оборудование кабинета: Парта ученическая – 4 шт. Стул ученический – 4 шт. Шкаф – купе встроенный – 2шт. Интерактивная доска – 1шт. Экран переносной – 2шт. Видеопроектор – 3шт. Ноутбук Lenovo – 6 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 203-37,4</p>	<p>Российская Федерация, 445008,</p>

<p>кв.м доска магнитная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумбочка – 3 шт.</p>	<p>Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 313 -31,6 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 318 -33,0 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 9 шт. стулья ученические – 9 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет музыки № 123 33,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стулья мягкие – 15 шт. пианино «Пенза» - 1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>спортивный зал № 222- 173 кв.м скамейки – 4 шт. маты гимнастические – 3 шт. скакалки гимнастические – 5 шт. обруч гимнастический – 5 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 4 шт. коврик для фитнеса – 4 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 1 шт. мячи футбольные – 1 шт. лыжи с креплениями – 3 шт. лыжные палки – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК</p>	<p>Российская Федерация, 445008,</p>

<p>№ 143 шкаф – 2 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. бассейн с шарами 1 шт. гимнастические маты – 2 шт. коврики гимнастические – 8 шт. степ платформы – 10 шт. фитболы – 7 шт. фитболы с ручками – 3 шт. тренажер для прыжков со звуком – 1 шт. ролик для пресса – 8 шт. мягкие мячи – 2 шт. обручи – 16 шт.</p>	<p>Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет педагога-психолога № 321- 68,2 кв.м доска магнитная – 1 шт. доска мольберт – 2 шт. шкаф – 2 шт. стулья ученические – 6 шт. стулья мягкие - 8 шт. стол – конструктор 8 секций – 1 шт. стол учительский – 1 шт. полки для хранения пособий (3 секции) – 1 шт. сенсорный комод – 1 шт. кукольный театр – 1 шт. мягкий конструктор – 1 шт. оборудование М.Монтессори – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет педагога-психолога № 320 -14,8 кв.м шкаф – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. монитор – 1 шт. системный блок – 1 шт. кресло – 1 шт. парта двухместная- 1 шт. стулья ученические – 2 шт. экран – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет учителя–дефектолога № 218-57,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. сухой бассейн – 1 шт. модуль т – трансформер – 1 шт. мягко е кресло – мешок – 1 шт</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 217 -14,8 кв.м парты одноместные- 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти,</p>

<p>стулья ученические – 4 шт. стул учительский -1 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка - 1 шт. ноутбук – 1 шт. бизиборд «Смешарики» - 1 шт. бизиборд «Замочки» 1 шт. стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт.</p>	<p>ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет учителя – логопеда № 314-16 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 3 шт. стулья ученические –6 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. зеркало – 1 шт. персональный компьютер, колонки – 1 шт. Логопедический тренажер «Дельта» - 1 шт. Электронное устройство для логопедических занятий «Золотой голос» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №116- 50,4 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. раковина – 1 шт. экран - 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №108- 50,9 кв.м шкаф – 2 шт. раковина – 1 шт. стол белый – 2 шт. стеллажи – 11 шт. подставки для цветов – 8 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №106- 50,9 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №114-69,8 кв.м доска учебная - 1 шт. шкаф – 3 шт. верстаки – 5 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

	<p>стулья ученические –5 шт. точильный станок – 1 шт. станок для заточки ножей – 1 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет № 211- 37,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 4 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №213- 30,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 2 шт. стеллаж – 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №215-49,4 кв.м доска интерактивная - 1 шт. парты одноместные- 4 шт. стулья ученические –4 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стол компьютерный – 7 шт. стул мягкий – 6 шт. шкаф – 2 шт. сканер – 1 шт. принтер – 1 шт. мониторы – 6 шт. системные блоки – 6 шт. проектор – 3 шт. ноутбуки – 8 шт. моноблок – 1 шт. экран – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №216-49,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 8 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -2 шт. шкаф – 2 шт. мольберт – 4 шт. ноутбук – 1 шт. скамейки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №312-31,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти,</p>

	<p>парты одноместные- 2 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	ул. Матросова, дом 31
	<p>учебный кабинет №315-30,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №316-33,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. тумбочки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №317-35,6,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические –13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №319-32,851,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. тумбочки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

Перечень оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	Машина швейно-вышивальная	1
2	Гребной тренажер	1
3	Степпер	1
4	Эллиптический тренажер	1

5	Вертикальный тренажер	1
6	Электрическая беговая дорожка	1
7	Массажные валики	1
8	Программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС	1
9	Программно- модульный комплекс для тренировки двигат. навыков методом ФБУ-БОС	1
10	Темная сенсорная комната(готовые решения)	1
11	Программно- индикаторный комплекс для проф. и корр. реч расстр. методом БОС	1
12	Интерактивный стол логопеда	1
13	Профессиональный стол психолога	1
14	Кухонный гарнитур(мойка, стол рабоч., шкафы навесн.)	1
15	Гладильная система с парогенератором	1
16	Клепальный пресс	1
17	Манекен женский с подставкой	1
18	Манекен женский с подставкой 2	1
19	Машина швейная	1
20	Машина швейная 2	1
21	Машина швейная 3	1
22	Машина швейная 4	1
23	Машина швейная 5	1
24	Машина швейная 6	1
25	Оверлок	1
26	Оверлок 2	1
27	Режущий плоттер	1
28	Скамья горизонтальная складная	1
29	Коммуникативная система обмена карточками	1
30	Коммуникативная система обмена карточками 2	1
31	Коммуникативная система обмена карточками 3	1
32	Коммуникативная система обмена карточками 4	1
33	Дидактический ленточный стол с набором игр	1
34	Настенный модуль Тип 2	1
35	Развивающая предметно-пространственная среда	1
36	Игра тактильная Тип 2	1
37	Световой стол для рисования на воде	1
38	Сухой бассейн с шариками	1
39	Тренажер зрительный	1
40	Детский мягкий игровой уголок	1
41	Декоративно- развивающая панель	1
42	Интерактивная звуковая панель	1
43	Настенный модуль Тип 1	1
44	Логопедический тренажер	1
45	Говорящее зеркало	1
46	Коррекционно- развив комплекс с видеоупр.	1

47	Комплект материалов для развития психомоторики	1
48	Диагностика индивид. латерального проф. Детск версия (прогр ком обр)	1
49	Коррекционно-развивающ. комплекс с видеоуправлен.	1
50	Световой стол для рисования на воде 2	1
51	Холодильник Бирюса Б-320NF 307 литров белый	1
52	Электрическая плита с духовкой Gefest 6570-04 0057	1
53	Посудомоечная машина Midea MCFD-0606	1
54	Стиральная машина Indtsit IWSC-0606	1
55	Пылесос моющий Tomas TWIN Panther	1
56	3D сканер ручной, бесконтактный	1
57	Стол кухонный раскладыв. 750*900*1270	1
58	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень	1
59	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 2	1
60	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 3	1
61	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 4	1
62	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 5	1
63	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 6	1
64	Стол для черчения выкроек и раскроя 2000*1600	1
65	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц	1
66	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц 2	1
67	Ширма Панели, склад гармошкой 1600*2000*25	1
68	Игра тактильная Тип 1	1
69	Пазлы	1
70	Пазлы 2	1
71	Дидактический игровой набор	1
72	Поролоновая пирамида	1
73	Игровой набор Тип 1	1
74	Комплект " Игровые панели малые"	1
75	Сундук логопеда	1
76	Набор игровых пособий	1
77	Тележка многофункциональная (ведра 2*15 и 2*12) с полкой	1
78	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
79	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
80	Многоярусная гидропонная установка с освещением	1
81	Многоярусная гидропонная установка с освещением 2	1
82	Блендер с чашей Redmond RHB-2972 погружной	1
83	Вытяжка каминная (купольная) Simfer 8631 SM	1

84	Диагностика личност. отклонений подростков возр.(прогр комп обраб)	1
85	Комплект дидактических лабиринтов больш. с подставкой	1
86	Кухонные весы электронные Polaris PKS 0855 DG	1
87	Микроволновая печь СОЛО ВВК 20MWS объем 20 л	1
88	Миксер Bosh MFQ 36460, белый	1
89	Мясорубка Moulinex HV4 ME442139 белый	1
90	Набор-стол для рисования песком	1
91	Набор-стол для рисования песком 2	1
92	Нож дисковый раскройный	1
93	Скороварка-мультиварка Redmond RMC-PM 400	1
94	Стеклоочиститель Kercher WV 6 Plus желтый	1
95	Стеллаж комбинир. 403*1975*18 мм, белый, ЛДСП	10
96	Стеллаж комбинир. 770*1975*18 мм, белый, ЛДСП	5
97	Стол компьютерный 135*75*80 см белый для учителя	5
98	Стол компьютерный белый, выступ 600, 800*600*740, для учителя	7
99	Стол письменный ЛДСП прямоугол. белый	10
100	Стол трапеция 1050*500*580-760h группа роста 3-6	28
101	Тактильно-развивающая панель	1
102	Тележка четырехколесная откидная с корытом	1
103	Тележка четырехколесная откидная с корытом 2	1
104	Утюг Polaris PIK 2410 K временный001114	1
105	Чайник электрический Kitfort KT-625-4 1,7л	1
106	Балансировочные подушки	4
107	Боди-сокс	4
108	Воздушный балансир	4
109	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола	1
110	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 2 временный001059	1
111	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 3 временный001060	1
112	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 4 временный001061	1
113	Домики (палатки) временный001180	4
114	Доска магнитная 100*150 см Attache временный001042	1
115	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 временный001043	1
116	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 (2) временный001044	1
117	Жилет " глубокого" давления временный001169	2
118	Жилет " глубокого" давления 2 временный001170	2
119	Зеркало Mixline Верона 50*95 см в раме временный001041	1
120	Игровой модуль с застежками временный001210	1
121	Игровой набор Тип 2 временный001194	1
122	Конструктор Тип 1 временный001202	1
123	Конструктор Тип 2 временный001198	1
124	Кресло 1 временный001047	1
125	Кресло 2 временный001048	1
126	Кресло 3 временный001049	1
127	Кресло 4 временный001050	1

128	Кресло 5 временный001051	1
129	Кресло 6 временный001052	1
130	Кресло 7 временный001053	1
131	Кресло 8 временный001054	1
132	Кресло 9 временный001055	1
133	Кресло компьютерное 57*23*54 серый. временный001099	9
134	Набор массажных мячиков временный001175	4
135	Набор посуды для индукционной плиты временный001136	1
136	Наклонные доски временный001177	4
137	Приспособления для жевания временный001174	20
138	Развивающий детский набор временный001188	1
139	Развивающий набор временный001223	1
140	Развивающий набор 2 временный001224	1
141	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки временный001069	1
142	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки 2 временный001070	1
143	Стол ученический " Осанка 80" (белый ЛДСП, м/к белый 13 положений)	56
144	Стул кухонный временный001115	6
145	Стул ученический пл. ов. тр. рег 3-5 " Осанка" Белый временный001074	18
146	Стул ученический пл. ов. тр. рег 4-6 " Осанка" Белый временный001075	60
147	Стул ученический пл. ов. тр. рег 5-7 " Осанка" Белый временный001076	33
148	Таймеры временный001178	4
149	Тактильные ячейки временный001197	1
150	Утяжеленная подушка временный001172	4
151	Утяжеленный плед временный001171	2
152	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 временный001062	1
153	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 2 временный001063	1
154	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 3 временный001064	1
155	Шумопоглощающие наушники временный001173	6
	Итого:	441

2.3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти составляется на учебный год на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Школа-интернат наряду с федеральным календарным планом воспита-

тельной работы оставляет за собой право проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Мероприятия, реализуемые в рамках плана должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы школы-интерната дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы по основным направлениям воспитания составляется по календарным периодам (месяцам).

(Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год см в Приложении).