

КОНСПЕКТ

логопедического занятия

«Домашние животные и их детёныши»

Подготовила: учитель-логопед

Пушкарева Юлия Александровна

2023г



Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Цель:

Создание условий для овладения вербальными средствами коммуникации через включение учащихся в речевую деятельность.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развивать навык звукоподражания и самостоятельного проговаривания слов через включение учащихся в речевую деятельность.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать координацию движений, мелкую моторику через игровые упражнения.

Образовательные:

- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать представления о животных и их детенышах.
- Активизировать словарь по теме домашние животные: название животных и их детенышей.

Воспитательные:

- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

Планируемые результаты (предметные и личностные):

- Узнавать и называть домашних животных и их детенышей по внешним признакам и голосу.
- Понимать обращенную речь, уметь проговаривать отдельные слова и словосочетания.
- Уметь работать по инструкции, алгоритму

Класс: 1 (доп.) Д

Вид нарушений: обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), СНР средней и тяжелой степени.

Раздел программы: альтернативная коммуникация

Оснащение занятия: проектор, ноутбук, экран, слайдовая презентация, картинки с изображениями домашних животных, муляжи домашних и диких животных, шнуровка «Домашние животные», бланки «Веселые линейки», разрезные картинки «Животные», дидактическая игра «Веселые животные», наклонная доска, балансирующие подушки.

Ход занятия

№ п/ п	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
I. Организационно – подготовительный этап (создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности).			
1	<p>Приветствие, проверка готовности к уроку.</p> <p>Здравствуйтесь девочки, здравствуйтесь мальчики!</p> <p>Сегодня мы с вами будем заниматься, а помогать нам будут наши - глаза (показ картинки глаз) они будут смотреть, - уши (показ картинки ушей) будут слушать, - рот (показ картинки рта) будет называть, повторять.</p> <p>Все показали, молодцы!</p> <p>А сейчас мы отправляемся в путешествие. Но путешествовать мы будем не одни, с нами в путешествие отправляется ... кто? (включается звук «мяуканье» кошки и появляется игрушка - кошка Маша).</p>	<p>Дети отвечают -здравствуйтесь! (словом, киванием головы).</p> <p>Дети показывают указательным пальцем (и называют) свои глаза, уши, нос, рот.</p> <p>Дети (по возможности) называют кошку (повторяют «мяу, мяу», подражают, показывают жестом на картинку кошки).</p>	<p><i>Личностные</i> мобилизация внимания</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя; вступать в контакт и работать в коллективе.</p>
II. Основной этап.			
2	<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика</p> <p>Итак, мы отправляемся! Чтобы нам веселее было идти, давайте научим кошку делать зарядку. (упражнения показывает учитель-логопед)</p> <p>Кошка серая гуляет Сладко, сладко так зевает Молоко она лакает</p> <p>Кошка губки облизала Кошка зубки показала И «СПА-СИ-БО» нам сказала»</p>	<p>Дети повторяют упражнения за учителем-логопедом</p> <p>-язык влево, вправо) -(широко открыт рот) -(язык высунуть, затем убрать) -(облизать губы) -(улыбнуться) -(сказать «Спасибо»)</p>	<p><i>Личностные</i> самостоятельность в выполнении упражнений</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя.</p>
3	<p>-Посмотрите, куда нас привела кошка Маша. Это поляна где живут её друзья. А узнаем мы о том, кто живет на поляне, отгадав загадки.</p> <p style="text-align: center;">Отгадывание загадок.</p> <p>Чтобы были все здоровы Молоко дает(корова) (на слайде изображение коровы)</p> <p>На цепи сидит Дом сторожит.... (собака) (изображение собаки)</p> <p>Бегут по дорожке Борода да ножки... (коза)</p>	<p>-</p> <p>Дети отвечают (показывают) корова</p> <p>Дети отвечают (показывают) собака</p>	<p><i>Личностные</i> Понимание обращенной речи, смысла изображений</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции, включаться в деятельность (по возможности)</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать ин-</p>

	<p>(изображение козы)</p> <p>Мохнатые лапки. А в лапках цап – царпки. (изображение кошки)</p>	<p>Дети отвечают (показывают) коза</p> <p>Дети отвечают (показывают) кошка</p>	<p>струкцию учителя.</p> <p><i>Познавательные</i> Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы, понимание слов, обозначающих название животных</p>
4	<p>Игра «Кто как голос подает?»</p> <p>- Как животные подают голос? - Коровы мычат. (на слайде изображение со звуком) - Собака лает (на слайде изображение со звуком) - Коза блеет (на слайде изображение со звуком) - Кошка мяукает (на слайде изображение со звуком)</p> <p>Вот сколько друзей у кошки Маши. - Ребята, корова, коза, собака, кошка – кто это? Как их назвать одним словом? - Какие это животные? - Почему этих животных называют домашними? (потому что они живут у человека и он за ними ухаживает). - А каких домашних животных вы еще знаете? Вы всех назвали (показали), Молодцы!</p>	<p>- животные - домашние - домашние животные</p>	<p><i>Личностные</i> формирование интереса к обучению, учебного поведения</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции, включаться в задание</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя.</p> <p><i>Познавательные</i> Работать с несложной по структуре информацией; способность к звукоподражанию</p>
5	<p>Игра «Назови детенышей»</p> <p>Ребята, у животных есть детеныши. Давайте их назовем. У коровытеленка У собаки.....щенка У кошки.....котенка У козы.....козлёнок.</p> <p>Мы с вами разговариваем друг с другом и животные тоже умеют разговаривать.</p> <p>-Как корова зовет своего детёныша? А как он её отвечает? -Как собака зовет своего детеныша? Как она ей отвечает? - Как разговаривает кошка со своим детенышем? - А как коза зовет своего детеныша?</p>	<p><i>Дети повторяют</i></p> <p>- «Муууу!» 2-3 раза (громко/тихо) -«Ав!» 2-3 раза (громко/тихо) - «Мяу!» (2-3 раза громко/тихо) - «Меее!» (2-3 раза громко/тихо)</p>	<p><i>Личностные</i> формирование интереса к обучению</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя; речевая активность, звукоподражание.</p> <p><i>Познавательные</i> Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы: понимание вопросов «у кого?», «кто?»</p>
6	<p>Физминутка. (включается музыка) Вы со мной знакомы близко.</p>	<p>(идут по кругу на носоч-</p>	<p><i>Регулятивные</i> Снятие мышечного на-</p>

	<p>Я приветливая киска.</p> <p>Кверху — кисточки на ушках,</p> <p>Когти спрятаны в подушках.</p> <p>В темноте я зорко вижу, Понапрасну не обижу. Но дразнить меня опасно — Я царапаюсь ужасно.</p>	<p>ках, крадучись) (держа согнутые руки перед грудью) (останавливаются, встают лицом в круг) (делают «ушки» из ладошек, затем — «когти» из пальчиков) (вновь идут по кругу крадучись) (опять останавливаются, встают лицом в круг) (показывают «когти»)</p>	<p>пряжения</p>
7	<p>Игра «Мерсибо» Домашние животные-2.</p> <p>- Ребята. Посмотрите! Налетел сильный ветер и все животные разбежались по поляне. Давайте вернём их домой.</p> <p>Начнет Саша. Пока Саша работает за компьютером, вы выполняете задания на столе. (Учащиеся меняются по очереди.)</p> <p>Задание 1: «Шнуровка» Задание 2 «Веселые линейки» Задание 3. «Веселые животные» Задание 4 «Разрезные картинки»</p> <p>Молодцы! Вы все сделали правильно!</p> <p>- Давайте все вместе споем песенку (поем песню «Едет трактор»)</p>	<p>Ученики за компьютером по очереди находят животных, собирают в телегу и отвозят домой. Называют всех домашних животных, которых они видят по ходу игры и произносят голос животного.</p> <p>Остальные выполняют задания под руководством педагога.</p>	<p><i>Личностные</i> самостоятельность в выполнении упражнений</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по заданному алгоритму</p> <p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя при выполнении различных видов деятельности</p> <p><i>Познавательные</i> Способность удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания</p>
III. Заключительный этап			
8	<p>Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Давайте поблагодарим Машу за него и скажем спасибо.</p> <p>- Какое животное вам больше всех понравилось?</p> <p>- Вы сегодня молодцы! Знаете домашних животных! Спасибо за урок!</p>	<p>Учащиеся называют (показываю) на понравившегося животного.</p> <p>Дети повторяют «Спасибо за урок»</p>	<p><i>Регулятивные</i> анализ деятельности</p>